**Конспект НОД по речевому развитию в старшей группе.**

Подготовил:

 воспитатель Проскурина Т.Н.

1квалификационная категория.

Тема:

«Путешествие по сказкам А.С.Пушкина»»

Интеграция областей: речевое развитие; физическое развитие; познавательное развитие; худ, эстетическое развитие;

Цель: углублять и расширять знания детей о творчестве гениального русского поэта А.С.Пушкина.

Задачи: Формировать творческую речевую деятельность детей; развивать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок; замечать и использовать в речи изобразительно-выразительные средства, понимать их значение(выступает величаво; под косой луна блестит, а во лбу звезда горит,,,); уметь определять название сказок по отрывкам и отдельным предметам; совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки в слове, делить слово на слоги; развивать интонационную выразительность; развивать мелкую моторику пальцев рук;

Развивать музыкальный слух у детей; приобщать к культуре восприятия муз. произведений;

Воспитывать чувство гордости и восхищения к творчеству гениального русского поэта А.С.Пушкина; воспитание бережного отношения к книгам;

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Этапы работы | Содержание деятельности педагога | Деятельность детей |
| Соц.коммуникативное развитиеРечевое развитиеФизическое развитиеРечевое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеХуд.эстетическое развитиеРечевое развитиеФизическое развитие | Организационный момент:Создание эмоционального настроя на работу.Мозговой штурмПодведение итогов | Приветствие: Добрый день, добрый час, мы приветствуем всех вас.А теперь давайте поприветствуем друг друга:Слева друг и справа друг, улыбнемся всем вокруг, дам ладошку другу слева, дам ладошку другу справа и улыбку подарю;Ребята, посмотрите вокруг, что это в нашей группе такой беспорядок, что произошло?Давайте соберем все разбросанные предметы.Ребята, из какой сказки к нам в группу попали эти предметы?Как вы думаете, из какой сказки к нам попала рыбка? Правильно, из сказки А.С.Пушкина «Сказка о золотой рыбке». Что умела делать рыбка?(голосом молвить человечьим, выполнять разные желания); Кого в сказке вам жалко, а кого нет, почему?Д/и «Наоборот»(дед добрый-бабка злая; дед щедрый-бабка скупая; и т.д.)Как старик обращался к рыбке?(смилуйся, государыня рыбка…); как рыбка отвечала старику(-чего тебе надобно, старче?) Как менялось море, когда старик обращался к рыбке?(сначала спокойное, затем потемнело, потом почернело, взбурлило)Динамическая пауза «Море волнуется»Релаксация «Морские волны»(под музыку «Шум моря»);-А если бы вам встретилась золотая рыбка, какое желание вы попросили бы исполнить ?-А из какой сказки к нам попала белочка?(из сказки « О царе Салтане…»Что делает белочка в сказке? Кто в сказке считал орешки? Посчитайте, сколько орехов в одном, в другом мешочках? Сравните, где больше, меньше, на сколько? Сколько орехов в двух мешочках вместе? Как узнали? Давайте составим математическое выражение .Дети выполняют массаж с орешками;Кто в сказке вам понравился, а кто не понравился, почему? Расскажите, какой была царевна-лебедь? Давайте послушаем отрывок из муз. произведения П.И.Чайковского «Лебединое озеро»;-У нас еще осталось зеркальце и яблоко, из какой сказки они попали к нам?(Из сказки о мертвой царевне и семи богатырях). Кому служило зеркальце? Как царица разговаривала с зеркальцем? Какой была царица, а какой была молодая царевна? Как звали жениха царевны? Кто помог царевичу Елисею найти царевну? Как Елисей обращался к ветру?Физкультурная разминка «Ветер, ветер, ты могуч…»Ребята, вот мы и вспомнили из каких сказок к нам попали эти предметы. А кто автор этих сказок? Правильно, А.С.Пушкин. Чему учат сказки Пушкина? А сейчас я предлагаю вам выбрать раскраску по мотивам сказок А.С.Пушкина. Вы можете раскрасить их дома со своими родными и друзьями и рассказать им о том, что вы сегодня узнали. ) | Дети стоят в кругу, приветствуют гостей и друг друга;Дети собирают разбросанные предметы( (зеркало, корона рыбка, петушок, мешочек с орешками, белочка, яблоко,корыто)Дети присаживаются в кружок на ковре и рассматривают предметы:Дети отвечают на вопросы; ведут диалог по содержанию текста.П/и «Море волнуется»Дети лежат на ковриках, звучит музыкаОтветы детей;Дети отвечают:«-белка песенки поет, да орешки все грызет…»Дети составляют на магнитной доске матем. выражение.2-3 ребенка рассказывают;Дети слушают отрывок муз. произведения;Мимический этюд показывают дети;Дети выполняют движения в сочетании с речевым сопровождением |