|  |  |
| --- | --- |
|  **Конспект образовательной деятельности в старшей группе.** **Тема: «Звук С» «Посуда».** |  |

**Интеграция образовательных областей:** «Коммуникация», «Познание», «Социализация», «Здоровье», «Чтение художественной литературы».

**Коррекционное-образовательные цели:**

-расширить и углубить представления детей о посуде

 закрепить навык четкого произношения звука [с]

-закрепление четкой артикуляции и характеристики звука [с];

-закрепление навыков различения звуков [с] в слогах, в словах;

**Коррекционное-развивающие цели:**

-развитие фонематических представлений;

-развитие мелкой моторики пальцев рук;

-развитие психических процессов: внимания, мышления.

**Коррекционное-воспитательные цели:**

Воспитывать бережное отношение к посуде.

**Оборудование:** Кукла Саша, посуда, сделанная из разных материалов, картинки с изображением посуды, цветные символы.

**Ход образовательной деятельности.**

1.**Организационный момент.**

(Дети входят в кабинет, у каждого ребёнка, на столе, лежит картинка с изображением посуды.)

**Логопед:** Ребята, посмотрите, пожалуйста, на картинки, которые лежат перед вами. Кто ответит мне, что изображено на них, тот сможет сесть на своё место.

– А как, одним словом можно назвать эти предметы ? (Посуда)

**2. Психогимнастика.**

**Логопед**: Молодцы! А теперь изобразите испуг, от разбитой посуды.

Выразите мимикой или движением отношение мамы к случившемуся.

**3. Сообщение темыобразовательной деятельности.**

(Выделение звука (с) из загадки ).

**Логопед**: Послушайте меня внимательно и отгадайте загадку:

 «*Сверху дыра, снизу дыра, а посередине огонь и вода*» (Самовар)

- Какой звук вы услышали первый? (С)

- Правильно.

**4. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.**

**5. Развитие фонематического восприятия. Произношение звука в слогах.**

**Логопед:** Теперь, мы, поиграем в интересную игру, которая называется **«Эхо**»

- Мальчики будут произносить слоговые дорожки громко, а им девочки будут отвечать тихо.

 *Ас-ос-ус, ыс-ос-ус, яс-ёс-ис, са-со-су, си-сё-ся, сы-со-су, .*

**6. Произношение слов со звуком (с)**

**Логопед:** Сейчас, я расскажу вам историю, которая произошла с одной девочкой, по имени Саша. Однажды мама и Саша пошли покупать посуду для праздника. Но мама предупредила, что нужно купить только ту посуду, которая начинается на звук (с). А в какой магазин идти Саша не знала.

- А вы знаете, ребята, в каком магазине она продается?

- Почему так назвали этот магазин?

Зашли они в магазин. И тут Саша растерялась, потому что там было очень много разной, красивой посуды.

- Ребята, а давайте, поможем Саше выбрать нужную посуду.

(*Выставляю картинки с изображением посуды*: стакан, солонка, сковорода, салатница, сахарница, супница, салфетница, поднос, кастрюля, самовар, чайник)

**7. Определение позиции звука (с)**

**Логопед:** Молодцы! Перед вами лежат схемы, где нужно обозначить звука (с) соответствующим символом. ( *выкладывание кружочка в окошки домика в зависимости от его позиции).*

**8. Словообразование. Звук (с) в словосочетаниях.**

**Логопед:** Саша ещё маленькая и не всё знает о посуде, так, давайте расскажем ей из чего её могут сделана?

- Как назвать посуду, сделанную из стекла? (Стеклянная)

- из пластмассы? (Пластмассовая)

- из хрусталя? (Хрустальная)

- из дерева? (Деревянная)

**9. Падежное управление.**

**Логопед:** Вот вы ребята молодцы! Помогли правильно выбрать Саше посуду. А теперь помогите правильно распределить продукты и предметы.

 Куда она положит соль? (в солонку)

-во что положит салат? (в салатницу)

-суп нальем в...(супницу)

-сахар ( в сахарницу)

-салфетки (в салфетницу)

-воду нальёт в ( самовар).

**10. Звук (с) в предложениях.**

**Логопед:** Теперь нужно выбрать только те продукты, в названии которых есть звук (с)

(*Мясо, капуста, свекла, салат, семечки*....) *Сережа ест горячий суп. Соня пьет яблочный сок. Оксана любит мясо, колбасу.*

*Мама купила свежий сыр...*

**11. Артикуляционные упражнения.**

**Логопед**: Вы составили интересные предложения, пускай ваши головы отдохнут и поработают мышцы лица.

- Давайте представим, что нас угостили морковкой. Она сладкая и твердая. Покажем, как мы будем ее жевать.

- В деревне у бабушки нет чайника, зато есть пузатый, важный самовар.

Давайте надуем обе щеки одновременно.

- Самовар вскипел и пора ставить на стол чашки. Давайте сделаем упражнение «Чашечка».

- Молодцы! Все упражнения хорошо выполняли.

**12. Физкультминутка  «Чашки».**

 Ручки в бок! (Переступить ногами на месте, руку на пояс!)

 Жду гостей я на порог! (руки в стороны)

Выпьем чай до донышка! ( Наклон вниз, руками касаемся пола)

 Улыбнёмся солнышку! (Потянулись на носочках, руки вверх, улыбаемся)

**13. Звуковой анализ и синтез.**

**Логопед:** Угадайте, что приготовила Саша на праздник, если в слове первый звук (с) последний (т) (Салат)

-что выпьет, первый звук (с) последний (к) (Сок)

-сколько звуков в слове Сок? Обозначьте кружочками звуки этого слова.

**14. Итог образовательной деятельности.**

**Логопед:** Ребята, молодцы! Вы сегодня хорошо потрудились! Мне очень понравилось, как вы отвечали.

- Какой звук мы сегодня закрепляли?

- О чём мы с вами сегодня говорили?

- Что вам больше всего понравилось и что запомнилось сегодня ?...