**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад №19 «Теремок».**

**Конспект непосредственной образовательной**

**деятельности в средней группе по образовательной области**

**(речевое развитие).**

**Тема: « Вот это снеговик!»**

****

 **Автор: воспитатель Пономарева Е.В.**

**Цель**:

Формировать умение детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Умение придумывать название картине. Навыки связного последовательного пересказа с опорой на графические схемы. Развивать эстетическое восприятие, воображение.

**Способы:**

Наглядный:Рассматривание картины «Вот это снеговик!», рисование графической схемы рассказа.

Словесный: чтение стихотворения С.В. Коноваленко «Времена года», беседа, вопросы, коллективное и индивидуальное рассказывание.

Практический: Дидактическая игра «Доскажи словечко», динамическая пауза «Мы во двор пошли гулять».

**Средства:** Сюжетная картина «Вот это снеговик! », магнитная доска, схемы для графического плана.

**Индивидуальная работа:** помочь Арине Л., Илюше Л. составить рассказ, по картине опираясь на графическую схему.

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы;

Изучение лексической темы «Зима»;

Рассматривание иллюстраций и картинок по изучаемой теме;

Наблюдения на прогулке;

Рисование, аппликация, лепка по теме «Зима».

**Ход НОД**

Предлагаю детям послушать отрывок из стихотворения

С. В. Коноваленко «Времена года»:

Она пришла такая снежная,

Укрыла белыми одеждами

Леса, поля, дома и улицы.

Она художница прилежная

Всё разрисует в царство снежное,

Развесит кружева из инея-

Такая сказочно красивая!

**Воспитатель:**

- О каком времени года идёт речь?

- Какое сейчас время года?

- Почему вы думаете, что сейчас зима? (ответы детей).

**Воспитатель:**

-А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру **«Доскажи словечко»** (с мячом).

Наступила (что) -… зима.

Падает, блестит (что) -… снег.

Свищет, воет (что) -… ветер.

Замерзают (что) -… реки.

Дети лепят (что) -… снежную бабу.

**Динамическая пауза**

Раз, два, три, четыре, пять

Мы во двор пришли гулять (идут по кругу)

Бабу снежную лепили, (имитируют лепку снежных комьев)

Птичек крошками кормили, (встать на носочки и «насыпать» крошки)

С горки мы потом катались, (бег на месте)

А ещё в снегу валялись (приседают)

Все в снегу домой пришли, (отряхиваются)

Съели суп, и спать пошли (имитируют движения ложками, сон)

**Беседа по картине**.

- Какое время года изображено на картине?

- Во что обрядила зима деревья и кусты, ели и сосны, дома?

- Что художник изобразил в центре картины?

- Понравился вам снеговик?

- Какой он? Опишите его?

- Что у него на голове?

- Как вы думаете, почему снеговик улыбается?

- Расскажите о детях.

- Как можно назвать эту картину? (ответы детей).

**Составление графического плана рассказа**.

На магнитной доске составляю графическую схему рассказа. Предлагаю детям внимательно посмотреть на нее и подумать, с чего можно начать рассказ. Дети предлагают свои варианты.

Предлагаю образец рассказа.

Вот так снеговик!

Наступила зима. Выпал пушистый, но мокрый снег. Дети слепили снеговика большого, толстого, весёлого и красивого. Глаза у него с ресницами, нос - длинная морковка, на голове красное ведёрко.

Воспитатель в нарядной оранжевой дублёнке принесла снеговику метлу, да не простую метлу, а с большим красным бантом. Снеговик глаз от метлы отвести не может.

Замечательный снеговик получился! Им любуются и дети, замерли, восхищённые.

А кругом - тишина и красота.

**Воспитатель:**

-А сейчас Снеговик хочет послушать, как вы расскажете о нем.

Дети составляют рассказы. Помогаю Арине Л., Илюше Л. составить рассказ при помощи графической схемы и наводящих вопросов.

**Анализ:**

**-** Сегодня все справились с заданием. Мне и Снеговику очень понравились ваши рассказы. Он будет рад видеть вас на нашем участке.