***Психологическая подготовка родителей к поступлению ребёнка в ДОУ и в период адаптации ребёнка***

***Адаптация***–привыкание,«вживание»человека в какую либо среду.

 Поступление в детский сад – переломный момент не только для ребёнка, но и для родителей. Многие родители часто опасаются, что их ребёнок будет страдать,  в следствии резкого перехода из домашней неорганизованной среды в среду детского сада, где необходимо соблюдать режим, где ему не смогут уделять столько внимания, как дома.

Учитывая возникающие у родителей трудности, в нашем Центре Развития Ребёнка д/с «Ивушка» родителям предлагается посещение групповых бесед в «Семейном клубе».  На этих мероприятиях родители могут оценить, взвесить свои умения, знания и возможность задать интересующие их вопросы о режиме, навыках самообслуживания и т.д. Повысить свою компетентность в вопросах психологии и педагогики.

Повышается взаимопонимание между родителями и работниками ДОУ с целью создания единого пространства «семья – детский сад»,обеспечивается преемственность в требованиях, предъявляемых к ребёнку в детском саду, понимания задач воспитания и обучения.

Чтобы такие беседы принесли реальный результат, педагогу необходимо знать социально-демографические данные семьи, психолого-педагогическую характеристику.

Для этого проводится

анкетирование семьи

*(приложение №1)*

Исходя из этих данных, педагог выстраивает свою работу с родителями индивидуально, соблюдаяконфедициальность, такт и своё профессиональное мастерство.

Ещё один вариант взаимодействия с родителями в период адаптации детей к ДОУ – пригласить на родительские собрания в другие группы, где можно окунуться в проблему и найти ответы на интересующие вопросы.

Так же можно организовывать «круглые столы» с новенькими, привлекая родителей старших воспитанников для обмена опытом.

Можно подарить памятки

«Рекомендации родителям или

как ходить в детский сад без нервотрёпки»

 *(приложение №2)*

Провести анкетирование

«Детский сад глазами родителей»

(приложение №3),

целью которого – выяснить, насколько интересно в д/с, узнать пожелания и замечания. Определить уровень взаимодействия работников ДОУ в период адаптации ребёнка с родителями.

От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса.

Формы взаимодействия с родителями постоянно меняются. Традиционная форма работы, где главное место отводилось сообщениям, докладам своё значение утратили из-за малой эффективности. Всё шире стали использовать новые, активные формы работы с родителями, которые позволяют вовлечь родителей в жизнь детского сада.

Использование интерактивных методов повышает готовность родителей к взаимодействию с психологом, логопедом, медицинской сестрой и другими специалистами детского сада.

Ещё один интересный метод взаимодействия – «Портфолио ребёнка». На первом этапе оформления родители вместе с детьми могут обсудить как оно может выглядеть, какие фотографии поместят туда,что напишут на страничке «Давайте познакомимся» (наиболее интересные факты из жизни ребёнка, его привычки и т.д.).

Также практикуются «Игротеки», где активное участие принимают сами родители, играя со всеми детьми группы.

Раз в квартал проводятся «Ток-шоу» с родителями на злободневную тему. На таких мероприятиях решается множество вопросов, которые волнуют родителей и педагогов.

В ДОУ организована творческая группа из родителей«новичков». Силами группы издаются газеты о жизни в д/с, театральные вечера и концерты.

Вся проводимая работа по адаптации родителей и детей к детскому саду приносит положительные результаты и весь процесс проходит максимально безболезненно для всех сторон.

http://ped-kopilka.ru/vospitateljam/metodicheskie-rekomendaci/rabota-s-roditeljami-v-period-podgotovki-i-adaptaci-reb-nka-k-dou.html

**Приложение №1**

***Анкета для родителей***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| степеньродства | Ф.И.О. | годрождения | образование | местоработы | должность | рабочийтелефон |
| отец |   |   |   |   |   |   |
| мать |   |   |   |   |   |   |
| брат |   |   |   |   |   |   |
| сестра |   |   |   |   |   |   |

С кем проживает ребёнок?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний адрес \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Домашний телефон\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бытовые условия жизни ребёнка (общие условия, условия для игры, отдыха, занятий)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Круг интересов семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Особенности семейного воспитания (строгое отношение, толерантное отношение, ребёнку можно всё и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие трудности в воспитании Вы испытываете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение №2**

***«Рекомендации родителям***

***или***

***как ходить в детский сад***

 ***без нервотрёпки»***

**1.**

*Будить ребёнка спокойно:*проснувшись, он должен увидеть улыбку вашу и услышать ласковый голос. Не подгоняйте его с утра, не дёргайте, не укоряйте за ошибки и оплошности, даже если «вчера предупреждали».

**2.**

*Не торопить ребёнка* – умение рассчитать время – ваша задача, если вам это плохо удаётся, то вины ребёнка в этом нет.

**3.**

*Не прощаться, предупреждая и направляя:*«Смотри не балуйся, веди себя хорошо…». Пожелайте ему удачи, подбодрите, найдите ласковые слова.

**4.**

*Нелишне будет предупредить персонал д/со вкусах малыша.*Но делать следует это в его отсутствие, когда он ушёл в игровую комнату, занялся с другими детьми, – подобные разговоры как бы программируют его на совершение соответствующих действий: он станет сильнее капризничать и настаивать на отказе от пищи, объясняя это словами матери.

**5.**

*Не говорить гадостей ребёнку:*«Если ты будешь плакать, то я за тобой вообще не приду», «Если ты будешь плакать, я сейчас развернусь и уйду», «Что ты стоишь, как столб», «Все дети, как дети, а вот наш...».

**6.**

*Сцены,* которые *дети устраивают родителям,* говорят о том, что малыши достаточно хорошо знают *"слабые"* места взрослых.

**7.**

Победить *"сцены"* помогут *"ритуалы".*

**8.**

*Не перекладывать ответственность.*

**Приложение №3**

**Анкета для родителей**

**«Детский сад глазами родителей»**

*Цель анкеты* – адаптировать работу учреждения к потребностям Вашего ребёнка. Она анонимна, поэтому просим искренне ответить на предложенные Вам вопросы.

**1.** Кто,  по-Вашему, более ответственен за воспитание ребёнка – семья или дошкольное образовательное учреждение?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2.** Что бы Вы хотели получить от детского сада?

1. – Максимально полную информацию о ребёнке.
2. – Педагогические советы по общению с ним.
3. – Психологические консультации.
4. – Рекомендации, какую литературу о воспитании ребёнка вашего возраста лучше прочитать.
5. – Возможность большего общения с родителями других детей.
6. – Участвовать в  мероприятиях детского сада.
7. – Другое…

**3.** Какие родительские собрания,встречи,экскурсии предлагаете провести Вы в этом учебном году?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.**Хотели бы Вы посещать занятия вместе с ребёнком? Какие занятия? С какой целью?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**5.** Что вы ожидаете от таких посещений?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6.** Вы  испытываете затруднения в общении с сотрудниками детского сада? Если да, то почему?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.**Ваши пожелания и замечания в работе детского сада\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*ПОКАЗАТЕЛИ ОКАНЧАНИЯ*

*АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА*

* Доброе, спокойное, весёлое настроение ребёнка в момент расставания и встреч с родителями;
* Уравновешенное настроение в течение дня, адекватное отношение к предложениям взрослых, общение с ними по собственной инициативе;
* Умение общаться со сверстниками, не конфликтовать;
* Желание есть самостоятельно, доедать положенную норму до конца;
* Спокойный дневной сон в группе до назначенного по режиму времени;
* Спокойный ночной сон до просыпания до утра.

*Если малыш много и с радостью говорит о детском саде, если спешит туда, если у него там друзья и куча неотложных дел, можно считать, что адаптационный период закончился. Вот теперь уже можно подумать о своих делах и о своих интересах, дорогие родители!*

