**НОД с приоритетом познавательного и художественно-эстетического направления «В подводном царстве»**

[1](http://planetadetstva.net/other/nod-s-prioritetom-xudozhestvenno-esteticheskoe.html#comments)

***Цель*:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

 ***Задачи:***

***Воспитательные:***

воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство;

***Развивающие:***

* развитие навыков коллективной творческой деятельности;
* развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщения к искусству в изобразительной деятельности.

***Образовательные:***

Побуждать детей к самостоятельной передачи образов, используя доступные им средства выразительности /цвет, форму, декор, пятно и др./,

 Продолжать формировать навыки рисования нетрадиционными техниками.

***Работа над словарем:***

Объяснение значение слов: тельняшка; употребление двусложных слов: подлодка; прилагательных.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: проблемные вопросы; создание игровой ситуации.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: сюрпризный момент; загадывание загадок; чтение стихотворений; использование пословиц; посещение мини-музея; создание эмоционального фона.

3. Приемы организации практической деятельности детей: рассматривание иллюстраций, обследование, организация продуктивной деятельности детей, экспериментирование.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, упражнения направленные на развитие внимания, имитирующие упражнения.

5. Приемы оценки и самооценки: совместная оценка выполненных работ персонажем и детьми

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

***Материалы****:* Гуашевые краски, кисточки беличьи №2, ватные тампоны; морские камешки; иллюстрации с изображением моря, рыбок: геометрические фигуры с изображением цифр от 1 до 10; камешки или ракушки; таз с водой; воздушный шар; атрибуты к персонажу, телеграмма, красивая коробочка.

***Зал оформлен как морское подводное царство. Стены украшены изображением рыбок и морских обитателей.***

 **Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно – исследовательская

Продуктивная

Музыкально – художественная

Чтение художественной литературы

***Планируемые результаты:***

Личностные.

Интеллектуальные.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД:***

* 1. Активность.
	2. Самостоятельность.
	3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.
	4. Эмоциональность.

5. Отзывчивость.

 **Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное | Рассматривание иллюстраций, предметовЭкспериментированиеОбследованиеРешение задачИсследование | Формировать представление о числе; о геометрических фигурах; представление о преобразованиях. Развивать логическое мышление. Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением. Развивать творческое отношение к окружающему миру. Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование.  |
| Социально-личностное | Практические действияПостроение | Развивать умения самостоятельно действовать. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. |
| Речевое | БеседаДидактическое упражнение: «Наоборот», «Один-много»Блиц-турнирПосещение мини-музея.Загадывание загадокЧтение художественной литературыПословицы | Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми. Обогащать словарь детей:- отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов;  - употребления названий обследовательских действий; - рассказов об участии в экспериментировании; - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки; - обобщающих слов, антонимов, существительных во множественном числе.Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми  и сверстниками. |
| Художественно-эстетическое | Шум моряк/ф «Капитан Немо»Погружение в водуРисование нетрадиционной техникой  | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Продолжать формировать навыки рисования нетрадиционными техниками. |
| Физическое | Подвижная игра «Живые цифры»Действия с водойРелаксация | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

 ***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Вводная часть****:3- 5 минутСоздание проблемной ситуации с целью вызова интереса детей.* *Определение цели**.Анализ обследования; выводы****2.Основная часть****: 23- 25 минут****3. Заключительная часть:*** *2 минуты**Оценка деятельности детей и самооценка.**Подведение итогов НОД.*  |  |

 ***Ход
непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Направление** |
|  | **Воспитатель:** Часов наверно в пять, Ещё не начало светать. Короче очень рано Пришла нам телеграмма. Мы её сейчас прочтём И тогда мы всё поймём. ***/открывает телеграмму и читает/*****Телеграмма:** «Дети, у нас случилась беда. Прошу вас оказать мне и моим морским жителям помощь. Морской царь Нептун»**Воспитатель:** Ребята, вы слышали, нас позвали на помощь? Что же случилось? Куда нам идти? Как нам помочь морскому царю? Что нам делать? ***/Влетает воздушный Шарик/*****Воспитатель**: Шар воздушный, шаловливый, Непослушный и строптивый. Что-то хочет нам сказать И дорогу указать.**Шар:** Прилетел я вам сказать, Как дорогу отыскать. Царь морской на дне живёт, Вы, идите все вперёд. Смелость вам подмогой будет,  Помогайте вы друг другу. На подлодке поплывите  И к царю вы угодите. ***/ Шар улетает/***  | Познавательное Социально-личностное |
| *2.****Основная часть***. Показ,БеседаЭкспериментирование Комментирование,дискуссии Определение способа рисованияОбследованиеПродуктивная Игра Демонстрация работ Посещение музеяРассматривание иллюстрация Дидактическое упражнение |  **Воспитатель**: Спасибо тебе. Шар! Ну, что же, ребята, в путь!  Где же нам подлодку взять? Как же нам на дно попасть?**Дети:** Можно построить.**Воспитатель:** Мне ладошки покажите – Правую и левую! В кулачок скорей сожмите Пальчики умелые. Разожмите, рассмотрите И скорее мне скажите: Для чего нужны нам, дети, Ловкие ладошки эти? **Воспитатель:** Посмотрите на свои руки. У мальчиков они крепкие, сильные, а у девочек- нежные, ласковые. И у всех у вас умелые и трудолюбивые. Да, мы сейчас из стульчиков сделаем подводную лодку и на ней отправимся в путь. ***/Дети из стульчиков строят «подводную лодку» /*****Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в увлекательное путешествие, во время которого нашим рукам придётся потрудиться. Куда же мы отправимся? ***/ответ/*** В далёкий путь на самое дно моря.***/Подходят к ёмкости с водой. Звучит аудио запись с шумом моря/.*****Воспитатель:** Вот мы в море. Послушайте, как оно шумит. Тревожно, таинственно. Опустите руки в воду, что вы чувствуете? Что видите? В морских глубинах обитает множество удивительных животных. Как человек может наблюдать за ними? Закройте глаза. Представьте себе, что мы медленно входим в воду. Набегающие волны ласкают наши ноги. Нам дышится легко и свободно. Вода чиста и прозрачна. Мы заходим всё глубже, мимо нас проплывают юркие рыбки. Покачиваются водоросли. Мы оказались на дне моря.**Воспитатель:** Вот мы и опустились на морское дно. Мы в подводное царство заходим,  Водоросли в стороны тихо разводим. Здесь и страшно, и темно. А вон там уже светло. Царь Нептун к себе нас ждёт И тихонечко поёт. /***Детей встречает царь Нептун/*****Нептун:** Я, Нептун, к себе вас звал. Ждал, надеялся, мечтал. Вы, ребята, помогите, Службу вы мне сослужите. Поиграйте вы со мной, Дам по гальке по одной. Скучно мне здесь одному… Рыбки в камни превратились, И лежат на дне молчат, Играть со мною не хотят.**Воспитатель:** Дети, поможем Царю? Поиграем с ним?**Дети:** Да, поиграем, поможем.**Нептун:** Для начала мне скажите, у вас есть друзья? Как зовут твоего друга? А твоего? ***/5-6 ответов/ а пословицы о дружбе вы знаете?******/Дети говорят пословицы/*** **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»** **«Друг познаётся в беде»** **«Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»** **«Дружба и братство – дороже любого богатства»** **«Один за всех и все за одного»** **«Новых друзей называй, а старых не забывай»**Воспитатель: Молодцы! Ну, а стихотворения о дружбе прочтёте? ***/Дети читают стихотворения о дружбе /*****Нептун:** Я, хороший, верный друг. У меня полно подруг,  Чтоб удобно было мне Жить среди камней на дне. Сильным, ловким быть стараюсь, Приседа. Поднимаюсь, С рыбкой в танце закружусь, И на камни опущусь.Молодцы, ребята, знаете пословицы и стихотворения о дружбе. А сейчас хочу вас пригласить в моё подводное царство, в мой музей. Мы с вами посмотрим, что нового там есть. ***/Экскурсия в мини-музей. Дети рассматривают и называют предметы: бинокль, компас, бескозырка, тельняшка и другие/.*****Нептун:** Молодцы же вы, дети. А сейчас **Блиц-турнир**. Слушайте вопросы и быстро отвечайте. Кто первый ответит, тот получит от меня морской камешек. **ВОПРОСЫ:**1.Сколько жирафов плавает в море***? /ноль, ни одного***/2.Какие бывают рыбы по среде обитания? ***/морские, речные, аквариумные/***3.Какие части тела у рыбы вы знаете***? /хвост, голова, плавники/***4. Чем рыбы отличаются от птиц, животных? ***/живёт в воде, есть чешуя, плавники, хвост, дышит жабрами/.***5.Сколько воды в пустом стакане***? /нисколько/***6.Каких обитателей моря вы знаете? ***/акула, осьминог, морская звезда, дельфин и другие/***7.Сколько хвостов у двух рыб***? /два/***8.Сколько ног у осьминога? ***/восемь/***9.Какое морское животное всегда помогает людям? ***/дельфин/*** !0. Какое самое большое морское животное? ***/кит/***11.Каких камней в море не бывает? ***/сухих/***12. Что больше море или река? ***/море/***Нептун: Я знал, что вы умные и сообразительные. На все вопросы ответили. На морском дне лежат разноцветные камни. Их у меня много-много. Посмотрите, они не простые. Они лежат повсюду. Возьмите по одному камешку. /дети берут/, У них есть цифры /дети находят на обратной стороне изображение цифр/. Количество их мы узнаем, если вы встанете по порядку, назовёте цифру и на какую геометрическую фигуру похож ваш камешек. **Подвижная игра «Живые цифры»** ***/Дети под удары бубна бегают по комнате. По сигналу встают по порядку и называют свою цифру и геометрическую фигуру/*****Нептун**: Поиграем мы в игру, Позабавим детвору. Слова-антонимы мы подберём. Ну, что же, тогда игру мы начнём. **Дидактическое упражнение «Наоборот»** /*горячий-холодный, низкий-высокий, узкий-широкий, сладкий-горький, мягкий-жёсткий, день-ночь, белый-чёрный, бежать-стоять, кричать-молчать и т.д./***Нептун:**  А сейчас ещё игра. Называется она «Один-много». Я назову вам предмет один, Вы же его назовите много. Слушайте и отвечайте. **Дидактическое упражнение «Один-много»** */кит-киты, компас-компасы, сом-сомы, океан-океаны, ракушка-ракушки, море-моря, морж-моржи, осьминог-осьминоги, тюлень-тюлени, моряк-моряки, щука-щуки, корабль-корабли, акула-акулы, волна-волны, морской камень-морские камни/.***Нептун:** Предлагаю вам задачи. Пожелаю вам удачи, Слушайте внимательно.В семье 4 взрослых дельфина и 1 малыш. Сколько всего дельфинов в семье? ***/ответы/***Какой математический пример мы можем составить? ***/4+1/***Дельфины предлагают нам поплавать в воде под весёлую музыку. ***/Музыкальная пауза /1 минута. Можно на интерактивной доске показать сюжет плавающих дельфинов/.*****Нептун:** Вы немножко отдохнули, Помогли дельфины нам. ***/показывает красивый ящичек с камешками/*** Здесь камешки положили, Я даю сейчас их вам. **Нептун:** Какими бывают камешки? Рассмотрите их внимательно. Найдите среди них самый большой. А теперь самый маленький. Самый красивый. Самый невыразительный***. /Дети находят, показывают/*** Обоснуйте своё мнение. Внимательно рассмотрите самый круглый камень. Почему у него нет острых углов?/ ***Вода двигает камни, ударяет их друг от друга, трутся они о песок – острые углы постепенно исчезают, камешек становится округлым/*** Можно взять несколько камешков в ладони, потрясти их и послушать, как они стучат друг о друга***. /Дети камешки берут и в ладонях трясут, отвечают/*** Что будет, если мы положим камешек в воду***? /ответ***/ Он утонет или будет плавать? Бросим камешек в воду, понаблюдаем, что произойдёт. ***/Камешек тяжёлый, опустился на дно/.*****Нептун:** Молодцы! Рад я, что вы ко мне пришли, поиграли со мной, развеселили. Но ведь у меня и правда случилась беда. Мои весёлые подружки, рыбки-веселушки, превратились в морские камешки и лежат на самом дне. Я позвал вас, чтобы вы помогли им. Возьмите по морскому камешку. Здесь на столе стоят яркие краски, вам нужно оживить их. Изобразите из них рыбок. Они оживут и мы их отпустим плавать. ***/Самостоятельная работа детей в рисовании на морских камешках рыбок. Дети рисуют, звучит музыка. Все работы располагаются на импровизированном море. Воспитатель помогает, поощряет/*** | ПознавательноеСоциально-личностноеРечевоеХудожественно-эстетическоеФизическое |
| *3.****Заключительная часть.***Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов НОД. | ***Нептун:*** Спасибо вам мои, друзья, Ко мне пришли ведь вы не зря. Рыбки резвятся -  В воде кружатся! Весело ныряют,  Пузыри пускают, Друг дружку догоняют! Вас обидеть не хочу, Камешки я вам дарю. Руки в воду опустите,  Камешки себе возьмите. ***/Дети получают угощение «Морские камешки»/*****Нептун:** Дети, в садик нам пора,Ждёт ведь вас там детвора. До свидания скажите И на лодке вы плывите. ***/Дети подходят к подводной лодке. Напомнить мальчикам, что девочек нужно пропустить вперёд. Садятся, машут Морскому Царю и уходят.*** ***В детском саду детей встречает воспитатель/*** **Воспитатель:** Ребята, где вы были? Что делали? ***/ответы/*** Молодцы, вы дети. А какие у вас получились красивые рыбки. ***/угощает детей/*** |  Познавательное Социально-личностное |

**Про дружбу.**

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

**Дружба – это дар.**

Дружба – это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано

 Значит, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал

По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты.