**Конспект открытого комплексного занятия в старшей группе**

**по теме:«Волшебница-зима»**

**Цель:** Обобщить и закрепить знания детей о зиме, как о времени года.

**Задачи:**

1. Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы.
2. Формировать навыки самостоятельного творческого рассказывания. Совершенствовать грамматический строй речи: учить подбирать однокоренные слова, использовать в речи существительные в нужном падеже. Активизировать словарь по данной теме; учить подбирать притяжательные прилагательные к существительным. Развивать память, мышление, воображение.
3. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

**Обогащение словаря**: декабрь, январь, февраль, вьюга, метель, запорошила, мороз, лёд, иней, гололедица, узоры, снежинки, снегопад, метель, морозная, холодная, суровая, лютая, студеная, лёгкий, пушистый, блестящий, сверкающий, рыхлый, скользкий и др.

**Интеграция областей:** “Коммуникация”, “Познание”, “Конструирование”, “Музыка”, “Чтение художественной литературы”, “Физическая культура”.

**Материалы и оборудование:** мягкие блоки-модули, картонная заготовка в виде дерева, елочные украшения,ткань, ТСО.

**Предварительная работа:**

 Наблюдения во время прогулок. Чтение рассказов, стихотворений русских поэтов о зиме, разучивание стихотворений о зиме; беседа о приметах зимы, о жизни животных зимой. Рассматривание иллюстраций с изображением зимней природы.

**Ход занятия**

Дети поздоровались, расселис. На пректоре изображение зимнего пейзажа (**слайд №1**). Звучит музыка. Чтение стих. Пушкина А.С. «Зима»

Идет волшебница-зима.

          Пришла, рассыпалась;

          Клоками повисла на суках дубов;

          Легла волнистыми коврами

          Среди полей, вокруг холмов.

          Брега с недвижною рекою

          Сравняла пухлой пеленою;

          Блеснул мороз. И рады мы

          Проказам матушки-зимы.

**Воспитатель.** Вот как поэт А.С. Пушкин рассказал нам о зиме. Вот какой он видел зиму. Представляете, ребята, поэт словами красивую картину нарисовал! И ведь как точно все явления зимы описал. А что вы можете рассказать о зиме? Что вы знаете о зиме? Чтобы каждый мог высказаться, давайте вот этот ледяной кубик передавать друг другу после ответа. Постарайтесь назвать такой признак, о котором ваши товарищи еще не говорили.

Беседа о признаках зимы.

Холодно, морозно, дни короткие, ночи длинные, идет снег, все покрыто снегом, а река покрыта льдом, земля замерзшая, люди надевают теплую одежду, стало мало птиц, исчезли насекомые, растения спят, деревья стоят без листвы. Некоторые животные залегли в спячку, другие изменили окраску.

**Воспитатель.** В это время года мы часто говорим слово "снег". А какой снег?     *(Белый, холодный, пушистый, липкий и т. д.)*

      ***Дидактическая игра "Добавь слово"***

      - А давайте мы поиграем с этим словом. Я буду читать стихотворение, а вы заканчивайте строчки словами, похожими на слово *снег.*

          Тихо, тихо, как во сне, падает на землю...  *(снег)*

С неба все скользят пушинки - серебристые...  *(снежинки)*

На деревья, на лужок тихо падает...  *(снежок)*

Вот веселье для ребят - все сильнее...  *(снегопад)*

Все бегут вперегонки, все хотят играть в...  *(снежки)*

Словно в белый пуховик нарядился...  *(снеговик)*

Рядом снежная фигурка - это девочка...  *(Снегурка)*

На снегу-то, посмотри, с красной грудкой...  *(снегири)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил...  *(снег)*

- Какие вы слова добавляли? На какое слово они похожи?  *(ответы детей)*Да, ребята, это родственные слова.

Молодцы! Вам нравиться зима? А за что вы любите зиму? ( Новогодние праздники, можно кататься на коньках, лыжах, санках, играть в снежки, просто валяться в снегу, строим снежную бабу…).

**Динамическая пауза** **«Я мороза не боюсь»**

Я мороза не боюсь,

С ним я крепко подружусь.

Подойдёт ко мне мороз

Тронет руку, тронет нос,

Значит, надо не зевать,

Прыгать, бегать и скакать!

(Выполняют соответствующие движения)

А хотите отправиться в путешествие по зимнему лесу? – Да.

**Экологическая беседа «Правила поведения в лесу».**

Хорошо, но для начала вспомним правила поведения в лесу.

-Что можно делать в лесу? Что нельзя делать в лесу? Почему нельзя в лесу шуметь?

(В лесу не нужно ломать веток, не мусорить, не пугать животных.)

Все правильно, я тут как раз видела тропинку, запорошенную снегом. Она нас выведет к лесу. Построились передо мной. Аккуратно, по очереди продвигайтесь на свои места. Дети проходят по следочкам, рассаживаются на блоки.

-закройте глаза, вспомните, как мы шли по тропинке…

-Раз, два, три, улыбнись, и в лесу ты окажись! **Слайд №2**

Откройте глаза, посмотрите, вот мы в лесу, а вот и тропинка, по которой мы шли, вон наши следы, видите?

**Слад №3.** А это уже другие следы. Кто бы мог оставить следы в лесу, кроме человека? Попробуйте угадать, какому из представленных животных принадлежат эти следы?

 **«Чьи следы на снегу?»** Слайд с изображением следов животного, загадка про животного, отгадывание кому следы принадлежат, беседа о жизни животного зимой. (заяц, белка, лиса, волк). Работа с образованием притяжательных прилагательных. Детям предлагается составить свой рассказа о животном по изображению.

 **(слайд №4)«**Мчится без оглядки, лишь сверкают пятки.

Мчится, что есть духа. Хвост короче уха.

Всех зверёк пугается, под кустом спасается.

Часто волку серому в зубы попадается».

 (**слайд №5)**Правильно угадали, это заяц. Значит, как скажем чьи следы на снегу? (Заячьи)

(**слайд №6**)А тут другие следы, кто бы это мог быть?

Кто по ёлкам ловко скачет и взлетает на дубы.

Кто в дупле орешки прячет, сушит на зиму грибы»

….Кто наследил? (белка)

Значит, как скажем чьи следы на снегу? (беличьи)

(**слайд №7**) Правильно угадали, это белка. Значит, как скажем чьи следы на снегу? (Беличьи) На что бельчонок смотрит? Что собирается делать?

(**слайд №8**)А в лесу еще следы? Попробуйте угадать, кто здесь пробежал?

Эта рыжая плутовка

Всех обманывает ловко

Хвостик длинный и пушистый, мех густой и золотистый.(Лиса)

… Правильно угадали, это лиса. Значит, как скажем чьи следы на снегу? Значит чьи следы на снегу? (лисьи)

(**слайд №9)**А кто мне расскажет во что играют лис и мышонок?

(**слайд №10**)Мы зашли в самую чащу леса. Кто же здесь наследил?

Что за зверь зимой холодной ходит по лесу голодный?

На собаку он похож, что не зуб- то острый нож!

Он бежит, оскалив пасть, на овцу готов напасть».

….Кто это? (волк)

Значит, как скажем чьи следы на снегу? (волчьи)

(**Слайд №11)**А этот волк, наверное колыбельную поет? О чем?

*А еще хотела показать вам следы медведя, да вот не нашла. Почему?*

**(Слайд 12)** Ребята, вы научились читать по следам, а попробуте рассказать историю по этим следам, что же в лесу произошло? (выслушиваем 1-2 рассказа)

Посмотрите как красив лес зимой!

В стихотворении А.С. Пушкин зиму назвал волшебницей, почему?

А давайте пальчиками покажем как зима преображает природу. Повторяйте за мной движения.

**Пальчиковая игра (надо заменить)**

Белых хлопьев белый пух с неба валит валом, (Показывают, как падает снег).

Укрывая белый свет белым покрывалом, (Поглаживают одну ладонь другой).

Чтобы слева, впереди, позади и справа (Показывают направления).

Сладко спали до весны дерева и травы. (Показывают, как спят).

 **(Слайд №13)**

А как вы понимаете выражение укутать снежным покрывалом….

Давайте поможем волшебнице зиме украсить дерево и укутать его снежным покрывалом. (детям предлагается на выбор несколько видов украшений, самостоятельно украшают заготовку из картона).

Вы настоящие художники, очень красиво! Нам пора возвращаться.

- Раз, два, три, повернулись

 В детский садик мы вернулись.

Наше путешествие окончено. Вам понравилось? Что интересного было ? Попрощайтесь с гостями.