Управление образования администрации муниципального

образования городского округа «Усинск»

(Управление образования АМО ГО «Усинск»)

«Усинск» кар кытшынмуниципальнőйюкőнлőнадминистрацияса

йőзőсвелőдőмőнвеськőдланiн

(«Усинск» КК МЮА йöзöсвелöданвеськöдланiн)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида № 24» г. Усинска

(МБДОУ «ДСОВ № 24» г. Усинска)

«Челядьöссöвмöдан 24 №-а видзанiн» школаőдзвелöдан Усинск карса

муниципальнőйсьöмкуд учреждение

(«ЧС 24 №-а В» ШВ Усинск карса МСУ)

Выступление

Кутовой Полины Сергеевны, воспитателя

на тему: Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО

в рамках опорного ДОУ – центра по социально – личностному развитию дошкольников.

2015 г.

г. Усинск

**Слайд 1**Познавательно-исследовательская деятельность в ДОО

**Здравствуйте, уважаемые коллеги!**

Свое выступление я хотела бы начать с народной китайской пословицы

**Слайд 2** «Расскажи – и я забуду,

покажи – я запомню,

 дай попробовать и я пойму»

В условиях быстроменяющейся жизни, в связи с модернизацией образования от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески, т.е. владеть универсальными учебными действиями. А это диктует нам пересмотр форм и методов работы с детьми.

ФГОС ДО(пункт) 2.6 говорит нам:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображение и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале,звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом ФГОС ДО указывает на необходимость постоянного развития познавательных интересов дошкольников.

Ребенок с рождения является первооткрывателем, пытливым исследователем того мира, который его окружает. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя ученым, первооткрывателем. При этом взрослый не учитель и наставник, а равноправный партнер, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Участвуя в процессе исследования, дети испытывают радость, удивление и даже восторг. Действуя самостоятельно или при направленной педагогом деятельности, дошкольники учатся ставить цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путем, делать выводы. Опыты и эксперименты помогают развивать не только память, мышление, логику, но и личностные характеристики, такие как воля и творческие способности.

Из опыта своей педагогической работы, я сделала вывод, что знания ребенка усваиваются прочно и надолго, когда он не только слышит, видит, но и делает сам...

Выстроенная мною опытно - экспериментальная деятельность органично вписывается в систему работы нашего детского сада. Она активно вплетается во все виды деятельности, и составляет с ними единое целое.

Использую в практике своей работы **два основных вида**опытно -экспериментальной деятельности:

**Слайд 3**

 **1.Ребенок сам становится инициатором**, его заинтересовывает какой-то предмет или явление, он обращается со своим вопросом к воспитателю, и воспитатель организует опытно-экспериментальную деятельность, в процессе которой ребенок сам находит ответ на свой поставленный вопрос.

**2.воспитатель сам инициирует организацию** опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в детском саду. Он выделяет существенные элементы ситуации, обучает детей определенным действиям.

Но всегда следует помнить о том, что руководить экспериментом нужно так, чтобы у детей сохранилось **чувство самостоятельности открытия.**

**Слайд 4Основными составляющими опытно-экспериментальной деятельности является:**

\*выявление проблемы;

\*формулирование гипотез;

\*наблюдение, опыты, эксперименты…и

\*сделанные на их основе умозаключения.

**Слайд 5МЕТОДЫ** которые я использую

Объяснительно- иллюстрированный

Репродуктивный

Метод проблемного изложения

Эвристический

Исследовательский.

**Слайд 6**При решении проблемных ситуаций **использую приемы**

\*подведение детей к противоречию и предложить способ его решения;

\*рассматривание различных точек зрения, на один и тот же вопрос и выбор наиболее правильной.

\*постановка корректных вопросов, побуждающих делать сравнения, выводы, сопоставлять факты.

 **Слайд 7**Для создания условий проведения опытов и экспериментов, в группе, совместно с родителями создана мини лаборатория

Наша лаборатория оборудована всем необходимым:

 **Слайд 8**ПРИБОРЫ ПОМОШНИКИ (увелич. стекла, весы, песочные часы, магниты, микроскоп, колбы, компас, секундомер).РАЗНООБРАЗНЫЕ ПО ФОРМЕ И ОБЪЕМУ СОСУДЫ.

**Слайд 9**ПРИРОДНЫЙ МАТЕРИАЛ

**Слайд 10**РАЗНООБРАЗНЫЕ ВИДЫ БУМАГИ (картон, наждачная бумага, гофрированная,обычная)

**Слайд 11**МЕДИЦИНСКИЕ МАТЕРИАЛЫ (пипетки, палочки, колбы)

**Слайд 12**ПРОЧИЕ МАТЕРИАЛЫ (зеркала, воздушные шары,цветные и прозрачные стекла**)**

**Слайд 13** Коллекция камней

**Наша лаборатория постоянно пополняется новыми материалами.**

Собрана литература познавательного характера

**Слайд 14 и 15**Для организации опытно-экспериментальной деятельности с воспитанниками,в группе **создан БАНК ОПЫТОВ И ЭКСПЕРИМЕНТОВ**.

В этом учебном году я работаю с детьми подготовительной к школе группы. Работа по опытно-эксперементальной деятельности началась со второй младшей группы,уже с первых дней организовывались простейшие опыты.Знакомлю родителей с опытно-экспериментальной деятельностью. Привлекаю их к совместному проведению опытов и экспериментов. Общими усилиями пополняем наш банк опытов.

**И В ЗАВЕРШЕНИИ** своего выступления хочу напомнить уважаемые коллеги,что РЕБЕНОК –это маленькое зернышко,его нужно обязательно посадить в благоприятную почву. Обогреть его солнышком, поливать его новыми знаниями,проводить опыты и эксперименты тогда можно увидеть,как из не смелого, хрупкого росточка вырастет дерево, которое в свое время даст добрые плоды**….. Спасибо за внимание. Слайд 16**