**Подробный конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми среднего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | «Человек-рассеянный в городе»  |
| **Возраст**  | Средний дошкольный возраст |
| **Автор** **(ФИО, должность)** | Ромашенкова Анна Петровна, воспитатель |
| **Образовательное учреждение** | ГБДОУ детский сад №41 Калининского района, город Санкт-Петербург |
| **Методическая информация** |
| **Тип НОД** | Подгрупповое занятие |
| **Цель НОД** | Активизировать знания детей о ранее изученных памятниках архитектуры города Санкт-Петербург, продолжать знакомить детей с назначением и архитектурой зданий близлежащего окружения. |
| **Задачи НОД** | 1. Формировать у детей дошкольного возраста интереса к родному городу, его истории и культуре.
2. Узнавать и называть архитектурные особенности зданий: форма окна, сандрик, портик, колонны и т.д.
3. Уточнение знаний детей об улицах и зданиях близлежащего окружения.
4. Учить детей составлять описательный рассказ по мнемотаблице
5. Расширить и активизировать словарь, используя слова по теме: город, проспект, площадь, район, улица, тротуар, проезжая часть.
6. Воспитывать культуру поведения и общения юных петербуржцев
 |
| **Необходимое оборудование и материалы** | Компьютер, проектор, экран, презентация. Дидактическая игра «Юный архитектор», изображения зданий на Кондратьевском проспекте, письмо от Человека-Рассеянного, карта. |
| **Ход и содержание НОД** |
| **Организационный и сюрпризный момент** | **В:** Мы с вами жители города, который считается культурной столицей. Давайте попробуем поздороваться по-разному. Как мы здороваемся со взрослыми? **Д:** Здравствуйте. Будьте здоровы. Рады Вас видеть.**В:** Молодцы! А как мы здороваемся со своими сверстниками? **Д:** Привет. Как дела?**В:**А взрослым можно говорить привет?**Д:** Нет**В:** А если это мама или папа? Вы говорите маме привет?**Д:** Да**В:** Значит очень близким и хорошо знакомым взрослым можно говорить «привет»Жители культурной столицы должны не только уметь себя вести, но и знать свой город.А давайте проверим, хорошо ли мы знаем свой город? В этом нам помогут задания на компьютере. Садитесь на стульчики. Начнём, посмотрите на экран. ***Слайд 1*** *На экране появляется слайд с человеком рассеянным под музыку.***В:** Ребята, кто этот странный человек? Он вам никого не напоминает?**Д:** Человек рассеянный.**В:** Давайте проверим, угадали мы или нет?***Слайд 2*** *– изображение рассеянного, который рассказывает стихотворение про себя.***Р:** Я - рассеянныйС улицы Бассейной.Сел я утром на кровать,Стал рубашку надевать,В рукава просунул руки -Оказалось, это брюки.Вот какой рассеянныйЯ с улицы Бассейной!Надевать я стал пальто -Говорят мне все: не то. Стал натягивать гамашиГоворят мне все: не ваши.Вот какой рассеянныйЯ с улицы Бассейной!Вместо шапки на ходуЯ надел сковороду.Вместо валенок перчаткиНатянул себе на пятки.Вот какой рассеянныйЯ с улицы Бассейной!**Р:** Я пришёл посмотреть, как вы знаете и любите свой город. **В:** Хорошо оставайся и сам посмотри, как ребята выполнят все задания. |
| **Интерактивная игра «Знатоки Петербурга»** | ***Слайд 3*** Рассказать стихотворение «Сто чудес» с использованием мнемотаблицы. Есть, есть; есть, есть В Петербурге сто чудес!  Как пойдем с тобой гулять,  Будем чудеса считать: «Медный всадник», Эрмитаж,  Золотой кораблик наш,  Мост Дворцовый разводной Над красавицей Невой!  Кто не верит – выходи,  Эти чудеса найди!***Слайд 4*** *Изображение Петропавловской крепости.* Веришь - не веришь: Веришь ли ты, что на шпиле прикреплён ангел?***Слайд 5*** *Изображение Адмиралтейства.* Веришь - не веришь: Веришь ли ты, что на шпиле этого здания прикреплён ангел?***Слайд 6*** Назови лишнюю картинку. Изображения: Зимний дворец, Летний дворец, Меньшиковский дворец, Исаакиевский собор.***Слайд 7*** Отгадай загадку по мнемотаблице:Красивый мост, любимый нами,Известен четырьмя конями.*Аничков мост****Слайд 8*** Назови одним словом: Исаакиевский, Петропавловский, Казанский ….. собор***Слайд 9*** Расскажи стихотворение по мнемотаблицеЗдравствуй, сад Таврический,Здравствуй, мостик Аничков,Здравствуй, поле Марсово,Невский и Большой,В Петербурге – девочки,В Петербурге – мальчикиСвой любимый город знают хорошо.*И. Пономарёва****Слайд 10*** Отгадай загадку:На коне сидит герой,Он красивый, молодой.Это - память в честь Петра,Много сделал он добра.Скачет воин в будни, в праздник,А зовётся …*Медный всадник* |
| **Динамическая пауза** | ***Слайд 11*** *нажимает воспитатель* Физминутка под музыку с лентами «Я рисую этот мир» |
| **Упражнение на формирование обобщающих понятий: страна, город, район, адрес.** | ***Слайд 3*** **Р:** Да, действительно, молодцы город вы знаете хорошо! А знаете ли вы про улицы вокруг детского сада?Я давно оправлял вам письмо вы его не получали?**В:** Ой, и правда ребята, я только сегодня получила письмо. Но почему же оно так долго шло? Здесь рассеянный не до конца дописал адрес. Помогите мне исправить.**В. и Д.:** Россия - ... страна, Санкт-Петербург - ... город, Калининский - …. районЗамшина - ... улица. Дом 62 корпус 2 - …. Наш детский сад № 41 «Журавлик» |
| **Уточнение знаний детей об улицах и зданиях близлежащего окружения.**  | **В:** Теперь мы точно знаем, что это письмо нам. Посмотрим что в нём? *Воспитатель достаёт карту из письма.* **В:** Ребята это письмо похоже на карту. Посмотрите, я вижу улицы, проспект, площадь. Только они без названия. Вот здесь я вижу наш детский сад № 41. А здесь нарисована подводная лодка. У нас была экскурсия к ней. Мы выходили из детского сада, по какой улице мы шли? **Д:** Герасимовская улица. **В:** Давайте отметим её на карте**В:** Правильно! Рядом с подводной лодкой находится музей. Как он называется?**Д:** Музей подводных сил Россиии им. А Маринеско.**В:** Правильно! Музей находится по адресу….. **Д:** Кондратьевский проспект. **В:** Давайте отметим его на карте. |
| **Активизация знаний детей о зданиях на Кондратьевском проспекте, о их назначении и архитектурных особенностях. Составление полноценной композиции улицы с дорожными знаками.** | **В:** Кондратьевский проспект назван в честь героя гражданской войны Александра Кондратьева. В честь памяти его подвигов ему поставлен памятник в начале улицы. *Воспитатель прикрепляет здание на карту.***В:** На этой улице есть ещё дома. Посмотрите на картинку, это здание тоже располагается на Кондратьевском проспекте. Вы его узнали? **Д:** Это здание полиции.**В:** У меня есть мнемотаблица, которая поможет рассказать об этом здании.**Д:** Рассказ детей.**В:** Теперь мы знаем, что на Кондратьевском проспекте находится здание музея и полиции. По назначению как эти здания назвать одним словом? **Д:** Общественные здания.**В:** Что значит общественные здания? **Д:** Это здания, которыми могут воспользоваться все люди.**В:** На Кондратьевском проспекте есть не только общественные здания, но и дома в которых живут люди – жилые здания. *Показ картинки.* Эти дома построены недавно. Они очень красивые, современные, удобные.У нас есть ребята, которые живут в этих домах! Давайте на карте отметим, где находятся эти дома.**В:** Какой общественный транспорт ходит по Кондратьевскому проспекту? **Д:** Троллейбус, автобус, маршрутки. **В:** Куда вы их прикрепите? **Д:** На проезжую часть. **В:** Проезжая часть есть, а где ходят люди? **Д:** По тротуару. **В:** А как перейти с одной стороны улицы на другую сторону? **Д:** По пешеходному переходу? **В:** Как можно найти переход? **Д:** По знаку, по белым полосам, по зебре. **В:** Прикрепите знак перед пешеходным переходом. Что ещё поможет пешеходу перейти дорогу? **Д:** Светофор. **В:** Правильно прикрепите его на наш проспект. **В:** Мы ребята сложили проспект, обозначили транспорт, который ходит по проспекту. Теперь даже Человек-Рассеянный сможет приехать к нам в гости. Садитесь на стулья, давайте покажем карту Рассеянному.  |
| **Дидактическая игра «Юный архитектор» Закрепить знания детей о названиях частей дома, архитектурных особенностях.** | **Р:** Ребята, Вы такие молодцы, вы так хорошо знаете ваш город, научили меня правильно заполнять адрес. Я много узнал о Кондратьевском проспекте. А на прощание, я хочу вам подарить одну игру «Юный архитектор» Я знаю, что она вам понравится. До свидания ребята, до новых встреч. ***Слайд 4*** **Д:** До свидания ***В:*** Давайте попробуем в неё поиграть. *Ребята составляют дом вместе с воспитателем, по ходу составления идёт беседа об архитектурных частях здания*  |
| **Итог занятия** | **В:** Ребята вам понравилось сегодня на занятии? Что вам понравилось больше всего?**Д:** Ответы детей |

Физкультминутка.

"Мы по улице гуляем"

 Мы по улице гуляем,

 (Шагаем на месте.)

 Сами вывески читаем.

 (Наклоны головы влево-вправо.)

 Это - "эс", а это - "ка",

 (Повороты туловища влево-вправо.)

 "Ж" похожа на жука.

 (Хлопок руками спереди-сзади.)

 Вот четыре буквы:

 "Воды".

 (4 хлопка в ладоши.)

 Вот еще четыре:

 "Моды".

 (4 хлопка в ладоши.)

 "Воды" - "моды" - "лимонад"!

 (Приседания.)

 Мы читаем все подряд.

 (Хлопок руками спереди-сзади.)

 Вот блестит, белее снега,

 (Наклоны туловища влево-вправо.)

 Слово горькое: аптека.

 (Повороты туловища влево - вправо.)

 Рядом сладкие слова:

 (Прыжки на месте.)

 Фрукты. Пряники. Халва.

 (Шагаем на месте.)

 (Дети садятся за парты)