**Реализация проекта «Россия – Родина моя»**

**Тема микро-проекта « Профессии людей».** Февраль-1 неделя

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | **Совместная деятельность** | **Работа с родителями** | **Прогулка** |
| **РПС и речи.**  Занятие Р .р : Повествование (2-е занятие). Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-204);  Занятие Р р: Повествование (3-е занятие) Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-206); | -Алгоритм сказки « Теремок»  -Рисование-описание: дети по описанию педагога делают зарисовки; один ребенок составляет описание чего-либо, ориентируясь на любой хорошо известный наглядный пример ,а ругой(другие) ребенок у доски зарисовывает данное описание; остальные дети группы контролируют правильность выполнения и правильность составления описания.  -Проговаривание пословиц и поговорок:  1.Грамоте учиться- всегда пригодиться.  2.Грамота- второй язык.  3. Не тот грамотен, кто читать умеет ,а тот, кто слушает и разумеет.  -Наблюдение за птицами на участке (1,с.81)  -Д/и «Настроение» (1,с.86)  -Д/и « Путешествие» .  -И/у «Назови известные тебе профессии. Что ты о них знаешь?»  -Составление рассказа по схеме; по сюжетной картинке «Пожарная машина», « Пожар».  -Заучивание загадок о профессиях людей; чтение рассказов Л. Толстого « Пожар» и Б. Житкова «Пожар в море».  -Рассказ воспитателя о замечательном сказочнике Х.К. Андерсене (4,с.85).  - Инсценирование знакомых детям произведений и нового – « Сказки о кругленьких и длинненьких человечках « Р. Сефа.  Д/и «Угадай по описанию»  И/у «Скажи наоборот»  И/у «Скажи одним словом»  И/у «Назови ласково»  И/у «Что для чего?»  И/у «Помоги художнику»  И/у «Расскажи-ка» | - Пополняем книжный уголок по профессиям;  Наглядный материал « Моя профессия». | Прогулка: Изучаем транспорт.*Цель*- научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать ос­новные части легковых машин. *Ход прогулки*  *Наблюдение* Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно за­пасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают. Со старшими детьми уточнить, где ездят машины. Как перехо­дить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с про­фессией водителя.  1.очистить дорожки для автомобилей.  2. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверх­ности). *Подвижные игры* «Поезд». *Цель* - научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу. *Ход игры.* Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде . «Такси». *Цель* - приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательными к партнеру по игре. *Ход игры.* Дети становятся внутри обруча - один водитель, другой пассажир, перемещают­ся по площадке.«Светофор». *Цель* - закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. *Ход игры.* Водящий стоит посере­дине площадки, называет цвет. Дети, у которых есть такой цвет в одежде, переходят на другую сторону площадки, а у кого нет этого цвета, должны перебежать. Водящий ловит их, кого пой­мает - тот становится водящим . |
| **РЭМП.**  Занятие М : Измерение. Измерение количества.  Цель: формировать навык измерения веса, используя основную единицу измерения- килограмм (2,с.34), (3,с.147) Наглядный и счетный материал, рабочие тетради « Количество и счет».  Занятие М: Сложение. Знак действия. Цели: формировать представление о различных преобразованиях, измеряющих и сохраняющих количество; познакомить со знаком «плюс».обозначающим сложение; упражнять в выполнении арифметических действий на сложение (2,с.34), (3,с.128).  Занятие М : Сложение ( продолжение). Цель: продолжить упражнять в выполнении арифметических действий на сложение при решении задач в уме ( 2,с. 34) . Наглядный и счетный материал, рабочие тетради « Количество и счет». | -Д/и «Где какие фигуры лежат?», « Третий лишний» (9,с.13,15); « Что изменилось?» (5,с.90).  -Д/ Задание: с помощью картинок построение последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса.  -Игра « Мяч лови, число назови». Ход игры: игроки становятся в круг, бросают друг другу небольшой мяч и называют числа по порядку.  И/у «Смотри в оба» (расположение в определённом порядке)  И/у «На что похоже» (геометрические фигуры)  И/у «Волшебный мешочек» (свойства предметов)  И/у «Помоги малышам найти свою маму» (сравнение предметов по размеру)  И/у «Весёлый счёт» (счёт предметов)  Д.и « Разложи по порядку», « Какой цифры не стало?»(5,с.93-94);  И/у «Фокус» (работа по клеточкам)  И/у «Письмо от клоунов Бима и Бома» (состав числа 7)  И/у «Счётные палочки» (вкладывание предметов, в которых спряталась трапеция)  И/у «Дни недели» (закрепить знание дней недели)  Д.игра « Веселая неделя» ( 7,с. 56); игра-головоломка « Пифагор», « Куб-хамелеон» (8,с.55,74); « Считай, не ошибись» (5,с.60).  Разбор логических задач на поиск недостающих в ряду фигур. |  | Прогулка: Наблюдение за снегоуборочной машиной.  Цели: расширять представления о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. ( И.В. Кравченко Т.Л. Долгова с. 158).  Труд: Очистка от снега участка и постройка пещеры;  Игра: « Охотники и звери», « Не попадись», « Быстро возьми, быстро положи». |
| **Ознакомление с художественной литературой**.  -Чтение пословиц и поговорок на тему « Профессии», « Дело» ( О людях суди не по словам, а по делу. И т. д.) см. картотеку.  -Беседа о том, любят ли дети « толстые» книжки и почему, какая им нравиться; чтение глав из известных детям книг.  Чтение текстов « Истории вещей» по материалам книги Н. Орловой « Дом и то, что в доме» (4,с. 126).  -Чтение произведений: « Черешенка и воробей», « Легенда о васильке», « Легенда о маке», «Легенда о розе» ( по мотивам мифов в Древней Греции) (20,с. 86,89).  - Рассказ – беседа « Февраль», приметы февраля;  -Рассказ-беседа о рябине. Чтение текста « Рябина» (25,с.66); | Игра на развитие слухового внимания:   1. Где позвонили? Цель: Определение направление звука. (см. картотеку) 2. Скажи, что слышишь. Цель: Накопление словаря и развитие фразовой речи. 3. Тихо- громко! Цель: Развитие координации движений и чувства ритма. 4. Заучивание загадок о профессиях |  | Прогулка: Наблюдение за снегом. Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Игра: « Два мороза»;  Труд: Поливка водой ледяной дорожки. |
| **Рисование.** Занятие: Лесная полянка. Цели: продолжить формирование заинтересованного отношения к общему продукту совместной деятельности; учить детей передавать в рисунке свои впечатления от природы ранней осенью (1,с.134)  Занятие: Рисование на тему « Профессия моих родителей» или « Кем я хочу быть». Цель: формировать представления о разных профессиях, воспитывать уважение к любой профессии, | 1.Экскурсия « Растения нашего города». Цели: показать детям на конкретных примерах зеленых насаждений нашего города, поселка, как важны для создания декоративных композиций форма кроны и силуэт дерева; объяснить, что различают естественные и искусственные формы кроны ( естественные образуются у свободно растущих пород деревьев, искусственные – у тех, которые систематически подрезаются).  2.Беседа « Пейзаж» ( 3,с.107)  3.Размещение в центре ИЗО картинной экспозиции, посвященной пейзажу.  4. Рассказ воспитателя об одном из видов народного творчества- керамике- с использованием альбома « Русское народное искусство».  5.Рассказ воспитателя о скульптуре малой формы: образ человека (6,с.46). Цели: продолжать знакомить детей с понятием « скульптура малой формы»; учить понимать, кто ее сделал, как рассматривать скульптуру со всех сторон, выделять средства выразительности ( объема, поза, движение, настроение); воспитывать художественный вкус, развивать выразительность речи. |  | Прогулка: Наблюдение за облаками. Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Труд: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки; Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.  Игры: « Наседка и коршун», « Хоккей на снегу». Цель: продолжать учить ловко увертываться от ловящего, учить прокатывать шайбу в ворота. |
| **Конструирование.**  Знакомимся с новым конструктором « Лестница» ( 5,с.98) ( « Механик» №1 или №2);  -Стол и стул ( 5,с. 98);  - Закладка из бумаги ( 5,с.102);  - Конструирование ПДД уголка ( дороги, дома) | **Свободная деятельность:**  Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассматривание фотографий.  Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.  Изготовление сувениров для близких. | Пополнение Природного материала; | Прогулка: Наблюдение за свиристелью  Цели: закрепить представления о птицах ( свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Труд: Расчистка дорожек, скамеек.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.  Игры: « Коршун и наседка», « Не попадись» цели: закреплять умения действовать сообща, развивать быстроту, ловкость, упражнять в беге в разных направлениях. |

**Тема микро-проекта « Инструменты»** 2 неделя февраля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | **Совместная деятельность** | **Прогулка** | **Работа с родителями** |
| **РПС и речи.**  Занятие Р.р Тема : Повествование (2-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-204);  Занятие Р р: Повествование (3-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-206);  Занятие П Тема: Путешествие в прошлое молотка.  Цели: Побудить детей ориентироваться в разных видах молотка и понимать необходимость многообразия предметов.  ( предметные карточки с изображением молотков)  Занятие П Тема: Волшебный шнур  Цели: Научить детей ориентироваться в прошлом и настоящем предметов, облегчающих труд в быту мам и бабушек; подвести к пониманию того, что человек стремился с помощью этих предметов облегчить свой труд.  ( Картинки с изображением свечи, керосиновой лампы, веника ,пылесоса; магнитофон.  Занятие П Тема: Путешествие в прошлое швейной машинки.  Цели: Научить детей понимать назначение предметов, облегчающих труд в быту ( швейной машины) , определять особенности этих предметов, устанавливать причинно- следственные связи между строением и назначением предмета, свойствами материала и характером использования; развить ретроспективный взгляд на предметы.( детская швейная машинка). | -Чтение детям докучных сказок;  -Заучивание одного из трех стихотворений: « Чудо» Р. Сефа, « Чудеса» Ю. Тувима, « Олень» М. Карима.  -Беседа о том, любят ли дети « толстые» книжки и почему, какая книжка им нравиться; чтение глав из известных детям книг;  -Игра с использованием «докучных сказок»;  -Воспитатель загадывает загадки о ножницах, иголке, наперстке, сантиметре. Затем следуют вопросы. Для чего нужны эти предметы? Чем сшивали одежду раньше? Какой была самая первая игла? Как изменилась она позже? Почему иглой неудобно сшивать толстые ткани? С помощью чего это удобно делать?  - Воспитатель проводит дидактическую игру « Угадай родственные предметы» ( иголка- швейная машинка, веник – пылесос и т. д );  -Игра « лови мяч ,называй инструмент»;  -И.у. Назови лишнее;  -Сочиняем вместе ,сказку про инструменты;  -Учимся по описанию узнать ,о каком инструменте идет речь…;  -Беседа « Февраль» (27,с.28-33);  -Рассказ о приметах февраля; | Прогулка №1: Наблюдение за вороной и сорокой. Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  Труд: коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  Игры: « Коршун и наседка», « Не попадись».Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. | Пополнение  игровой зоны инструментами. |
| **РЭМП.**  Занятие М : Вычитание. Знак действия.  Цели: формировать представления о различных преобразованиях; изменяющих и сохраняющих количество;  Познакомить со знаком « минус»,обозначающим вычитание; упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание. (наглядный и счетный материал ,рабочие тетради « Моя математика»  Занятие М : Состав числа. Вычитание ( продолжение).  Цель: продолжать упражнять в выполнении арифметических действий на вычитание при решении задач в уме ( 2, с.34)  Наглядный и счетный материал, рабочие тетради.  Занятие М: Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4.  Цели: формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадях.  ( наглядный и счетный материал, рабочие тетради); | -Беседа « Февраль» (27,с.28-33);  -Рассказ о приметах февраля;  -Д.и. «Где какие фигуры лежат?», « Третий лишний», « Что изменилось»  -Д. задание: с помощью картинок построение последовательности роста и развития живого существа, производственного процесса.  -Игра « Мяч лови, число назови»;  -Игровые упражнения : « Дорисуй», « Дострой»;  - Закрепление навыков записи и чтения чисел второго десятка, знаний состава разрядных слагаемых;  -Работа в тетрадях : закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку, чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами, линейками;  -Упражнение в делении круга на несколько частей;  -Игры с лабиринтами;  -Логические задания « Найди ошибку»;  И/у «Счётные палочки» (выложить цветы из палочек по памяти)  И/у «Расставь по порядку» (порядковый счёт)  И/у «Сосчитай-ка» (счёт до 10);  Игры с магнитными цифрами;  Игровое упражнение « Найди в окружающих предметах прямые линии»;  - Повторение знакомых считалок;  -лепка геометрических фигур. | Прогулка №2: Наблюдение за сезонными изменениями.  Цели: формировать представления об изменениях в природе; уметь различать характерные приметы конца зимы ( первая капель), узнавать их приметы в поэзии; закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.  Труд: Использование инструмента. Уборка снега на участке малышей. Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.  Игра: « С сугроба на сугроб», цель: формировать навыки прыжков в длину. |  |
|  |  | Прогулка №3: Наблюдение за ветром.  Цели: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.  Труд: Поправка горки. Цель: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.  Игры: « Кто самый меткий ?»цели: упражнять в метании предметов, развивать глазомер. « Зарисуй дерево» цель: закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу. |  |
| **Ознакомление с художественной литературой**.  - Чтение текстов « Истории вещей» по материалам книги Н. Орловой « Дом и то, что в доме» (4,с.126)  -Чтение текста « Рябина» ;  Чтение произведений : « Черешенка и воробей», « Легенда о васильке», « Легенда о маке», « Легенда о розе» ( по мотивам мифов Древней Греции);  -Г.Х. Андерсен..;  - К. Паустовский. Теплый хлеб ;  -Ю. Владимиров. Оркестр ;  -Докучные сказки. Русские сказки. |  |  |  |
| **Пожарная Безопасность.**  Задачи: закреплять и расширять знания детей о пожарной машине, ее назначении; познакомить с историей  (как раньше боролись с огнем).  Виды деятельности: 1.Игровая деятельность: Дидактическая игра **«Раньше и теперь»**  Цель*:* ориентируясь в предлагаемой ситуации, подобрать правильный ответ.  Правила игры*:* воспитатель кратко сообщает детям, какие действия предпринимались в прошлые времена в случае возникновения пожара; ребята рассказывают, как в таких случаях нужно поступать сегодня.    2. Познавательная деятельность:  Экскурсия в музей пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой.  Занятие:Конструкторское бюро(игровое занятие)  *Цель:* помочь детям разобраться в особенностях пожарной машины, зависящих от ее назначения.  Занятие:«Рассказ о неизвестном герое» (чтение поэмы С.Маршака)  *Цель*: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться. | -Дидактическая игра **«Раньше и теперь»;**  - Экскурсия в музей пожарной безопасности, знакомство с пожарной техникой;  -читаем детям рассказ Н. Пикулаева «Пожарная машина»;  - (чтение поэмы С.Маршака)  3.Художественная деятельность.  *Вечер загадок* : | Прогулка4.  ***Наблюдаем за работой дворника.***  Цель- познакомить детей с рабочими профессиями, подчерки­вая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообраз­ные операции и их целесообразную последовательность для дости­жения цели. Воспитать уважение к людям труда, желание помогать .  Ход прогулки  *Наблюдение*  Обратить внимание детей на дворника. Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в работе. Понаблюдать и наметить с детьми, что нужно сделать, чтобы растениям было хорошо, чтобы помочь им подготовиться к зиме: прополоть, обрезать сухие ветки.  Спросить у старших детей, что было бы, если бы дворника не было.  *Труд: -* Собрать крупный мусор.  - Научить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.  *Подвижная игра*  -«По ровненькой дорожке».  Цель - научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом. |  |
| **Рисование. По плану педагога ИЗО.**  **Конструирование.**  Забавные игрушки ( из полосок);  Пришивание пуговиц и петелек к поясу;  Инструменты (изготовление из бросового материала). | **Свободная деятельность:**  Использование обводок и штриховок, шаблонов и трафаретов людей, домов, мебели. Рассматривание фотографий.  Раскрашивание иллюстраций из раскрасок.  Изготовление сувениров для близких. | Прогулка №5  Наблюдаем за деревьями.  Цель: показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.  Наблюдения: Показать, что у елочки ( сосны)- зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка-лапа. Сравнить ее с голой белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. Объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу.  Труд: - Сгрести снег к стволам деревьев;  - Метание в цель ( шишкой).  Подвижные игры: 1.« Ворона и собачка»  Цель: научить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  2.« Беги к тому, что назову»  Цель: напомнить детям названия деревьев. Обучить бегать стайкой. | Пополнение бросовым материалом для занятий по ИЗО |

**Тема микро-проекта « День защитника отечества».**3 неделя февраля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | **Совместная деятельность** | **Прогулка** | **Работа с родителями** |
| **РПС и речи.**  Занятие Р.р Тема : Повествование (2-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-204);  Занятие Р р: Повествование (3-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-206);  Занятие П: Беседа «Как защищали Отечество в прошлом, как теперь» с иллюстрациями, изображающими разные периоды солдатской службы, современными фотографиями родственников и знакомых детей, служивших в рядах ВС.  Занятие П: Путешествие в прошлое кораблей. Цели: Научить понимать назначение и функции корабля; закрепить умение определять некоторые особенности предметов ( форму, части, размеры) и материалы ( дерево, металл, пластмасса, стекло); научить понимать ,что человек создает корабли для облегчения жизнедеятельности; развивать ретроспективный взгляд на корабль.  (картины-рисунки каждой ступени развития корабля; разрезные картинки; ребусы « названия кораблей», макет корабля. | -Инсценировка и драматизация знакомых детям сказок или фрагмента из новой сказки;  -Игра с использованием «докучных сказок»;  -Игры с географической картой;  -Беседа о памятниках защитникам Отечества с показом фотографий и творческих работ. Ответы детей на вопросы где побывали с родителями, что интересного увидели, запомнили;  - Речевая игра: Кто что услышит?  Цель: Накопление словаря и развитие фразовой речи.  Оборудование: ширма, разные звучащие предметы: звонок , молоток, трещотка, труба и т.д.  -Рассказ-беседа « Русские богатыри»  - Речевая игра: Где звенит?  Цель: развитие ориентации в пространстве.  Оборудование: колокольчик или погремушка. | Прогулка №1: Наблюдаем за ветром.  Цель: познакомить детей с такими явлениями, как «метель», «вьюга».  Наблюдение: В ветреную погоду понаблюдать за низко и быстро плывущими облаками, раскачивающимися ветвями деревьев. Обратить внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Предложить прислушаться, как завывает ветер. Объяснить ,что это метель. Откуда дует ветер? Почему во время вьюги нельзя гулять.  Труд: Уход за комнатными растениями;  Прыжки с места в длину.  Игра: « Ловишки с ленточками».  Цель: тренировать в беге в рассыпную, научить уворачиваться от водящего, развить навыки пространственной ориентации.  Прогулка №2 Наблюдение за снегом  Цель: формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.  Наблюдения за снегом.  Исследовательская деятельность: измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?  Трудовая деятельность: Поливка водой ледяной дорожки.  Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.  Подвижная игра: « Два мороза»; « Кто дальше?» | Как защитить себя и детей от Гриппа?  Информация в родительском уголке: « Точечный массаж»;  « Какие игры помогут?  Игры для дыхательной системы». Проведи профилактику в нужное время…  Провести мероприятие посвященное дню Защитников Отечества-  Спортивный праздник « Вместе с папой я герой»; поздравить всех пап и дедушек; оформить в родительском уголке поздравления с 23 февраля. |
| **РЭМП.**  Занятие М : Состав чисел первого десятка: 2, 3, 4. (продолжение)  Цели: формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифр 2,3,4 в тетрадях.  ( наглядный и счетный материал, рабочие тетради); развивать внимание, зрительную память.  Занятие М: Состав числа 5.  Цели: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадях.  Занятие М:  Цель: Формировать представления детей об измерении длины с помощью условной мерки. Познакомить с такими границами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень. Упражнять в счёте в пределах 5 (количественный и порядковый счёт, счёт на слух). Закреплять знания детей в нахождении равенства и неравенства, уметь правильно использовать знаки =, >, <. Совершенствовать представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер), уметь изменять 1-2 признака, индивидуально – три. *Развивать внимание и память.* | И/у «Скажи наоборот»  И/у «Четвёртый лишний»  И/у «Подскажи словечко»  -Игры с магнитными цифрами;  - Рассматривание книг по занимательной математике;  -Повторение знаний о днях недели; закрепление умений в назывании последовательности дней недели.  -На какой день недели выпадает праздник 23 февраля? (беседа)  -упражнение на развитие мелкой моторики6  Выкладывание из спичек или палочек геометрических фигур; повторение знакомых пальчиковых гимнастик.  -Игровое упражнение « Закончи предложение».  -Работа в тетрадях : закрепление умений ориентироваться на листе бумаги в клетку, чертить геометрические фигуры, пользуясь различными шаблонами, линейками;  -Счет до 23; назови соседей числа 23?.  И/у «Сосчитай своих родных и близких»  И/у «Раньше – позже» (временные представления)  И/у «Справа – слева» (ориентировка в пространстве)  И/у «На что похоже?» (геометрические фигуры)  И/у «Решаем примеры» (работа со знаками) | Прогулка №3 Наблюдение за свиристелью.  Цели: закреплять представления о птицах ( свиристель);  -воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.  Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь.  Подвижные игры: « Коршун и наседка».  Цели: закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. « Не попадись». Цель: упражнять в беге в разных направлениях.  Индивидуальная работа: Развитие движений.  Цель: развивать глазомер при метании снежков( мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти при броске. |  |
| **Рисование. По плану педагога ИЗО.**  **Конструирование.**  -Поздравительная открытка « Водолазы»;  -Кораблик (из бумаги, картона, коробочек)  - Самолет, кораблик ( оригами по операционным картинкам);  Украшаем самолет из оригами…( по выбору детей ) | - Работы связанные с праздником  « Защитников Отечества»  Поделки для пап.  Цели: закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образ солдат, летчиков, моряков, их жизнь и службу; упражнять в рисовании и закрашивании цветными карандашами; развивать творческое воображение.  - Беседа о Российской армии, чтение стихотворений, рассказов, пение песен, рассматривание иллюстраций по теме. | Прогулка №4 .Наблюдение за облаками.  Цели: расширять представление о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.  Исследовательская деятельность: Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.  Трудовая деятельность: Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.  Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.  Индивидуальная работа: разучивание скороговорки.  Цель: выработать правильное произношение. |  |
| **Ознакомление с художественной литературой**.  -« Сказки минерального царства» (20,с.71);сказка « Маленький солнечный лучик» (20,с.32);  -О.В. Дыбина « Что было до…» (с.95,107,117) | « Сейчас узнаем» ( 8 февраля – День российской науки) Познавательно - развлекательный рассказ о науке археологии на примере старинных городов ( одежда, жилище, орудие труда и пр.);  -Игры с географической картой;  -Беседа о памятниках защитникам Отечества с показом фотографий и творческих работ. Ответы детей на вопросы где побывали с родителями, что интересного увидели, запомнили;  -Беседа « На Мамаевом кургане тишина». Цели: закрепить понятие о том, что, Мамаев курган, где находится группа памятников о войне , - это святое место всей нашей страны; напомнить, что защитники Отечества погибли на этой возвышенности, но их героизм оказался сильнее вражеского натиска, и наши воины победили; помочь детям ответить . почему сегодня люди помнят о своих защитниках и приходят на Курган с цветами и венками; познакомить с отдельными памятниками ансамбля и ритуалами Памяти.  -групповой праздник, посвященный мальчикам. | Прогулка №5 Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели.  Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);  Трудовая деятельность: разбрасывание песка на скользкие дорожки.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.  Подвижные игры: « Совушки», « Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу.  Индивидуальная работа. Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки ходьбы скользящим шагом. |  |
| **Пожарная Безопасность.**  Занятие:«Рассказ о неизвестном герое» (чтение поэмы С.Маршака)  *Цель*: сформировать у детей осознание того, что огонь может быть очень опасным, если с ним неумело или небрежно обращаться.  *Задача:* объяснить ребятам, какой поступок можно назвать героическим; продолжить закреплять умение детей формулировать и высказывать свое мнение по поводу прочитанного и пересказывать события, описанные в произведении.   1. Игровой момент (привлечь внимание детей аудиозаписью сигнала пожарной машины). 2. Чтение рассказа. 3. Рассматривание иллюстраций к книге. 4. Беседа.   Примерные вопросы к беседе:  - Что случилось в доме, нарисованном на картинке?  - Как вы думаете, от чего мог случиться пожар?  -Кого увидел в огне парень?  - Что привлекло его внимание?  -Что решил сделать парень?  -Какие трудности он испытывал, добираясь до девочки?  - Как вы считаете, каким был этот парень и почему?  -Подумайте, что каждый из вас сказал бы этому парню при встрече?  5. Домашнее мини-задание: рассказать родителям об этом парне и нарисовать его таким, каким представляете. | - *Вечер загадок* :  1.Беда! Беда! Беда! Беда!  Бегите все скорей сюда!  Кругом и огонь, и дым, и угар.  В доме соседнем случился… (пожар).  2.У машины синий глаз  Вдруг включился ярко.  Как завоет, завизжит,  Пропустить вперед велит.  Кто б из вас сейчас сказал,  Как зовется тот сигнал? (Сирена)  3.Загудела, прилетела  И взялась скорей за дело.  Поливала, поливала.  Все! Опасность миновала. (Пожарная машина).  4.С огнем бороться мы должны.  С водою мы напарники.  Мы очень людям всем нужны.  Так кто же мы? (Пожарники).  5.Она о тесный домик свой  Лишь почесалась головой.  И сразу – словно не жила-  Сгорела, бедная, дотла. (Спичка)  6.С языком, а не лает,  Без зубов, а кусает.  Все ест - не наедается.  А как попьет – сразу умрет. (Огонь)  7.Рыжий зверь в печи сидит,  Рыжий зверь на всех сердит.  Он от злости ест дрова,  Может час, а может два.  Ты его рукой не тронь:  Искусает всю ладонь. (Огонь).  8.Вьется, извивается,  В небо устремляется.  К тучам тянется чудак,  Не дотянется никак. (Дым)  9.В избе – изба,  На избе – труба.  Зашумело в избе,  Загудело в трубе.  Видит пламя народ,   А тушить не идет. (Печь)  10.Черный конь  Прыгает в огонь.  По огню гуляет,  Искры выбивает. (Кочерга)  11.Голова огнем пылает.  Тело тает и сгорает.  Таять может, да не лед.  Не фонарь, а свет дает. (Свеча)  12.На привале нам помог:  Суп варил, картошку пек.  Для похода он хорош,  А  с собою не возьмешь. (Костер). |  |  |

**Тема микро-проекта:** Транспорт. Дорожные знаки и правила.4 неделя февраля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность (занятия)** | **Совместная деятельность** | **Прогулка** | **Работа с родителями** |
| **РПС и речи.**  Занятие Р.р Тема : Повествование (3-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; Закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-204);  Занятие Р р: Повествование (4-е занятие повторение).  Цели: раскрыть детям значение и роль средней части повествования; закрепить умение определять границы начала повествования и его главную тему (4,с.205-206);  Занятие П: Путешествие в прошлое транспорта.  Цели: развивать ретроспективный взгляд на предметы ;помочь детям ориентироваться в прошлом и настоящем наземного, водного, воздушного транспорта.  Картинки ,иллюстрирующие прошлое и настоящее транспорта.  Занятие П : Путешествие в прошлое автомобиля.  Цели: Познакомить детей с историей автомобиля; закрепить знания о частях автомобиля и их функциях; побудить детей сравнивать разные виды и марки автомобилей,стр.133  Оборудование: картинки с изображением различных видов и марок машин, набор предметных картинок, рисунки с контурными заготовками машин, « разрезной» автомобиль, карандаши, фломастеры. | -Игра с использованием « докучных сказок»;  - «Угадай по описанию» - по плану, предложенному воспита­телем, ребенок составляет описание транспорта, не называя его.  *Цель* - научить детей составлять описательный рассказ.  -«Как гудит машина?» - по заданию воспитателя дети изобра­жают гудение машины, произнося отработанные ранее согласные звуки.  *Цель* - закрепить произношение согласных звуков. Отработ­ка силы, громкости голоса.  Загадки: Пьет бензин как молоко,  Может бегать далеко,  Возит грузы и людей.  Ты знаком, конечно, с ней. *(Машина) В. Степанов*  Чтоб тебя я повез,  Мне не нужен овес.  Накорми меня бензином,  На копытца дай резину,  И тогда, поднявши пыль,  Побежит ... *(автомобиль).*  *В. Орлова*  На такси, на самосвале,  На пожарной и на «скорой» -  Вы, конечно, их узнали ­  Трудятся весь день ... *(шоферы). Н. Нищева* Стихи:  Шуршат по дорогам веселые шины,  Спешат по дорогам машины, машины .  А в кузове - важные, срочные грузы:  Цемент и железо, изюм и арбузы.  Работа шоферов трудна и сложна.  Но как она людям повсюду нужна! *К. Чолиев*  Отойдите! Я - машина!  И внутри меня - пружина!  И с утра всегда она  На весь день заведена. Э*. Мошковская* | **Прогулка №1**  Изучаем Транспорт. Цель - научить различать и называть виды общественного транспорта. Соблюдать правила дорожного движения. Различать ос­новные части легковых машин.  Наблюдение  Рассмотреть замеченный стоящий поблизости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Объяснить, для чего нужно за­пасное колесо. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать, сколько дверей и зачем такое количество. Вспомнить, какой общественный транспорт они знают.  С детьми уточнить, где ездят машины. Как перехо­дить улицу. С какой стороны у машины руль. Познакомить с про­фессией водителя Очистить дорожки для автомобилей.  Б. Пройти по кривой дорожке (ходьба по ограниченной поверх­ности).  Подвижные игры   * «Поезд». *Цель* - научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась, приучать их начинать движение и останавливаться посигналу. *Ход игры.* Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде . * «Такси». *Цель* - приучать детей двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения, быть внимательными к партнеру по игре. *Ход игры.* Дети становятся внутри обруча - один водитель, другой пассажир, перемещают­ся по площадке. * «Светофор». *Цель* - закрепить знание цветов, умение соблюдать правила дорожного движения. *Ход игры.* Водящий стоит посере­дине площадки, называет цвет. Дети, у которых есть такой цвет в одежде, переходят на другую сторону площадки, а у кого нет этого цвета, должны перебежать. Водящий ловит их, кого пой­мает - тот становится водящим . | Как защитить себя и детей от Гриппа?  Информация в родительском уголке: « Точечный массаж»;  « Какие игры помогут?  Игры для  Дыхательной  системы».  Проведи профилактику  в нужное  время.  Консультация  Для родителей:  Если ребенок  Попал в боль-  ницу.  Выставка  Детских  Рисунков, на  Тему: « Мой  Папа»;  Ин Индивидуаль-  ные  беседы с  папами,  «Кого  вы считаете  главным  в воспитании  ребенка?»;  Консультация  «Как сделать  Зимнюю про-  гулку с ребен-  ком прият-  ной и полез-  ной?». |
| ***РЭМП.***  *Занятие М:* Состав числа 5.  Цели: продолжать формировать навык счета; учить разбивать множество на две группы; упражнять в записи цифры 5 в тетрадях.  Занятие М: Состав числа 5. (продолжение)  Цель: Познакомить детей с образованием и составом числа 5. Упражнять в составлении числового ряда до 5, в умении называть соседей и составлять число 5 разными способами. Развивать комбинаторские способности в работе с палочками. Развивать память, внимание, логику.  Занятие М: Число 5.  Цель: Упражнять детей в количественном и порядковом счёте, в счёте на слух в пределах 6. Упражнять детей отсчитывать предметы в соответствии с цифрой, объединять количество предметов и цифру. Познакомить детей с составлением числового ряда в пределах 5, называть соседей числа, используя предлоги «до» и «после», а также определения «последующее» и «предыдущее». Развивать память, внимание. | * «Нарисуй» - нарисовать колесо на песке палочкой или на ас­фальте мелом. * «Выложи из камней» - выложить из камней машинку. * Пальчиковая гимнастика «Есть игрушки у меня».   Есть игрушки у меня: *Хлопают в ладоши и ударяют кулачками попеременно.*  Паровоз и два коня, *Загибают по одному пальчику.*  Серебристый самолет,  Три ракеты, вездеход,  Самосвал, подъемный кран ­  Настоящий великан.  Сколько вместе? *Хлопают в ладоши и ударяют кулачками*  Как узнать? Помогите сосчитать *В. Волина*  И/у «Сколько машин на парковке» (прямой, обратный, порядковый счёт)  И/у «Сколько автомобилей около театра» (счёт)  И/у «Справа – слева» (ориентировка в пространстве)  Д/и «Где стоит?» (работа с предлогами)  И/у «Положи поровну» (работа со знаками)  И/у «От меньшего к большему» (выкладывание по размеру)  И/у «Сосчитай, запомни, подбери цифру» (соотношение числа и цифры)  И/у «Раньше – позже» (выявление временных представлений) | Прогулка№2 Наблюдение за вороной и сорокой.  Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.  Труд: коллективный труд на территории участка. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.  Игры: « Коршун и наседка», « Не попадись». Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать. |  |
| **Экспериментирование.**  -«Свойства железа»  Цель: познакомить детей с некоторыми свойствами железа.  - «С водой и без воды»  Цель: Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло). | -«Чьи следы?» - воспитатель рисует на снегу или показывает карточки с изображениями следов животных и птиц, машин. Дети отгады­вают, чьи следы, и образовывают притяжательные прилагательные. *Цель* - образование притяжательных прилагательных.  - «Прошагай под приговорку» - воспитатель произносит любую народную потешку, а дети шагают в соответствии с заданным ритмом.  *Цель* - координация речи с движением.  - «Печатать». Отпечатывать плоскими фигурами - изображения на снегу ,отпечатать фигурки машин на снегу.  - Пальчиковая гимнастика «Погреемся».  Поиграем немножко (*Дети хлопают в ладоши. )*  Да похлопаем в ладошки.  Пальчики мы согреваем, ( *Сжимают пальцы в кулак и разжима­ют.)*  Их сжимаем, разжимаем. | Прогулка№3. Как стали одеваться люди .  Цель- сформировать представления о сезонной одежде.  Наблюдение :  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? С детьми старших групп закрепить названия частей одежды, на­звание материала, из которого одежда сшита.  Труд: 1. Очистить друг у друга одежду от снега.  2. Перелезть через сугробы.  Подвижные игры :  1.«Иголочка, ниточка, узелок». *Цель* - научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. *Ход игры.* Дети двигаются в колонне, не расцепляя рук, делают по­вороты, перепрыгивают через препятствия.  2.«Платок». *Цель* - развить быстроту и ловкость. *Ход игры.* Все встают в круг. Водящий с платком идет за кругом, кладет его на плечи одному из играющих и быстро бежит по кругу, тот, кому пожили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в кругу. |  |
| **Ознакомление с художественной литературой**.  -Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» ( по мотивам;  - Чтение сказок о полезных ископаемых, об угольке ( по мотивам сказок П. Бажова « Данило- мастер»;  - Чтение: « Сказки минерального царства», сказка « Маленький солнечный лучик»,;  -Чтение текста « Трясогузки»;  Чтение сказки В.Бианки « Сова»;  - Чтение текста « Тополь»;  -В. Бианки « Муравейник зашевелился», Н.И. Романова « В конце лета» ( о муравьях), Л. Толстой « О муравьях»;  -Чтение глав из экологической сказки « Чей дом лучше?»; произведений : « Легенда о сирени», « Соловей и Роза», « Сказка об эльфах, которые живут в цветах», « Сказка о ромашках» | **Художественное слово**  Это кто тут наследил. Бегемот иль крокодил.  Здесь играли дети: Танечки и Пети! С. *Маршак*  Ох, как заяц напетлял. От лисы он убегал.  Волку не достался .И живой остался. *Л. Воронкова*  Шуршат по дорогам веселые шины,  Спешат по дорогам машины, машины .  А в кузове - важные, срочные грузы:  Цемент и железо, изюм и арбузы.  Работа шоферов трудна и сложна.  Но как она людям повсюду нужна! *К.Чолиев*  Отойдите! Я - машина!  И внутри меня - пружина!  И с утра всегда она  На весь день заведена. Э*. Мошковская*  -Разучивание стихов, хороводов, песен к фольклорному празднику « Масленица» | Прогулка№4Наблюдаем за животными  Цель - познакомить с особенностями поведения собак. Уточ­нить, как называются детеныши собаки. Воспитать доброе отноше­ние к животным.  Наблюдение :  Показать детям гуляющую рядом собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как на­зываются детеныши.  У детей старшего возраста спросить, какое это животное: дикое или домашнее, почему, как зависят домашние животные от человека.  Подвижная игра:  «Лохматый пес». *Цель* – научить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему. *Ход игры.*  Вот лежит лохматый пес, Водящий сидит на корточках и изображает, что спит.  В лапы свой уткнувши нос,  Тихо, смирно он лежит,  Не то дремлет, не то спит.  Подойдем к нему, разбудим Дети подкрадываются к нему на цыпочках и прикасаются к водя­щему.  и посмотрим, что же будет. Водящий пытается запятнать убегающих детей.  Труд: 1.Подремонтировать снежные постройки.  2.Метание снежков в снежную корзину*.*   1. Народная игра   « Гори ,гори ясно» |  |
| **Рисование. По плану педагога ИЗО.**  **Конструирование.**  **-**Кораблик (из коробок);  -Лягушка (оригами по операционным картам); | «Домик» (по выкройке)  Цель: Учить детей складывать квадратный лист на 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырём линиям сгиба, складывать, намечать места для дополнительных деталей (окна, дверь), наклеивать их и склеивать основание домика.  **Лепка.**  «Зимние фантазии» (по замыслу)  Цель: Показать детям новый приём лепки (получение 2-3-х цветного образа). Совершенствовать технику лепки. Развивать творческое воображение, самостоятельность, умение доводить начатое дело до конца.  И/у «Четвёртый лишний»  И/у «Из чего какой?»  И/у «Скажи наоборот»  И/у «Что к чему?»  *Игры на развитие памяти*  И/у «Что лишнее?»  И/у «Подбирай, называй, запоминай»  И/у «Что изменилось?»  И/у «Бабушка положила в чемодан…» | Прогулка№5  **Где чей след .**  *Цель* : развить внимательность, вызвать интерес к окружающе­му, научить различать следы птиц и зверей по форме.  Наблюдение:  На свежевыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить, кто (что) еще может оставить следы,у детей спросить, чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы почему.  Труд: 1.Собирать выносной материал, отчищать его от снега.  2. Пройти точно по следам.  Подвижная игра :«Казаки-разбойники». *Цель* - развить умение ориентироваться на местности. *Ход игры:* Дети делятся на две команды: «казаки» И «разбойники». «Казаки» убегают, прячутся, а «разбойники» их ищут по следам или нарисованным стрелкам. |  |