МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 47 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА»

Разработка практико – значимого конспекта занятия по формированию целостной картины мира (образовательная область «Познание») с дошкольниками старшей группы

 «Улица полна неожиданностей»

Выполнила и провела:

воспитатель

второй квалификационной категории

МДОУ № 47

Кизина С.С.

г. о. Электросталь

2013

**Цель** – систематизировать знания детей по правилам дорожного движения.

**Задачи:**

1)закрепить знания детей о сигналах светофора, о дорожных знаках, о правилах поведения на улице, о назначении машин специального назначения;

2)развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире;

3)воспитывать чувство ответственности, желание помочь.

**Инструментарий**: мультимедийный проектор, конверты для каждого ребёнка с дидактической игрой « Собери светофор», мяч.

**Интеграция областей:** чтение художественной литературы, коммуникация, здоровье, безопасность, социализация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы, их продолжительность** | **Деятельность педагога** | **Деятельность воспитанников** | **Методы, формы, приемы, возможные виды деятельности** | **Ожидаемый результат** |
| **1.Вводно – организацион-****ный**1 – 2 мин. | Знакомится с детьми, приветствует их, устанавливает зрительный контакт с детьми. | Приветствуют воспитателя, встают в круг, выполняют движения в соответствии с текстом. | **Приветствие.**В круг широкий вижу я,Встали все мои друзья,Мы сейчас пойдём налево,А теперь пойдём направо,В центре круга соберёмся,И на место все вернёмся.Улыбнёмся, подмигнём,И опять играть начнём!**Вопросы воспитателя.**Маша, кто стоит справа от Артёма?А между Соней и Денисом? А слева от меня? | Организация внимания детей.. |
| **2.Мотиваци-онно–побудитель-****ный.**2 – 3 мин. | Знакомит детей с гостем, демонстрирует слайды с его изображением, читает стихотворение о городе, задаёт вопросы. | Отгадывают загадку по описанию, рассматривают слайд, участвуют в диалоге, отвечают на вопросы, | **Рассказ воспитателя.**« Сегодня к вам в детский сад очень торопился один герой из мультфильма. Вы все его знаете. Он из деревни Простоквашино, да ещё и с посылкой. Но вот, что с ним случилось в городе.« Попав в большой и шумный город,Он растерялся и пропал,Не зная знаков светофора,Чуть под машину не попал.Кругом огромные машины,Тут вдруг автобус на пути, Признаться честно, он даже не знает,Где надо дорогу перейти.**Вопросы воспитателя.**Почему наш Печкин попал в неприятную ситуацию?Объясните ему, что такое «Правила дорожного движения» и зачем их надо знать?- Ребята, давайте поможем Печкину разобраться в этих правилах. | Внутренняя мотивация на деятельность,пробуждение у детей чувства сострадания, желание помочь. |
| **3.Расширение имеющихся представле-****ний и их закрепление.**15 – 17 мин.1) Закрепление представлений о частях улицы, о сигналах светофора.2 -3 мин. | Воспитатель ведёт беседу с детьми по картине « Улица города» (изображение улицы на экране), уточняет представления детей о сигналах светофора. | Составляют связные высказывания, делают выводы. | **Беседа.**Печкин не знает, кто такие «пешеходы», что такое «тротуар» и «проезжая часть». Объясните ему, ребята.А ещё он был так удивлён, когда увидел на улице огромный столб, да ещё с мигающими кругами. Как вы думаете, это что было? Зачем нужен светофор на улице? Что означают его сигналы? | Активное участие детей в беседе. |
| 2) Решение проблемной ситуации.3 -4 мин. | Ставит перед детьми проблему, организует практическую работу. |  Предлагают вариант решения проблемы, выполняют практическую работу. | **Проблемная ситуация.**У Печкина опять неприятность: сломался светофор на его пути, он просит вас о помощи в этих письмах. Давайте их откроем и подумаем, как мы можем ему помочь.**Дидактическая игра « Собери светофор»****Цель:** закрепить знания о сигналах светофора, совершенствовать навык собирать фигуру из частей. | Овладение умением работать по представле-нию. |
| 3)Игровое упражнение «Светофор»2- 3 мин. | Проговаривает слова и показывает действия. | Выполняют движения в соответствии с текстом. | **Игровое упражнение.**- Давайте покажем Печкину, что должен делать пешеход на определённых сигналах светофора. Вот такая история:Шли домой мы из дет.сада,Перейти дорогу надо.Вдруг со мною светофор начинает разговор:« Загорелся красный свет,Стой, тебе дороги нет!Жёлтый – приготовиться!А зелёный говорит: « Всем ребятам путь открыт!»Игровое упражнение сопровождается показом слайдов. | Эмоциональ-ная и физическая разрядка. |
| 4) Уточнение и расширение знаний детей о дорожных знаках.3 -4 мин. | В процессе беседы уточняет представление детей о дорожных знаках( их назначение, название), ведётся показ слайдов. | Активно и с интересом участвуют в диалоге с воспитателем. | **Беседа.****-**Ребята, а Печкин ещё хочет у нас спросить: « Что это за такие разноцветные кружочки, квадратики, треугольники попадались ему на пути?»Каждый дорожный знак что – то обозначает.**Показ слайдов с дорожными знаками:**1. «пешеходный переход»
2. « движение пешеходов запрещено»
3. « место остановки автобуса»
4. «пункт первой медицинской помощи»

- Ребята, а на чём Печкин в Простоквашино посылки развозил? Он и не знал, что бывают знаки специально для велосипедистов. Расскажите ему, что они обозначают:1) «движение велосипедиста запрещено»2) «движение велосипедиста разрешено» | Правильное название дорожных знаков. |
| 5)Рассматрива-ние ситуаций на улице.2 -3 мин. | Задаёт вопросы по каждой ситуации.Читает стихотворение о регулировщике. | Высказывают своё мнение по конкретной ситуации. | **Вопросы к ситуациям**:Правильно ли поступают дети?А как бы ты сделал?**Ситуации (на проекторе):**1)Дети переходят проезжую часть по пешеходному переходу.2)В автобусе мальчик уступает место взрослому.3)Регулировщик вместо светофора регулирует движение.**Стихотворение о регулировщике.**Никто на свете так не может, одним движением руки,Остановить поток прохожихИ пропустить грузовики.Все машины одному подчиняются ему.4)Дети играют с мячом рядом с проезжей частью. | Правильное рассуждение детей. |
| 6)Игра с мячом «Да-нет»2 мин. | Задаёт вопрос и бросает мяч ребёнку. | Ловит мяч и отвечает на вопрос. | **Игра «Да-нет»****Цель:** закрепить знания детей по ПДД; развивать внимание, ловкость.1)Быстрая в городе очень езда, правила знаешь движения?2)Вот в светофоре горит красный свет. Можно идти через улицу?3)А на зелёный пойдём через улицу?4)Переходить всегда дорогу нужно всем по переходу?5) У светофора 5 сигналов.Да?6) Играть с мячом можно там, где машины едут?7)Чтобы с тобой не случилась беда, знаки дорожные надо знать?8)Если жёлтый свет горит, это значит путь открыт? | Эмоциональ-ная и физическая разрядка. |
| 7)Закрепление представлений о машинах специального назначения.2 мин. | Читает стихотворение о машинах, проводит о них беседу | Участвуют в беседе, делают выводы о значимости машин специального назначения. | **Чтение стихотворения.**На улице нашей машины, машины.Машины-малютки, машины большие.Спешат легковые, фырчат грузовые.Торопятся, мчатся, как будто живые.У каждой машины дела и заботы,Машины выходят с утра на работу.-Есть машины, которые всегда спешат к нам на помощь.Если пожар, то какая приедет к нам машина? А номер телефона, какой наберём?А если кто-то заболел? А если хулигана надо поймать? | Активное участие детей в беседе. |
| **4.Заклю-****чительный****этап**2 мин. | Подводит итоги, открывает посылку и дарит детям ленточки «Примерный пешеход» | Называют адрес их детского сада, благодарят Печкина, прощаются с ним. | **Рассказ воспитателя.**-Ребята, вы сегодня очень помогли Печкину разобраться в правилах дорожного движения. Теперь он знает, как должен вести себя на улице грамотный пешеход. Он для вас приготовил сюрприз (посылка). Но только я вам её не отдам. Печкин просил, чтобы вы назвали адрес вашего детского сада, а то вдруг посылка не по адресу. Интересно, что в ней? Печкин дарит вам эти ленточки, потому что вы знаете все правила дорожного движения и являетесь примерными пешеходами! | Восторг, радость детей. |