*МДОУ «Детский сад «Колокольчик»*

*р.п. Духовницкое Саратовской области*

**Заседание**

**родительского клуба «Собеседница»**

**тема: «Искусство воспитывать»**

****

**Цель:** педагогическое просвещение родителей в вопросах: как правильно общаться с детьми в семье и вырастить ребёнка здорового, жизнелюбивого, общительного; как правильно использовать в процессе воспитания детей методы поощрения и наказания.

Автор:

старший воспитатель

***Ануфриева Ирина Викторовна,***

**МДОУ «Детский сад «Колокольчик,**

**р.п. Духовницкое, Саратовской области**

**Ноябрь 2011 года**

**Подготовительный этап.**

1. Оформление плакатов для украшения зала.

2. Изготовление приглашений каждой семье и общее объявление в каждой группе.

3. Анкетирование родителей.

4. Запись ответов детей.

5. Подготовка вопросов «Острого блюда».

6. Оформление выставки совместных рисунков «папа – ребёнок» «Моя мамочка».

7. Акция «родительская почта» (вопросы психологу через почтовые ящики);

8. Изготовление буклетов.

9. Покупка бейджиков, шариков.

10. Фонограммы музыкальных записей.

**План проведения:**

1. Вступление.
2. Упражнение «Визитки».
3. Введение в проблему (раскрытие темы).
4. «Кафе-пауза»: видеоролик: выступление фольклорного кружка «Капельки» МДОУ «Детский сад «Колокольчик» на районном фольклорном конкурсе-празднике «Край Духовницкий наш!».
5. «Принципы построения общения с ребёнком»
6. Упражнение "Семейные заповеди".
7. «Кафе-пауза»: музыкальная игра «Весёлый хоровод»
8. «Шпаргалка для родителей» с одноимённой презентацией.
9. Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).
10. Презентация «Послание родителям от ребёнка».
11. Видеоролик «Устами ребёнка».
12. «Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре М.В. Курбатовой.
13. **«**О наказании и поощрении» - беседует педагог-психолог.
14. Презентация «Несколько советов избежать конфликта».
15. Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».
16. Упражнение «Как мы наказываем».
17. Презентация «Мамам и папам посвящается»
18. «Домашняя игротека для детей и их родителей». Практические советы от учителя-логопеда. Буклеты.
19. Итоги конкурса рисунков «Моя мамочка».
20. Упражнение «Ёлочка пожеланий».
21. Буклеты на память.

**Ход мероприятия:**

*В музыкальном зале играет музыка. Зал украшен по теме прошедшего праздника «Дня матери». Постепенно собираются родители… По двум сторонам зала расставлены столы: с одной стороны для родителей, с другой – для педагогов.*

***Ведущий***  *(старший воспитатель)****:***

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады Вас приветствовать у себя в гостях. Прошу родителей, желающих непосредственно участвовать в практических заданиях, занять свои места за столами, предназначенные для Вас, педагогов прошу пройти за столы – напротив …

***Вступление:***

Воспитание – очень сложное и ответственное дело. Для получения хороших результатов недостаточно одной любви к детям. Ребенка надо уметь воспитывать, а для этого нужны специальные знания. Начало правильного воспитания нельзя откладывать на более поздний срок, оно должно начинаться с первых дней рождения ребёнка. Думаю, что большинство родителей испытывают серьезные затруднения в процессе воспитания.

Вот именно для этого: для более плодотворного общения между педагогами и родителями в нашем ДОУ уже много лет работает родительский клуб «Собеседница», как мы его ещё называем «Клуб задушевных разговоров». Здесь мы разговариваем обо всём, консультируем вас в различных вопросах воспитания. В работе клуба принимают участие специалисты детского сада: музыкальные руководители, дополнительный педагог по ИЗО, инструктор по физическому воспитанию, психолог, учитель-логопед, медицинская сестра и я – старший воспитатель. На заседаниях клуба мы рассказываем вам о ваших делах, делимся с вами своими радостями и переживаниями и хотим взаимности: чтобы вы делились с нами своими проблемами, а также шли к нам со своими вопросами, которые мы поможем вам разрешить.

Это вступительное слово я повторяю всегда, в начале учебного года, на первом заседании клуба, потому, что каждый год в июне в нашу большую семью вливаются новые родители.

Теперь, прежде чем начать обсуждение нашей темы, традиционное упражнение «Визитки».

*\*\*\*Упражнение «Визитки».*

Мы с вами изготовим визитки для того, чтобы нам было проще общаться. Пусть каждый из вас напишет на визитке свое «имя», или – «имя, отчество».

*(На столе лежат маркеры, бумага (4х8), бейджики).*

***Введение в проблему:***

"Три несчастья есть у человека: смерть, старость и плохие дети, - говорит украинская народная мудрость. Старость неотвратима, смерть неумолима. Перед этими несчастьями никто не может закрыть двери своего дома. А от плохих детей дом можно уберечь, как и от беды".

Вы, конечно, хотите иметь хороших детей: умных, добрых, вежливых, отзывчивых, трудолюбивых, т.е. высоконравственных. Давайте объединим наши усилия в воспитании подрастающего поколения.

Тема нашей встречи: «Искусство воспитывать». Мы поговорим с вами о том, как правильно общаться с детьми в семье, чему их нужно научить в первую очередь, узнаем, умеете ли вы использовать правильно методы поощрения и наказания.

Общение играет огромную роль в жизни любого человека и тем более ребёнка. От самого процесса общения и его результатов между родителями и детьми во многом зависит психическое здоровье ребёнка – его настроение, его чувства и эмоции, а, следовательно, развитие.

Дети требуют не столько внимания-опеки, сколько внимания-интереса, который им можете дать только вы – их родители. Общение по его интересам приносит ребенку массу положительных радостных переживаний. Лишенный общения малыш впадает в тоску, личность его травмируется, и не только личность. Такие виды общения, как улыбка и взгляд, увеличивают силу взаимного притяжения малыша и его родителей. При дефиците внимания, любви, ласки, при жестком обращении у детей складывается недоверие, боязнь окружающих, формируется чувство отчужденности.

Поскольку форма нашей сегодняшней работы носит информационно-просветительский характер, мы, учитывая сложность восприятия педагогической информации, приготовили несколько презентаций.

А также, чтобы наша встреча не переросла в монотонную лекцию, у нас сегодня будет несколько «кафе-пауз». Первая «кафе-пауза». Вашему вниманию предоставляем видеоролик (с использованием мультимедийного проектора): выступление наших детей на районном фольклорном конкурсе-празднике «Край Духовницкий наш!», где мы стали победителями.

……………………………………………………………………………

Уважаемые родители, сегодня наши педагоги будут вашими консультантами в вопросах воспитания, собеседниками и партнёрами в играх и практических заданиях.

***Воспитатель*** 1 квалификационной категории *Е.Н. Балтаева:*

Чтобы вам научиться правильно общаться со своим ребёнком, вы должны запомнить несколько принциповпостроения общения.

*(на фоне музыки)*

* Уметь выслушать своих детей – основной и наиболее важный принцип общения, но большинство родителей никогда не делают этого. Они заняты "чтением морали" своим детям и рассказами, как следует поступать в том или ином случае. *Это приводит к пропасти в общении между родителями и детьми.*
* Принять ребенка таким, какой он есть, без всяких условий, со всеми его индивидуальными особенностями, плюсами и минусами. *В семье этому способствует безусловная любовь, которую малыш должен чувствовать всегда.*
* Не переходить с оценки конкретных действий на оценку его личности. Говоря о внешнем виде ребенка, его рисунках, поделках, особенно в случае неудач, *нельзя делать выводы о его низких умственных способностях или предсказывать ему в будущем плохую жизнь.*
* Общение должно иметь положительный эмоциональный фон. Нужно замечать успехи ребенка, радоваться им. А также ребёнок должен чувствовать, что вы его любите. *Почаще смотрите на него восхищёнными глазами и говорите ему, какой он «хороший».* Но не «сюсюкайте» с ребёнком: «сюсюканье» делает ребёнка капризным нытиком.
* Ребенок не должен чувствовать отчуждения: *дети, лишенные веры в любовь родителей, становятся неуверенными в себе, приобретая ряд отклонений, что и сказывается на его развитии.*
* Разговаривать в семье взрослые между собой должны культурно, спокойно. *Для ребенка вы являетесь образом речи, поскольку дети, как правило, всегда говорят и выражаются так, как их родители.*
* Не забываете, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. *Именно в игре можете передать те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится.*
* В завершении хотелось бы сказать и опринципах единства требований в семье: это единство не следует понимать упрощенно - все требуют одно и то же. Нет! *Каждый в семье ведет свою партию, важен принцип совместимости и дополнения.*

***Ведущий:***  Мы с Вами выслушали педагога, ознакомились с принципами, помня которые вы научитесь правильно общаться со своим ребёнком. А теперь давайте предоставим слово родителям.

\*\*\*Упражнение "Семейные заповеди"

Родители составляют небольшой список семейных заповедей, обычаев, правил, запретов, привычек, установок, взглядов, которых придерживаются все члены семьи. Каждый зачитывает этот список. Данное упражнение позволяет сравнить свои представления о семейной жизни, воспитании с представлениями других.

Вопрос для анализа: "Какие заповеди вас удовлетворяют, а какие нет?"

***Ведущий:***  А теперь у нас «кафе-пауза». Музыкальные руководители поиграют с вами. Музыкальная игра «Весёлый хоровод».

***Воспитатель***  2 квалификационной категории *О.А.**Цулина*.

Скажите, уважаемые родители: есть ли среди Вас такие, *кому не нравятся черты характера вашего ребенка*? Поднимите руки, только честно… *(Комментирует).*

Для начала вспомните свое детство. Вашим родителям все нравилось в вас? Что они делали? Что вы чувствовали? Как вы к этому относились? Подумайте, не повторяете ли вы ошибок ваших родителей? *(Высказывания родителей).*

Моё выступление называется «Шпаргалка для родителей» (сопутствует презентация).

*Как решить проблему:*

* Пожалуйста, действуйте осторожно, не тревожа ребенка, пока сами не разберетесь в причинах своего неудовольствия или тревоги.
* Обдумайте, какие именно черты вам не нравятся, понаблюдайте за ребенком – как, в каких ситуациях они проявляются, быть может, вы какими-­то своими действиями провоцируете его на эти негативные проявления.
* Попробуйте взглянуть на эти не устраивающие вас черты иначе. Например, ребенок "упрямый, настырный". Если причина упрямства – не вы, то посмотрите, как эти качества проявляются в самостоятельной деятельности малыша: возможно, приняв решение, он обязательно выполняет его; начав дело, доводит его до конца, несмотря на внешние помехи (вы требуете, чтобы он немедленно шел обедать). Нет ли здесь положительных черт?
* "Обратной стороной медали" могут оказаться такие черты, которые желательны или компенсируются другими особенностями ребенка. Например, дошкольник, на взгляд родителей, очень несобран, неаккуратен с вещами. Более внимательный взгляд на поведение малыша может открыть возможную причину этих явлений – у него буйная фантазия, он все время что-­то придумывает, а беспорядок – следствие развитого воображения в большей степени, чем прямая неаккуратность.
* Самое главное: постарайтесь увидеть лучшие черты личности своего ребенка, осознайте их значимость и ценность.

Если вы не уверены в возможностях ребенка:

* Иногда родителям кажется, что дети друзей и соседей более развиты, более самостоятельны. Иногда вызывает сомнение успешность ребенка в занятиях математикой или рисованием, в играх со сверстниками. Родителей пугает перспектива обучения в школе и возможного визита к специалистам.

Как предотвратить проблему:

* Постарайтесь точно определить, чем вызваны ваши сомнения: не полагайтесь только на свое субъективное мнение, спросите об этом других членов семьи, воспитателей.
* По возможности понаблюдайте несколько раз за действиями ребенка в той сфере, которая вызывает ваше сомнение, и обязательно за его деятельностью в целом, постарайтесь записать то, что видите.
* Вернитесь к вашим первоначальным определениям и дайте себе искренний ответ: это настоящая проблема ребенка или результат вашей гипертревожности.
* Чаще инициируйте разговоры с воспитателями о текущей ситуации в развитии, перспективах, особенностях, потребностях ребенка: это позволит раньше выявить проблему, если она действительно есть.

Как справиться с проблемой, если она уже есть:

* Помните, что ваше эмоциональное состояние передается ребенку быстрее, чем прозвучит слово, и ваша неуверенность может стать причиной его неуспеха.
* Постарайтесь избавиться от высказываний типа: "У тебя не получится", "Ты не сумеешь".
* Замените их конструктивными фразами: "Ты решил помыть посуду? Прекрасно. С чего ты начнешь?"; "Ты пробовал построить башню из книг, и она рассыпалась? Давай попробуем теперь из кубиков. Какой ты положишь первым?"
* Никогда не позволяйте себе и другим упражняться в диагнозах вашему ребенку. Все дети развиваются в своем темпе, по своей траектории.
* Если вы видите, что чем-то ребенок отличается от других, найдите его сильные стороны, посмотрите, что можно исправить, подчеркивая положительные черты его характера.

Не пугайтесь визита к специалисту, если это действительно необходимо.

***Ведущий:***  Вы послушали специалиста, а теперь, уважаемые родители, слово Вам.

\*\*\*Упражнение "Закончи предложение" (или «Острое блюдо»).

Воспитатель *начинает* предложение и передаёт мягкую игрушку-эстафету любому родителю, который его *продолжает*. Упражнение дает возможность поделиться друг с другом опытом воспитания ребенка.

«Общение с ребенком – это…»

«Родители через диалог с ребенком дают ему почувствовать…»

«Моя любовь к ребёнку заключается…»

«Когда моему ребёнку посторонние люди делают замечания…

«Если я вижу, что моего 4-х летнего сына «лупит» сверстник…

«Когда ребёнок выводит меня из себя, я -…»

«Когда мой ребёнок плохо ведёт себя за столом…»

«Разговор с ребенком о его плохом поступке я начинаю…»

«Я очень быстро прощаю своего ребёнка, потому что…»

«Если ребенок провинился…»

«Муж несправедливо наказал ребёнка, я -…»

«У нас в семье «наказание-поощрение» -…» (если затрудняетесь продолжить – разбейте высказывание на части).

***Ведущий:***  У нас сегодня высказывались и воспитатели и родители, я думаю, сейчас уместно предоставить слово детям, что они думают о вопросах воспитания.

* 1. Презентация «Послание родителям от ребёнка».
  2. Видеоролик «Устами ребёнка». Дошкольникам (вашим детям) задавали один и тот же каверзный вопрос «Тебя дома воспитывают? Как?». Ответы детей, конечно же, Вас рассмешат…

…………………………………………………………………………………………………..

***Ведущий:***  «Кафе-пауза» с инструктором по физической культуре М.В. Курбатовой.

***Ведущий:***  Как мы видим из видеоролика, слово «воспитание» у некоторых детей ассоциируется со словом «наказание». Поразмышляйте над этим, уважаемые родители…

А наш разговор плавно перешёл в раздел **«**О наказании и поощрении», и я приглашаю педагога-психолога Е.Е. Плынину.

Уважаемые родители! Начну своё выступление с анкет.

Проанализировав Ваши ответы на предложенную анкету, мы в очередной раз убедились в том, что современные родители грамотны в вопросах воспитания: читают педагогическую литературу, консультируются по интересующим вопросам у специалистов, воспитателей групп.

На вопрос *«Что Вы вкладывает в понятие «родительский авторитет»?* получены следующие ответы:

*- «авторитет» - это положительный личный пример;*

*- когда дети уважают, прислушиваются к мнению родителей, хотят быть похожими на маму и папу.*

И совершенно правильно ответил один из родителей:

*«Авторитет» - синоним понятия «уважение».*

Следовательно, авторитетным может считаться тот, кто заслуживает уважения, а для этого нужно быть образцом для подражания. Поэтому родители должны отдавать себе полный отчёт за свои действия и поступки, не давать пустых обещаний, уважать личность ребёнка.

Воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс и он не возможен без наказаний и поощрений.

Каким же образом родители наказывают своих детей? Ваши ответы:

*- ставят в угол;*

*- лишают удовольствий, таких, как поход в магазин за покупками, в гости;*

*- ограничивают просмотр мультипликационных фильмов и игры на компьютере;*

*- изменяют интонацию голоса, выражение лица;*

*- обсуждают проступок, беседуют «по душам».*

Действительно, это приемлемые способы наказания. Следует помнить, что не допускаются телесные наказания, игнорирование ребёнка на долгий срок, лишение любви и ласки. Осуждается и наказывается *действие*, *нежелательный поступок*, а не личность ребёнка.

Что такое наказание? Наказание – это вовсе не действие наказующего, а то, что происходит в душе наказываемого ребёнка, то, что он испытывает при этом.

С точки зрения психологии, это всем известное неприятное, давящее чувство стыда и унижения, от которого хочется как можно быстрее избавиться и никогда более не переживать. Без этого чувства наказание всего лишь открытый акт насилия. Оно не является воспитывающим.

Наказание имеет тройное значение: ребёнок должен понять, осознать свой поступок, исправиться и больше так не поступать.

А как дела обстоят с поощрениями? Они, как воспитательное средство, более действенны. Если наказание лишь останавливает дурные *действия*, то поощрение ориентирует на – *хорошие* и закрепляет их. Лучшая награда для ребёнка – сознание того, что он принёс радость любимым людям, а подарок в придачу лишь символизирует это.

Из ответов родителей следует, что в воспитании своего ребёнка они, в основном, не испытывают особых затруднений. Некоторые родители отмечают, что их дети иногда бывают непослушны, упрямы, неусидчивы.

В дошкольном возрасте у детей ещё недостаточно развита произвольность поведения. Они отличаются импульсивностью, неусидчивостью. При правильном воспитательном воздействии с возрастом эти недостатки корректируются. Главное, как уже сегодня говорилось, – принимать своего ребёнка таким, какой он есть, понимать и любить его.

Презентация «Несколько советов избежать конфликта».

Завершить свою беседу хочется словами С. Соловейчика – писателя, большого знатока детских душ, который утверждал: «Любить – значит принимать человека таким, какой он есть», и далее на вопрос «Как бороться с недостатками детей?» отвечал: «Бороться-то, конечно, можно, но победить их можно лишь любовью. Ведь перед нами не враг, а собственный ребенок.

А теперь давайте отдохнём и поиграем.

\*\*\*Психологическая игра-рекомендация «Рассерженные шарики».

Я вас научу посредством этой игры формировать способы отреагирования гнева, обучу приёмам саморегуляции эмоциональных состояний, а вы обучите этому своих детей.

Родители встают в круг (они дети). Психолог – это мама – предлагает детям *научиться злиться, никого при этом не обижая.* Для этого каждому ребёнку предлагает надуть воздушный шарик и удерживать его в руках, чтобы он не сдувался.

«Представьте себе, что шарик – это ваше тело, а воздух внутри шарика – это ваша злость. Как вы думаете, что случится с шариком, если его сейчас выпустить из рук? *(Он улетит).* Попробуйте отпустить его и проследить за ним.

Вы видите, что шарики мечутся по комнате, они стали совершенно неуправляемыми. Так бывает и человеком – когда он злится, может совершать поступки, не контролируя себя.

Надуйте теперь другой шарик и попробуйте выпускать из него воздух маленькими порциями».

☺Что теперь происходит с шариком? *(Он понемногу сдувается).*

☺А что происходит с гневом внутри шарика? *(Он потихоньку выходит из него).*

***Сравните,*** *опять же – шарик,* ***с нашим телом: «Правильно, этим гневом можно управлять».***

На память о нашей встрече хочу предложить Вам – «Буклеты».

\*\*\*Упражнение «Педагогические ситуации».

***Ведущий:*** Наши педагоги в ролях будут обыгрывать различные ситуации, вы, по желанию, сможете проанализировать ситуацию, сказать, как бы вы поступили на месте родителей.

Но пока наши «артисты» переодеваются, мы посмотрим ***презентацию «Мамам и папам посвящается»,*** где познакомим с некоторыми правилами воспитаниями, правила были приняты в международный год ребенка.

………………………………………………………………………………………………

*Ситуация 1.*

*Гена очень не хочет ложиться спать раньше всех. С мамой говорить бесполезно: она на страже режима. Папа тоже за порядок, но в отдельных случаях он допускает отклонения: особенно в те дни, когда по телевизору показывают футбол. Папа – страстный болельщик, и сын знает, что он посочувствует тому, кто хочет разделить с ним компанию. И сын-хитрец пользуется этим.*

*Сын смотрим отцу в глаза и вкрадчиво говорит:*

*– Пап, разрешишь вместе с тобой посмотреть? (Пауза)*

*– Ну, папулечка –а-а, - тянет сын, - можно?*

*Мальчик знает, что папа ещё помолчит немного, а потом скажет снисходительным тоном:*

*– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Гена знает, что такие исключения вполне узаконены. Вот и сегодня всё повторяется в точности, как было до сих пор: папа молчит, затем говорит:*

*– Так и быть, разрешаю в виде исключения!*

*Сын остаётся смотреть телевизор. Он знает, что на следующей недели, когда будут передавать футбол, всё будет как сегодня. Зато во всём другом папа строг, и если он сказал «нет», то просить бесполезно.*

??? Вопросы для родителей: Чем можно объяснить, что некоторые дети ведут себя по-разному с каждым из членов семьи? От кого это зависит – от ребёнка или от взрослых? *(Родители комментируют).*

Вывод: Одним из важных условий воспитания является согласованность требований взрослых членов семьи. Недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребёнка выглядел, как строгий воспитатель, а другой – как добрый заступник. Дети тонко улавливают, как вести себя с каждым из них. С трудом добивается послушания тот, кто больше уступает ребёнку.

*Ситуация 2.*

*Вероника (6 лет) с интересом лепит, занимается даже тогда, когда мама требует оставить работу и «немедленно собираться гулять». Но девочка просит подождать ещё чуть-чуть, а потом «ещё минуточку»… Ей непременно хочется закончить начатое дело.*

*Возмущённая неповиновением, мать отбирает пластилин, «шлёпает» дочь и заставляет её одеваться.*

*– До чего же упряма! – сердится мама, насильно надевая на девочку пальто и шапку.*

??? Вопросы для родителей: Упрямство ли это? Правильно ли поступила мама Вероники? Как маме следовало реагировать на поведение девочки? *(Родители комментируют).*

Вывод: Настойчивость нередко принимают за упрямство. И то и другое сходно по своему выражению в поведении ребёнка. Но их путать нельзя, ибо упрямство – отрицательное проявление поведения ребёнка. Стремление достичь задуманной цели – хорошая черта, и родители должны стараться укреплять её, а не разрушать. Лучше поступиться минутой времени и дать возможность ребёнку завершить начатое, чтобы не гасить в нём целеустремлённые действия.

*Ситуация 3.*

*Галя нехотя ест апельсин. Когда остаётся две дольки, мать предлагает:*

*– Не ешь, если не хочешь. Лучше отдай бабушке, пусть она доест.*

*– А-а-а, ишь ты какая… Я лучше сама съем!*

*И девочка ест. Давится, морщится, но ест, лишь бы не дать другому.*

*– Ну вот и хорошо, что сама съела. Умница! – хвалит мама дочь.*

??? Вопросы для родителей: Правильно ли поступила мать, называя дочь умницей? Что этим самым она закрепляет у ребёнка? О каких сформированных качествах свидетельствует поступок ребёнка.

Вывод: В данном случае мать невольно культивирует у дочери жадность: хвалит её за то, что она ест через силу, лишь бы не поделиться с другими. От жадности берут начало многие человеческие пороки: эгоизм, равнодушие, стяжательство. Надо учить малыша делиться всем, что у него есть, делить всё поровну между всеми членами семьи…

***Ведущий:***  В представленной презентации прозвучало правило: «Играй со своим ребёнком». Практические советы к этому правилу вам даст

***Учитель-логопед Т.В. Колесова:*** Сегодня уже говорили о том, что ключ к сердцу ребенка лежит через игру. Именно в игре вы можете передать детям те навыки и знания, понятия о жизненных ценностях и просто лучше понять друг друга, сблизится. Правильного воспитания и общения не может быть без игры! Но родители зачастую говорят: да когда нам играть с детьми! Я хочу Вам доказать, что для игры не нужно специально отведённое время, играть можно с детьми между делом, по дороге в детский сад, в ванной, на кухне, когда вы готовите ужин.

***Игры по дороге в детский сад.***

Не выспавшиеся малыши утром обычно капризничают, мамы и папы начинают нервничать, покрикивать на них, а те в ответ еще больше хнычут… Утро испорчено, причем и для родителей, и для детей. Что же делать? Отвлечь любимое чадо играми.

\*Ребенок недавно познакомился с некоторыми геометрическими фигурами? Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

\*Накануне вы объяснили малышу какие бывают цвета? Предложите среди окружающих предметов найти только красные. Не надо называть несколько цветов, лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будут безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера.

\*Желательно также отмечать изменения в природе и в окружающей обстановке.

***Игры в ванной комнате.***

\*В пластмассовое ведерко налейте воду и вместе с ребенком определите сколько стаканов воды содержится в нем, переливая воду в другое ведерко, а потом ковшиком перелить воду из полного ведра в пустое. В этой игре можно знакомит малыша с понятием «много – мало», «полное – пустое», «половина», «на донышке», «через край».

\*В тазик с водой опустите несколько легких шариков, такое же количество шариков у ребенка в руках. Отойдя на расстояние 0,5-1 м, ребенок кидает свои шарики, пытаясь попасть в шарики, находящиеся в воде. Если это получается, шарики вынимают из воды, если нет, то и шарики малыша остаются в воде. Игра заканчивается, когда в тазу не останется ни одного шарика. Попутно в этой игре закрепляется форма и цвет шариков.

***Игры между делом.***

\*Занимаясь домашними делами, взрослые могут привлечь внимание ребенка к интересным событиям и явлениям: «Сейчас мы с тобой будем шуршать. Вот так…». С этими словами взрослый встряхивает газету, мнет фантики от конфет, привязывает спичечный коробок за веревочку и тянет его за собой, проводит ладонью по любой поверхности («Шуршалки»), а еще можно играть в «Звенелки», «Стучалки», «Скрипелки». Пожертвуйте старой подушкой и наволочкой, чтобы ребенок смог смастерить из них игрушку. Перевяжите подушку посередине, сверху приклейте или пришейте ленты (волосы). Нарисуйте фломастером лицо и оденьте куклу в любую одежду, чтобы она обрела как можно более романтический вид.

Самый простой способ смастерить куклу – это набить газетой бумажный пакет, перекурить его посередине и стянуть резинкой.

***Игры на кухне.***

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Кухня может стать местом для задушевных, доверительных разговоров, для шуток и веселья. Кроме того, кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные навыки, знания.

!!! Разумеется, требуются особые меры предосторожности, чтобы защитить ребенка от ожогов, ударов током, отравлений и острых предметов, но если вы позаботитесь о безопасности, то получите еще один шанс приятно и с пользой провести время.

\*Скорлупа от вареных яиц послужит отличным материалом для детских аппликаций. Раскрошите ее на кусочки, которые ребенок может легко брать пальцами, нанесите на картон тонкий слой пластилина – это фон, а затем предложите ребенок выложить рисунок или узор из скорлупы.

\*Увлекательными могут быть игры с тестом. Тесто для этого нужно не обычное, а соленое (после высыхания оно твердеет). Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: 2 стакана муки, 1 стакан соли, 1 стакан воды ( ее можно подкрасить), 2 столовые ложки растительного масла – все смешать, чуть подогреть и получится мягкий комок. Лепите все, что захочется!

\*Пусть малыш отвернется, а вы помешайте ложкой в стакане, закройте крышкой кастрюлю и т.д. Предложите ребенку отгадать, какие предметы могут издавать такие звуки.

\*А еще предложите искать слова на кухне. Найдите корзину (коробочку, мешочек), в которую вы их будете складывать.

\*Какие слова можно вынуть из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты. Можно предложить ребенку угостить друг друга «вкусными» словами. Ребенок называет «вкусное» слово и кладет его вам на ладонь, а затем вы ему, и так до тех пока, пока не «съедите» все.

\*Можно поиграть в «кислые», «сладкие», «горькие» слова. Из макаронных изделий разных форм, размеров и цветов можно выкладывать на столе или листе бумаги причудливые узоры, попутно изучая формы и цвета.

\*Поставьте перед ребенком небольшое блюдце, в котором смешаны горох, рис и гречка, и попросите помочь вам их перебрать.

\*На кухне хорошо изучать новые звуки и вкусы, благо здесь всегда есть возможность постучать, позвенеть, понюхать, попробовать…

\*Можно вместе посмотреть и послушать, как льется, или капает вода из крана, как по-разному звенит чайная ложка в пустом стакане и чашке с водой, как громко пересыпается в стеклянный стакана горох и тихо манка.

\*Особым интересом пользуется игра «Закрой глаза – открой рот». Пусть малыш с закрытыми глазами на вкус определит, что вы ему предложили: кусочек яблока, банана, огурца, лимона и даже чеснока. Можно поменяться ролями, и, уж если вы ошибетесь, бурный восторг малыша вам гарантирован!

(Буклеты от логопеда)

ЭТОТ МАТЕРИАЛ ДАЁТСЯ В *БУКЛЕТАХ (от логопеда)*

**Не прогоняйте ребенка из кухни.** (НО, помните о технике безопасности!)

***«Вкусные слова».*** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.

***«Охота на слова».*** Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.).На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

***«Помощники».***  Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

***«Готовим сок».*** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»

***«Покупки».*** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания :

* В каких из этих предметов «живет» звук Р ? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?
* В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).
* Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.
* Что для тебя здесь самое вкусное?
* Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?

***«Раскладываем и пересчитываем».*** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».

***«Охотимся на цифры и буквы».*** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?

***«Придумывалки».***  Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»

**Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!**

***Ведущий:***  Уважаемые родители! Две недели назад был объявлен конкурс совместных рисунков «папа – ребёнок» «Моя мамочка». Вы уже успели полюбоваться выставкой. А сейчас мы объявим результаты конкурса…

*Звучит музыка.*

***Ведущий:***

Одинаковых семей не существует. В каждой семье есть свои традиции и свои особенности. Но, несмотря на различные уклады жизни, во всех семьях, где подрастают дети с уравновешенным характером, есть одна общая особенность — ровные, доброжелательные отношения взрослых и детей. Вжизни много радостных переживаний. Расскажите о них ребенку, чаще приобщайте его к своим делам. Сойдите с высот своего авторитета, и вы увидите, как в равных с вами отношениях, имея возможность ощутить себя не только воспитуемым, но и защитником мамы, помощником папы, близким другом старшего брата, ваш сын или дочь станут более волевыми и отзывчивыми, самостоятельными и добрыми, умеющими уважать себя и других.

ИТОГ встречи. \*\*\*Упражнение «Ёлочка пожеланий» *(родители вешают снежинки на ёлочку, в которых – отзывы о мероприятии).*

Нам, педагогам детского сада, хочется узнать: оправдались ли ожидания участников, что было значимым для каждого из них, нашли ли ответы на свои вопросы, какие выводы для себя сделали… А также – пожелания на будущее. На память я хочу подарить вам буклеты.

**Практическое время проведения: …**

Используемая литература:

\*Гиппенрейтер Ю.Б. «Общаться с ребенком. Как?», М., 2001.

\*Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. «Детский сад и семья»,  М., 2007.

\*Евдокимова Е.С. «Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника», М., 2005.

\*Зверева О.Л. , Кротова Т.В. «Общение педагога с родителями в ДОУ», М., 2006.

\*Корчак Я.  «Как любить ребенка» М., 1990.

\*Овчарова Р.В. «Психологическое сопровождение родительства», М., 2003.

\*Хямяляйнен Ю. «Семья глазами ребенка»,  М., 1989.

\*Эйдемиллер Э.Г. «Семейный диагноз и семейная психотерапия», СПб, 2005.

\*[Журнал «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения», №11, 2010 год](http://vospitatel.resobr.ru/archive/year/6944/)

\*Ле Шан Э. «Когда ваш ребенок сводит вас с ума» - М.: Педагогика. – 1990.

\*Корчак Я. «Как любить ребенка» - М.: Политиздат. - 1990.

\*Дон Лайтер «Воспитание ребенка. 50 эффективных способов научить вашего ребенка правильно себя вести».

\*Р. Тэффель и Р. Израэлофф "Родители ссорятся: что делать?".

*Приложение № 1*

**Уважаемые родители!**

**К очередному заседанию «Собеседницы» по теме «Искусство воспитывать» просим вас ответить на предлагаемую анкету.**

***Спасибо за сотрудничество.***

1. Что, по вашему мнению, вкладывается в понятие «родительский авторитет»?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Какими методами вы добиваетесь послушания своего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Каким образом вы наказываете своего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Как поощряете?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какие вы испытываете трудности в воспитании своего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Как вы считаете, пользуетесь ли вы авторитетом у своего ребенка?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Выберите** (отметьте «галочкой» или подчеркните) **правильный ответ:**

1. Знаете ли вы, от чего зависит психологический настрой ребенка на весь день?

- Да

- Нет

2. Какой вопрос вы задаете ребенку по возвращении его из дошкольного учреждения?

- «Чем вас сегодня кормили?»

- «Что интересного было в детском саду?»

- «Что ты сегодня натворил?»

3. Что вы знаете о том, как следует реагировать на успехи и неудачи ребенка в детском саду?

- «Я много об этом читал, знаю многое»

- «Я мало, что знаю об этом»

- «Не знаю ничего»

4. Знаете ли вы, что создает в семье обстановку суеты, что служит перегрузкой для нервной системы ребенка?

- «Да, знаю»

- «Знаю, но хотелось бы знать больше»

- «Не знаю ничего»

5. Нужен ли вам совет по поводу контроля за работой ребенка дома и оказания ему разумной помощи?

- «Да, он необходим»

- «Нет»

6. Считаете ли вы, что агрессивные интонации являются неотъемлемой частью воспитательного процесса в семье?

- «Да, это единственный способ воздействия на ребенка»

- «Да, но я избегаю этого»

- «Нет, это неверно»

Заполните, пожалуйста, таблицу:

Варианты ответов:

**А - «Да, почти всегда»**

**Б - «Иногда»**

**В - «Может быть»**

**Г - «Нет, почти никогда»**

|  |  |
| --- | --- |
| Все ли вам нравится в своем ребенке? |  |
| Слушаете ли вы, что ребенок говорит? |  |
| Смотрите ли вы на малыша, когда он говорит? |  |
| Стараетесь ли создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит? |  |
| Поправляете ли вы речь малыша? |  |
| Позволяете ли вы ребенку совершать ошибки? |  |
| Хвалите ли вы малыша? |  |
| Смеетесь ли вы вместе с ним? |  |
| Отводите ли вы время для чтения ребенку? |  |
| Часто ли вы обнимаете ребенка? |  |
| Играете ли вы вместе? |  |
| Есть ли у вашего ребенка собственные книги? |  |
| Есть ли у вашего ребенка в доме место, которое отведено только ему? |  |
| Знаете ли вы любимую сказку? |  |
| Ограничиваете ли возможность ребенка смотреть телевизор, играть в компьютерные игры? |  |
| Стараетесь ли вы сказать все за ребенка на приеме у врача, в магазине, прежде чем он успеет открыть рот? |  |
| Стараетесь ли ходить с ребенком на прогулку? |  |
| Есть ли у вашего ребенка возможность играть в шумные подвижные игры? |  |

*Приложение № 2.*

******Памятка**

**для родителей.**

**Если ребенок провинился...**

**1.** Не начинайте разговор с ребенком, если вы в плохом настроении. **2.** Сразу дайте оценку проступку, ошибке; узнайте, что ребенок думает по этому поводу. **3.** Не унижайте ребенка. **4.** Не вымогайте обещаний, для ребенка они ни чего не значат. **5.** Оценивайте поступок, а не личность: «Ты поступил плохо» вместо «Ты плохой». **6.** После замечания прикоснитесь к ребенку и дайте почувствовать, что вы ему сочувствуете, верите в него.

**Наказывая ребенка, нужно помнить...**

**1.** Гораздо большей воспитательной силой обладает прощение проступка. **2.** Наказание должно быть не нормой, а исключением.

**3.** Наказывайте за проступок, а не потому, что у вас плохое настроение.

**4.** Не читайте длинных нотаций.

**5.** Не напоминайте о проступке.

**6.** Ведите разговор о проступке наедине с сыном (дочерью).



*Приложение № 3.*

Физминутка «Путешествие в лес».

|  |  |
| --- | --- |
| Здравствуй, лес – необычный лес,  Полный сказок и чудес! | Широко разводим руки в стороны  Повороты вправо-влево с вытянутыми руками. |
| Ты о чём шумишь листвою  Ночью тёмной, грозовою? | Руки подняты вверх. Выполняем покачивающие движения вправо-влево. |
| Только в лес мы вошли – | Маршируем. |
| Появились комары. | Лёгкое похлопывание по различным участкам тела. |
| Снова дальше мы идём – | Маршируем. |
| Перед нами водоём? | Руки в стороны. |
| Прыгать мы уже умеем,  Прыгать будем мы смелее. | Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево. |
| Раз – два, раз – два –  Позади теперь вода!  Раз – два, раз- два –  Позади теперь вода! | Прыжки.  Маршируем.  Прыжки.  Маршируем. |
| Вот полянка, а вокруг | Широким жестом развести руки в стороны. |
| Липы выстроились в круг. | Округленные руки сцепить над головой. |
| Липы кронами шумят,  Ветры в их листве гудят. | Руки вверху, покачать ими из стороны в сторону. |
| Вниз верхушки пригибают | Наклониться вперёд. |
| И качают их, качают. | Наклонившись вперёд, покачать туловищем из стороны в сторону. |
| После дождика и гроз  Липы льют потоки слёз. | Выпрямиться, руки поднять.  Плавно опустить руки, перебирая пальцами. |
| Каждый листик по слезинке  Должен сбросить на тропинки. | Руки вниз, энергично потряхивать кистями. |
| Кап и кап, кап и кап  Капли, капли, капли, - кап! | Хлопать в ладоши, описывая руками круг сначала в одну, потом в другую сторону. |
| До чего же листик слаб! | «Уронить» руки. |
| Он умоется дождём, | Погладить сначала одну, потом в другую сторону. |
| Будет крепнуть  С каждым днём. | Сжать кулаки, поднять вверх. |

*Приложение № 4.*

ЭТОТ МАТЕРИАЛ ДАЁТСЯ В *БУКЛЕТАХ (от логопеда)*

**Не прогоняйте ребенка из кухни.** (НО, помните о технике безопасности!)

***«Вкусные слова».*** Мама говорит: «Давай вспомним вкусные слова и угостим друг друга». По очереди называем слова и «кладем» их на ладошку. Можно точно так же поиграть в «сладкие», «горячие», «растительные», «вареные» слова.

***«Охота на слова».*** Какие слова можно достать из борща? Кто больше назовет? (Укроп, свекла, картошка и т.д.).На слова можно «охотиться» «прицельно» (слова, которые можно «достать» из борща, винегрета, кухонного шкафа, плиты) и «охотиться» на кухне вообще. В этом случае подойдет все, что попадет в поле зрения ребенка.

***«Помощники».***  Как можно одним словом назвать прибор, который готовит кофе (режет овощи, чистит картофель, моет посуду, выжимает сок, убирает пыль)?

***«Готовим сок».*** Образуем слово : «Из яблок получается сок …(яблочный), из груш – … (грушевый), из слив, из свеклы, из капусты, из …». Справились? А теперь в обратном порядке: «Морковный сок получается из …(моркови), редечный - из…»

***«Покупки».*** Выкладывая вместе принесенные из магазина покупки, предлагайте различные задания :

* В каких из этих предметов «живет» звук Р ? Если ребенок затрудняется, можно ему подсказать: « В каРРРтошке или в капусте ? В яблоках или пеРРРсиках? В аРРРбузе или дыне? В луке или огуРРРцах ?
* В каких словах есть звук «Л» ? (тареЛка, Ложка, поЛка, виЛка, кастрю – Ля, поЛовник).
* Назови все, что НЕ надо будет готовить – варить или жарить.
* Что для тебя здесь самое вкусное?
* Что самое тяжелое (легкое), твердое (мягкое), гладкое (шероховатое)?

***«Раскладываем и пересчитываем».*** Здесь дело понятное и тщательное: помытые ложки и вилки требуют сортировки; накрываемый стол «ждет» нужное количество приборов. Предлагайте: «Посчитай столько-то ложек и вилок (по количеству членов семьи) и разложи их на столе с правой стороны от тарелок, а с левой клади салфетки».

***«Охотимся на цифры и буквы».*** Мама обращается к ребенку: «Посмотри, где на кухне есть цифры. Назови их. Для чего здесь цифры? Что они обозначают? В чем помогают?

А есть ли здесь буквы? Где ты их нашел? Зачем они? Есть здесь такие же буквы, как и в твоем имени? А какие еще слова начинаются с этой буквы?

***«Придумывалки».***  Мама говорит: «Давай придумаем сказку или историю про …старую кастрюлю (бананы, картофелину, кухонные часы)».

Если ребенку нужны подсказки, задайте ему наводящие вопросы. Например: «Вот картофелина. Как ты думаешь, откуда она взялась? А еще раньше? А когда она была в земле, кого она там могла видеть, с кем могла встретиться? Почему она выросла такая большая (коричневая, кривая)? Во что она хотела бы превратиться?»

**Удачи вам в совместной работе и игре с ребенком!**