**Подробный конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Человек-рассеянный в городе» |
| **Возраст** | Средний дошкольный возраст |
| **Автор**  **(ФИО, должность)** | Ромашенкова Анна Петровна, воспитатель |
| **Образовательное учреждение** | ГБДОУ детский сад №41 Калининского района, город Санкт-Петербург |
| **Методическая информация** | |
| **Тип НОД** | Подгрупповое занятие |
| **Цель НОД** | Активизировать знания детей о ранее изученных памятниках архитектуры города Санкт-Петербург, продолжать знакомить детей с назначением и архитектурой зданий близлежащего окружения. |
| **Задачи НОД** | 1. Формировать у детей дошкольного возраста интереса к родному городу, его истории и культуре. 2. Узнавать и называть архитектурные особенности зданий: форма окна, сандрик, портик, колонны и т.д. 3. Уточнение знаний детей об улицах и зданиях близлежащего окружения. 4. Учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице 5. Расширить и активизировать словарь, используя слова по теме: город, проспект, площадь, район, улица, тротуар, проезжая часть. 6. Воспитывать культуру поведения и общения юных петербуржцев |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, экран, презентация.  Дидактическая игра «Юный архитектор», изображения зданий на Кондратьевском проспекте, письмо от Человека-Рассеянного, карта. |
| **Ход и содержание НОД** | |
| **Организационный и сюрпризный момент** | **В:** Мы с вами жители города, который считается культурной столицей. Давайте попробуем поздороваться по-разному. Как мы здороваемся со взрослыми?  **Д:** Здравствуйте. Будьте здоровы. Рады Вас видеть.  **В:** Молодцы! А как мы здороваемся со своими сверстниками?  **Д:** Привет. Как дела?  **В:**А взрослым можно говорить привет?  **Д:** Нет  **В:** А если это мама или папа? Вы говорите маме привет?  **Д:** Да  **В:** Значит очень близким и хорошо знакомым взрослым можно говорить «привет»  Жители культурной столицы должны не только уметь себя вести, но и знать свой город.  А давайте проверим, хорошо ли мы знаем свой город? В этом нам помогут задания на компьютере. Садитесь на стульчики. Начнём, посмотрите на экран.  ***Слайд 1*** *На экране появляется слайд с человеком рассеянным под музыку.*  **В:** Ребята, кто этот странный человек? Он вам никого не напоминает?  **Д:** Человек рассеянный.  **В:** Давайте проверим, угадали мы или нет?  ***Слайд 2*** *– изображение рассеянного, который рассказывает стихотворение про себя.*  **Р:** Я - рассеянный  С улицы Бассейной.    Сел я утром на кровать,  Стал рубашку надевать,  В рукава просунул руки -  Оказалось, это брюки.  Вот какой рассеянный  Я с улицы Бассейной!  Надевать я стал пальто -  Говорят мне все: не то.  Стал натягивать гамаши  Говорят мне все: не ваши.  Вот какой рассеянный  Я с улицы Бассейной!  Вместо шапки на ходу  Я надел сковороду.  Вместо валенок перчатки  Натянул себе на пятки.  Вот какой рассеянный  Я с улицы Бассейной!  **Р:** Я пришёл посмотреть, как вы знаете и любите свой город.  **В:** Хорошо оставайся и сам посмотри, как ребята выполнят все задания. |
| **Интерактивная игра «Знатоки Петербурга»** | ***Слайд 3*** Рассказать стихотворение «Сто чудес» с использованием мнемотаблицы.  Есть, есть; есть, есть  В Петербурге сто чудес!  Как пойдем с тобой гулять,  Будем чудеса считать:  «Медный всадник», Эрмитаж,  Золотой кораблик наш,  Мост Дворцовый разводной  Над красавицей Невой!  Кто не верит – выходи,  Эти чудеса найди!  ***Слайд 4*** *Изображение Петропавловской крепости.* Веришь - не веришь: Веришь ли ты, что на шпиле прикреплён ангел?  ***Слайд 5*** *Изображение Адмиралтейства.* Веришь - не веришь: Веришь ли ты, что на шпиле этого здания прикреплён ангел?  ***Слайд 6*** Назови лишнюю картинку. Изображения: Зимний дворец, Летний дворец, Меньшиковский дворец, Исаакиевский собор.  ***Слайд 7*** Отгадай загадку по мнемотаблице:  Красивый мост, любимый нами,  Известен четырьмя конями.  *Аничков мост*  ***Слайд 8*** Назови одним словом: Исаакиевский, Петропавловский, Казанский ….. собор  ***Слайд 9*** Расскажи стихотворение по мнемотаблице  Здравствуй, сад Таврический,  Здравствуй, мостик Аничков,  Здравствуй, поле Марсово,  Невский и Большой,  В Петербурге – девочки,  В Петербурге – мальчики  Свой любимый город знают хорошо.  *И. Пономарёва*  ***Слайд 10*** Отгадай загадку:  На коне сидит герой,  Он красивый, молодой.  Это - память в честь Петра,  Много сделал он добра.  Скачет воин в будни, в праздник,  А зовётся …  *Медный всадник* |
| **Динамическая пауза** | ***Слайд 11*** *нажимает воспитатель* Физминутка под музыку с лентами «Я рисую этот мир» |
| **Упражнение на формирование обобщающих понятий: страна, город, район, адрес.** | ***Слайд 3***  **Р:** Да, действительно, молодцы город вы знаете хорошо! А знаете ли вы про улицы вокруг детского сада?  Я давно оправлял вам письмо вы его не получали?  **В:** Ой, и правда ребята, я только сегодня получила письмо. Но почему же оно так долго шло? Здесь рассеянный не до конца дописал адрес. Помогите мне исправить.  **В. и Д.:** Россия - ... страна,  Санкт-Петербург - ... город,  Калининский - …. район  Замшина - ... улица.  Дом 62 корпус 2 - …. Наш детский сад № 41 «Журавлик» |
| **Уточнение знаний детей об улицах и зданиях близлежащего окружения.** | **В:** Теперь мы точно знаем, что это письмо нам. Посмотрим что в нём? *Воспитатель достаёт карту из письма.*  **В:** Ребята это письмо похоже на карту. Посмотрите, я вижу улицы, проспект, площадь. Только они без названия. Вот здесь я вижу наш детский сад № 41. А здесь нарисована подводная лодка. У нас была экскурсия к ней. Мы выходили из детского сада, по какой улице мы шли?  **Д:** Герасимовская улица.  **В:** Давайте отметим её на карте  **В:** Правильно! Рядом с подводной лодкой находится музей. Как он называется?  **Д:** Музей подводных сил Россиии им. А Маринеско.  **В:** Правильно! Музей находится по адресу…..  **Д:** Кондратьевский проспект.  **В:** Давайте отметим его на карте. |
| **Активизация знаний детей о зданиях на Кондратьевском проспекте, о их назначении и архитектурных особенностях. Составление полноценной композиции улицы с дорожными знаками.** | **В:** Кондратьевский проспект назван в честь героя гражданской войны Александра Кондратьева. В честь памяти его подвигов ему поставлен памятник в начале улицы. *Воспитатель прикрепляет здание на карту.*  **В:** На этой улице есть ещё дома. Посмотрите на картинку, это здание тоже располагается на Кондратьевском проспекте. Вы его узнали?  **Д:** Это здание полиции.  **В:** У меня есть мнемотаблица, которая поможет рассказать об этом здании.  **Д:** Рассказ детей.  **В:** Теперь мы знаем, что на Кондратьевском проспекте находится здание музея и полиции. По назначению как эти здания назвать одним словом?  **Д:** Общественные здания.  **В:** Что значит общественные здания?  **Д:** Это здания, которыми могут воспользоваться все люди.  **В:** На Кондратьевском проспекте есть не только общественные здания, но и дома в которых живут люди – жилые здания. *Показ картинки.* Эти дома построены недавно. Они очень красивые, современные, удобные.  У нас есть ребята, которые живут в этих домах! Давайте на карте отметим, где находятся эти дома.  **В:** Какой общественный транспорт ходит по Кондратьевскому проспекту?  **Д:** Троллейбус, автобус, маршрутки.  **В:** Куда вы их прикрепите?  **Д:** На проезжую часть.  **В:** Проезжая часть есть, а где ходят люди?  **Д:** По тротуару.  **В:** А как перейти с одной стороны улицы на другую сторону?  **Д:** По пешеходному переходу?  **В:** Как можно найти переход?  **Д:** По знаку, по белым полосам, по зебре.  **В:** Прикрепите знак перед пешеходным переходом. Что ещё поможет пешеходу перейти дорогу?  **Д:** Светофор.  **В:** Правильно прикрепите его на наш проспект.  **В:** Мы ребята сложили проспект, обозначили транспорт, который ходит по проспекту. Теперь даже Человек-Рассеянный сможет приехать к нам в гости.  Садитесь на стулья, давайте покажем карту Рассеянному. |
| **Дидактическая игра «Юный архитектор» Закрепить знания детей о названиях частей дома, архитектурных особенностях.** | **Р:** Ребята, Вы такие молодцы, вы так хорошо знаете ваш город, научили меня правильно заполнять адрес. Я много узнал о Кондратьевском проспекте. А на прощание, я хочу вам подарить одну игру «Юный архитектор» Я знаю, что она вам понравится. До свидания ребята, до новых встреч. ***Слайд 4***  **Д:** До свидания  ***В:*** Давайте попробуем в неё поиграть.  *Ребята составляют дом вместе с воспитателем, по ходу составления идёт беседа об архитектурных частях здания* |
| **Итог занятия** | **В:** Ребята вам понравилось сегодня на занятии? Что вам понравилось больше всего?  **Д:** Ответы детей |

Физкультминутка.

"Мы по улице гуляем"

Мы по улице гуляем,

(Шагаем на месте.)

Сами вывески читаем.

(Наклоны головы влево-вправо.)

Это - "эс", а это - "ка",

(Повороты туловища влево-вправо.)

"Ж" похожа на жука.

(Хлопок руками спереди-сзади.)

Вот четыре буквы:

"Воды".

(4 хлопка в ладоши.)

Вот еще четыре:

"Моды".

(4 хлопка в ладоши.)

"Воды" - "моды" - "лимонад"!

(Приседания.)

Мы читаем все подряд.

(Хлопок руками спереди-сзади.)

Вот блестит, белее снега,

(Наклоны туловища влево-вправо.)

Слово горькое: аптека.

(Повороты туловища влево - вправо.)

Рядом сладкие слова:

(Прыжки на месте.)

Фрукты. Пряники. Халва.

(Шагаем на месте.)

(Дети садятся за парты)