**Реализация регионального компонента в ДОУ.**

 Региональный компонент всегда прослеживался в деятельности дошкольных учреждений, но только с ведением ФГТ к структуре программы он занял свое достаточно значимое место.

 Национально-региональный компонент стал обязателен для реализации в образовательных учреждениях, осуществляющих образовательный процесс. Он носит прикладной характер и ориентирован на освоение воспитанниками знаний, умений, навыков, необходимых для духовно—нравственного становления личности, успешной социализации по месту проживания, развития патриотических чувств у маленьких граждан страны. Применительно к дошкольникам это формирование желания больше узнать о своем городе, крае, стране; это уважительное отношение и проявление симпатий к людям разных национальностей; интереса к некоторым историческим событиям и прошлому своего народа. В данных условиях все большую актуальность приобретает нравственно-патриотическое воспитание детей.

***«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному городу, к родной речи – задача первостепенной важности, и нет необходимости это доказывать. Но как воспитать эту любовь? Она начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому. Постоянно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем ко всему человечеству».***

 ***Академик Д.С. Лихачёв***

 Работа по формированию духовно-нравственных ценностей и патриотизма у детей дошкольного возраста было бы логично разделить на несколько направлений: это, во-первых, изучение русской народной культуры, во-вторых, изучение истории нашей Родины, в-третьих, изучение краеведческого материала и, в-четвертых, приобщение детей к семейным ценностям.

 Основным способом включения регионального компонента в содержание образовательного процесса является равномерное включение культурно-исторического и краеведческого материала в основное содержание образования.

 В процесс воспитания и образования детей в нашем ДОУ включена парциальная программа О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». Теоретическую основу программы составили положения Концепции дошкольного воспитания о необходимости приобщения детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, а также идеи выдающихся русских философов о значении личностной культуры для духовно - нравственного и патриотического развития человека (И.А. Ильин, Д.С. Лихачев и другие).

 Для программы автором выбраны следующие приоритеты:

 - Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они – часть великого русского народа.

 - Необходимо широко использовать все виды фольклора. В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности. Фольклор является богатейшим источником патриотического воспитания детей.

 - Большое место в приобщении к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

 - Очень важно знакомить детей с предметами народного творчества.

 Обобщая сказанное, можно заключить, образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства – от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

 Для работы в этом направлении в детском саду создан уголок (мини-музей) русской избы, регулярно проходят праздники – развлечения «Осенняя ярмарка», «Посиделки на покров», «Колядки», «Встреча Масленицы».

 Наряду с программой О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», наши педагоги используют в своей работе и краеведческий материал, который знакомит воспитанников с их малой Родиной. Материал поделен на блоки, изучение блоков происходит по спирали с постепенным углублением материала. Воспитателями регулярно разрабатываются дидактические игры и пособия, позволяющие в игровой форме заниматься изучением своего региона.

|  |  |
| --- | --- |
| Мой дом, моя улица. | Заучивание названия улицы, где живет ребенок, полного адреса. Описание своего дома, сравнение с окружающими домами. Беседы о своей улице: сколько домов, узкая – широкая, прямая – извилистая; какие заведения есть на той улице, где живет ребенок, их назначение. Рисование, конструирование из бумаги макета дома, коллективное создание макета микрорайона. Д/и «Лото: мой микрорайон», «Автостопом по району»,  |
| Город мой, где я живу. | Постепенное укрупнение своей Родины: улица – город – район – область – страна. Изучение достопримечательностей города: совместный проект с детьми и родителями «Тебе есть чем гордиться, мой Красногорск», «Родной свой край люби и знай». Создание фотоальбомов, альбомов рисунков. Чтение стихотворений, рассказов о городе. Разучивание песен. Тематические блоки для бесед с детьми «Спортивный Красногорск», «Культурный Красногорск», «История Красногорска» с рассматриванием альбомов, изучением истории учреждений, чтением стихотворений о них. Д/и «Лото: Красногорск», «Домино», «Разрезанные картинки», «Парочки» и т.п. |
| Предприятия Красногорска. | Беседы о ближайшем предприятии к детскому саду – Бецеме, о рабочих, о выпускаемой продукции. Рассматривание фотоальбомов, чтение стихотворений. Презентации, видео по Бецеме.Беседы о других предприятиях города и района: завод оптических приборов «Зенит», Красногорсклексредства, автоцентр Камаз и пр.  |
| Куда приведет нас Ильинское шоссе. | Изучение таких достопримечательностей, как Усадьба – музей Архангельское, Музей техники, Театр Гонзага, Усадьба Ильинское, а так же знаменитая аллея Победы или аллея Героев 1812 года. Беседы о музеях, что там можно увидеть, зачем нам важно это хранить для людей. Создание фотоальбомов с небольшой информацией по данным достопримечательностям. Домино «Архангельское», д/и «Собери картинку», «Меморина». |
| Красногорск в период второй мировой войны. | Чтение газет и журналов с воспоминаниями красногорских ветеранов. Рассказы о войне в нашем районе. Встречи с ветеранами, изготовление для них поделок. Проведение экскурсии для старших воспитанников к памятнику воинам—штрафникам с возложением цветов и минутой молчания. Проекты «Никто не забыт, ничто не забыто» и пр. |
| Природа родного края | Регулярные наблюдения за сезонными изменениями в природе, за представителями местной флоры и фауны, беседы, изучение Красной книги Московской области. Ежегодная эколого-краеведческая выставка поделок из природного материала.  |
|  |  |

**Схема регионального компонента в МБДОУ детский сад № 38**