**НОД с приоритетом познавательного и художественно-эстетического направления «В подводном царстве»**

[1](http://planetadetstva.net/other/nod-s-prioritetom-xudozhestvenno-esteticheskoe.html#comments)

***Цель*:** Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

***Задачи:***

***Воспитательные:***

воспитывать эмоциональную отзывчивость на красоту окружающей природы и искусство;

***Развивающие:***

* развитие навыков коллективной творческой деятельности;
* развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщения к искусству в изобразительной деятельности.

***Образовательные:***

Побуждать детей к самостоятельной передачи образов, используя доступные им средства выразительности /цвет, форму, декор, пятно и др./,

Продолжать формировать навыки рисования нетрадиционными техниками.

***Работа над словарем:***

Объяснение значение слов: тельняшка; употребление двусложных слов: подлодка; прилагательных.

***Приемы руководства деятельностью детей:***

1. Приемы постановки целей и мотивации деятельности детей: проблемные вопросы; создание игровой ситуации.

2. Приемы активизации деятельности детей в процессе НОД: сюрпризный момент; загадывание загадок; чтение стихотворений; использование пословиц; посещение мини-музея; создание эмоционального фона.

3. Приемы организации практической деятельности детей: рассматривание иллюстраций, обследование, организация продуктивной деятельности детей, экспериментирование.

4. Приемы поддержания интереса у детей: игровая ситуация, упражнения направленные на развитие внимания, имитирующие упражнения.

5. Приемы оценки и самооценки: совместная оценка выполненных работ персонажем и детьми

***Создание среды для организации и проведения НОД:***

***Материалы****:* Гуашевые краски, кисточки беличьи №2, ватные тампоны; морские камешки; иллюстрации с изображением моря, рыбок: геометрические фигуры с изображением цифр от 1 до 10; камешки или ракушки; таз с водой; воздушный шар; атрибуты к персонажу, телеграмма, красивая коробочка.

***Зал оформлен как морское подводное царство. Стены украшены изображением рыбок и морских обитателей.***

**Виды детской деятельности в НОД:**

Игровая

Коммуникативная

Трудовая

Познавательно – исследовательская

Продуктивная

Музыкально – художественная

Чтение художественной литературы

***Планируемые результаты:***

Личностные.

Интеллектуальные.

***Критерии оценки деятельности детей в НОД:***

* 1. Активность.  
     2. Самостоятельность.  
     3. Взаимодействие со сверстниками и взрослым.  
     4. Эмоциональность.

5. Отзывчивость.

**Интеграция образовательных областей:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Интеграция** | **Решаемые задачи** |
| Познавательное | Рассматривание иллюстраций, предметов  Экспериментирование  Обследование  Решение задач  Исследование | Формировать представление о числе; о геометрических фигурах; представление о преобразованиях. Развивать логическое мышление. Формировать представления о связи между функцией предмета и его назначением. Развивать творческое отношение к окружающему миру. Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование. |
| Социально-личностное | Практические действия  Построение | Развивать умения самостоятельно действовать. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.  Воспитывать нравственные качества: взаимопомощь, бережное отношение к результатам своего труда и труда взрослых. |
| Речевое | Беседа  Дидактическое упражнение: «Наоборот», «Один-много»  Блиц-турнир  Посещение мини-музея.  Загадывание загадок  Чтение художественной литературы  Пословицы | Развивать свободное общение воспитанников со взрослыми и детьми. Обогащать словарь детей:  - отражения в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов;  - употребления названий обследовательских действий;  - рассказов об участии в экспериментировании;  - комментирования своих действий в процессе деятельности и их оценки;  - обобщающих слов, антонимов, существительных во множественном числе.  Проявлять эмоциональную отзывчивость в деятельности и общении со взрослыми  и сверстниками. |
| Художественно-эстетическое | Шум моря  к/ф «Капитан Немо»  Погружение в воду  Рисование нетрадиционной техникой | Воспитывать эмоциональное реагирование на музыкальные произведения. Продолжать формировать навыки рисования нетрадиционными техниками. |
| Физическое | Подвижная игра «Живые цифры»  Действия с водой  Релаксация | Соблюдать элементарные правила здорового образа жизни. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***План НОД***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1.Вводная часть****:3- 5 минут Создание проблемной ситуации с целью вызова интереса детей.*  *Определение цели*  *.Анализ обследования; выводы*  ***2.Основная часть****: 23- 25 минут*  ***3. Заключительная часть:*** *2 минуты*  *Оценка деятельности детей и самооценка.*  *Подведение итогов НОД.* |  |

***Ход  
непосредственно образовательной деятельности***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Части НОД** | **Содержание** | **Направление** |
|  | **Воспитатель:** Часов наверно в пять,  Ещё не начало светать.  Короче очень рано  Пришла нам телеграмма.  Мы её сейчас прочтём  И тогда мы всё поймём.  ***/открывает телеграмму и читает/***  **Телеграмма:** «Дети, у нас случилась беда. Прошу вас оказать мне и моим морским жителям помощь. Морской царь Нептун»  **Воспитатель:** Ребята, вы слышали, нас позвали на помощь? Что же случилось? Куда нам идти? Как нам помочь морскому царю? Что нам делать?  ***/Влетает воздушный Шарик/***  **Воспитатель**: Шар воздушный, шаловливый,  Непослушный и строптивый.  Что-то хочет нам сказать  И дорогу указать.  **Шар:** Прилетел я вам сказать,  Как дорогу отыскать.  Царь морской на дне живёт,  Вы, идите все вперёд.  Смелость вам подмогой будет,  Помогайте вы друг другу.  На подлодке поплывите  И к царю вы угодите.  ***/ Шар улетает/*** | Познавательное Социально-личностное |
| *2.****Основная часть***.  Показ,  Беседа  Экспериментирование  Комментирование,дискуссии  Определение способа рисования  Обследование  Продуктивная  Игра  Демонстрация работ  Посещение музея  Рассматривание иллюстрация  Дидактическое упражнение | **Воспитатель**: Спасибо тебе. Шар! Ну, что же, ребята, в путь!  Где же нам подлодку взять?  Как же нам на дно попасть?  **Дети:** Можно построить.  **Воспитатель:** Мне ладошки покажите –  Правую и левую!  В кулачок скорей сожмите  Пальчики умелые.  Разожмите, рассмотрите  И скорее мне скажите:  Для чего нужны нам, дети,  Ловкие ладошки эти?  **Воспитатель:** Посмотрите на свои руки. У мальчиков они крепкие, сильные, а у девочек- нежные, ласковые. И у всех у вас умелые и трудолюбивые. Да, мы сейчас из стульчиков сделаем подводную лодку и на ней отправимся в путь.  ***/Дети из стульчиков строят «подводную лодку» /***  **Воспитатель:** Итак, мы отправляемся в увлекательное путешествие, во время которого нашим рукам придётся потрудиться. Куда же мы отправимся? ***/ответ/*** В далёкий путь на самое дно моря.  ***/Подходят к ёмкости с водой. Звучит аудио запись с шумом моря/.***  **Воспитатель:** Вот мы в море. Послушайте, как оно шумит. Тревожно, таинственно. Опустите руки в воду, что вы чувствуете? Что видите? В морских глубинах обитает множество удивительных животных. Как человек может наблюдать за ними? Закройте глаза. Представьте себе, что мы медленно входим в воду. Набегающие волны ласкают наши ноги. Нам дышится легко и свободно. Вода чиста и прозрачна. Мы заходим всё глубже, мимо нас проплывают юркие рыбки. Покачиваются водоросли. Мы оказались на дне моря.  **Воспитатель:** Вот мы и опустились на морское дно.  Мы в подводное царство заходим,  Водоросли в стороны тихо разводим.  Здесь и страшно, и темно.  А вон там уже светло.  Царь Нептун к себе нас ждёт  И тихонечко поёт.  /***Детей встречает царь Нептун/***  **Нептун:** Я, Нептун, к себе вас звал.  Ждал, надеялся, мечтал.  Вы, ребята, помогите,  Службу вы мне сослужите.  Поиграйте вы со мной,  Дам по гальке по одной.  Скучно мне здесь одному…  Рыбки в камни превратились,  И лежат на дне молчат,  Играть со мною не хотят.  **Воспитатель:** Дети, поможем Царю?  Поиграем с ним?  **Дети:** Да, поиграем, поможем.  **Нептун:** Для начала мне скажите, у вас есть друзья? Как зовут твоего друга? А твоего? ***/5-6 ответов/ а пословицы о дружбе вы знаете?***  ***/Дети говорят пословицы/***  **«Не имей сто рублей, а имей сто друзей»**  **«Друг познаётся в беде»**  **«Дружба крепка не лестью, а правдой и честью»**  **«Дружба и братство – дороже любого богатства»**  **«Один за всех и все за одного»**  **«Новых друзей называй, а старых не забывай»**  Воспитатель: Молодцы! Ну, а стихотворения о дружбе прочтёте?  ***/Дети читают стихотворения о дружбе /***  **Нептун:** Я, хороший, верный друг.  У меня полно подруг,  Чтоб удобно было мне  Жить среди камней на дне.  Сильным, ловким быть стараюсь,  Приседа. Поднимаюсь,  С рыбкой в танце закружусь,  И на камни опущусь.  Молодцы, ребята, знаете пословицы и стихотворения о дружбе. А сейчас хочу вас пригласить в моё подводное царство, в мой музей. Мы с вами посмотрим, что нового там есть.  ***/Экскурсия в мини-музей. Дети рассматривают и называют предметы: бинокль, компас, бескозырка, тельняшка и другие/.***  **Нептун:** Молодцы же вы, дети. А сейчас **Блиц-турнир**. Слушайте вопросы и быстро отвечайте. Кто первый ответит, тот получит от меня морской камешек.  **ВОПРОСЫ:**  1.Сколько жирафов плавает в море***? /ноль, ни одного***/  2.Какие бывают рыбы по среде обитания? ***/морские, речные, аквариумные/***  3.Какие части тела у рыбы вы знаете***? /хвост, голова, плавники/***  4. Чем рыбы отличаются от птиц, животных? ***/живёт в воде, есть чешуя, плавники, хвост, дышит жабрами/.***  5.Сколько воды в пустом стакане***? /нисколько/***  6.Каких обитателей моря вы знаете? ***/акула, осьминог, морская звезда, дельфин и другие/***  7.Сколько хвостов у двух рыб***? /два/***  8.Сколько ног у осьминога? ***/восемь/***  9.Какое морское животное всегда помогает людям?  ***/дельфин/***  !0. Какое самое большое морское животное? ***/кит/***  11.Каких камней в море не бывает? ***/сухих/***  12. Что больше море или река? ***/море/***  Нептун: Я знал, что вы умные и сообразительные. На все вопросы ответили. На морском дне лежат разноцветные камни. Их у меня много-много. Посмотрите, они не простые. Они лежат повсюду. Возьмите по одному камешку. /дети берут/, У них есть цифры /дети находят на обратной стороне изображение цифр/. Количество их мы узнаем, если вы встанете по порядку, назовёте цифру и на какую геометрическую фигуру похож ваш камешек.  **Подвижная игра «Живые цифры»**  ***/Дети под удары бубна бегают по комнате. По сигналу встают по порядку и называют свою цифру и геометрическую фигуру/***  **Нептун**: Поиграем мы в игру,  Позабавим детвору.  Слова-антонимы мы подберём.  Ну, что же, тогда игру мы начнём.  **Дидактическое упражнение «Наоборот»**  /*горячий-холодный, низкий-высокий, узкий-широкий, сладкий-горький, мягкий-жёсткий, день-ночь, белый-чёрный, бежать-стоять, кричать-молчать и т.д./*  **Нептун:**  А сейчас ещё игра.  Называется она «Один-много».  Я назову вам предмет один,  Вы же его назовите много.  Слушайте и отвечайте.  **Дидактическое упражнение «Один-много»**  */кит-киты, компас-компасы, сом-сомы, океан-океаны, ракушка-ракушки, море-моря, морж-моржи, осьминог-осьминоги, тюлень-тюлени, моряк-моряки, щука-щуки, корабль-корабли, акула-акулы, волна-волны, морской камень-морские камни/.*  **Нептун:** Предлагаю вам задачи.  Пожелаю вам удачи,  Слушайте внимательно.  В семье 4 взрослых дельфина и 1 малыш. Сколько всего дельфинов в семье? ***/ответы/***  Какой математический пример мы можем составить?  ***/4+1/***  Дельфины предлагают нам поплавать в воде под весёлую музыку.  ***/Музыкальная пауза /1 минута. Можно на интерактивной доске показать сюжет плавающих дельфинов/.***  **Нептун:** Вы немножко отдохнули,  Помогли дельфины нам.  ***/показывает красивый ящичек с камешками/***  Здесь камешки положили,  Я даю сейчас их вам.  **Нептун:** Какими бывают камешки? Рассмотрите их внимательно. Найдите среди них самый большой. А теперь самый маленький. Самый красивый. Самый невыразительный***. /Дети находят, показывают/*** Обоснуйте своё мнение. Внимательно рассмотрите самый круглый камень. Почему у него нет острых углов?/ ***Вода двигает камни, ударяет их друг от друга, трутся они о песок – острые углы постепенно исчезают, камешек становится округлым/***  Можно взять несколько камешков в ладони, потрясти их и послушать, как они стучат друг о друга***. /Дети камешки берут и в ладонях трясут, отвечают/*** Что будет, если мы положим камешек в воду***? /ответ***/ Он утонет или будет плавать? Бросим камешек в воду, понаблюдаем, что произойдёт. ***/Камешек тяжёлый, опустился на дно/.***  **Нептун:** Молодцы! Рад я, что вы ко мне пришли, поиграли со мной, развеселили. Но ведь у меня и правда случилась беда. Мои весёлые подружки, рыбки-веселушки, превратились в морские камешки и лежат на самом дне. Я позвал вас, чтобы вы помогли им. Возьмите по морскому камешку. Здесь на столе стоят яркие краски, вам нужно оживить их. Изобразите из них рыбок. Они оживут и мы их отпустим плавать.  ***/Самостоятельная работа детей в рисовании на морских камешках рыбок. Дети рисуют, звучит музыка. Все работы располагаются на импровизированном море. Воспитатель помогает, поощряет/*** | Познавательное  Социально-личностное  Речевое  Художественно-эстетическое  Физическое |
| *3.****Заключительная часть.***Оценка деятельности детей и самооценка.Подведение итогов НОД. | ***Нептун:*** Спасибо вам мои, друзья,  Ко мне пришли ведь вы не зря.  Рыбки резвятся -  В воде кружатся!  Весело ныряют,  Пузыри пускают,  Друг дружку догоняют!  Вас обидеть не хочу,  Камешки я вам дарю.  Руки в воду опустите,  Камешки себе возьмите.  ***/Дети получают угощение «Морские камешки»/***  **Нептун:** Дети, в садик нам пора,  Ждёт ведь вас там детвора.  До свидания скажите  И на лодке вы плывите.  ***/Дети подходят к подводной лодке. Напомнить мальчикам, что девочек нужно пропустить вперёд. Садятся, машут Морскому Царю и уходят.*** ***В детском саду детей встречает воспитатель/***  **Воспитатель:** Ребята, где вы были? Что делали? ***/ответы/*** Молодцы, вы дети. А какие у вас получились красивые рыбки.  ***/угощает детей/*** | Познавательное  Социально-личностное |

**Про дружбу.**

Дружит с солнцем ветерок,

А роса – с травою.

Дружит с бабочкой цветок,

Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам

Поделить мы рады!

Только ссориться друзьям

Никогда не надо!

**Дружба – это дар.**

Дружба – это дар нам свыше,

Дружба – это свет в окне;

Друг всегда тебя услышит,

Он не бросит и в беде.

Но не каждому дано

Значит, что дружба есть на свете,

Что с друзьями жить легко,

Веселее с ними вместе.

Кто без друга прошагал

По дороге жизни этой,

Тот не жил – существовал.

Дружба – это мир планеты.