**Проект «Ты всегда красиво, милое село»**

Просыпаюсь рано, погляжу в окно:

Каждую тропинку знаю я давно.

Из-за Таганая солнышко встаёт

За Аршой и Аем соловей поёт.

До чего красивы и стройны леса!

Слышен хор кукушек, птичьи голоса

Осенью, зимою ли – это всё равно.

Ты всегда красиво, милое село.

*«Петропавловская песня» Р.Н. Прохоренко.*

**Тема проекта**: "Ты всегда красиво, милое село".

**Тип проекта**:

открытый,

групповой,

исследовательский.

Осуществляется внутри ДОУ в контакте с семьями воспитанников.

**Участники проекта**: воспитатель Харисова Е.Н., дети старше - подготовительной группы, родители.

**Сроки реализации:** 2013-2014год.

**Актуальность проекта:**

Неотъемлемая часть любой системы образования – воспитание патриотизма. Патриотизм – это любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за нее, желание трудиться на ее благо, беречь и умножать богатства.

Основы патриотизма начинают формироваться в дошкольном возрасте. Патриотическое воспитание дошкольников включает в себя передачу им знаний, формирование на их основе отношения и организацию доступной возрасту деятельности. Фундаментом патриотизма по праву рассматривается целенаправленное ознакомление детей с родным краем.

Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой родине - месту, где родился человек. Базовый этап формирования у детей любви к Родине – накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Проверка знаний детей старшего дошкольного возраста об Урале показала, что существует дефицит знаний о родном селе, крае. Опрос родителей выявил, что они считают знакомство с Малой Родиной важным компонентом в воспитательно-образовательном процессе. Так, вопрос патриотического воспитания обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости этой проблемы, с одной стороны, и недостаточным уровнем знаний детей о родном крае, с другой.

Для успешности работы с детьми по ознакомлению с селом, где они живут, необходимо применить проектный метод. Дошкольное детство можно назвать порой ежедневных открытий. Взрослым следует дарить детям радость этих открытий, наполнив их идеологическим и воспитательным содержанием, которые должны способствовать формированию нравственных основ и чувства патриотизма. Раздвигая горизонты познаваемого детьми, мы зароняем в их сердца искорку любви к родному краю, к Родине.

**Цель проекта:**

Формирование у детей любви к Родине, к родному селу и его истории, чувства ответственности за судьбу села, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства. Приобщение детей к культуре и традициям народа.

**Основные задачи:**

1. Воспитать у ребенка любовь и привязанность к своему краю, дому, улице, селу.

2. Расширять представления об историческом прошлом и настоящем родного села и его особенностях.

4. Закреплять знания детей о природных ресурсах, климатических условиях как факторах, определяющих экономическое развитие села.

5. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, ответственность за все, что происходит в селе, сопричастность к этому.

6. Развитие бережного и созидательного отношения к селу (достопримечательности, культура, природа).

7. Ориентировать родителей на патриотическое воспитание в семье.

**Идея проекта:** через разные виды деятельности формировать представление о малой Родине.

**Замысел проекта:** Дошкольный возраст, как известно, характеризуется интенсивным вхождением в социальный мир, формированием у детей начальных представлений о себе и обществе, чувствительностью и любознательностью. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у дошкольников этнокультурной осведомлённости. Поэтому роль педагога – удовлетворить детское любопытство и дать детям элементарные знания о традициях, быте, культуре родного края.

**Реализация проекта.**

**План схема:**

1. Подбор литературы, пособий, атрибутов.

2. Проведение занятия, совместных экскурсий, дидактических игр, изготовление поделок.

3. Обобщение результатов работ.

**План реализации проекта.**

1. Организационный:

-выбор темы проекта.

-определение целей и задач.

2. Обучающий:

-занятия, совместная деятельность с детьми, дидактические игры.

3. Основной:

-организация и проведение экскурсий.

-размещение материалов, детских работ, фотографий.

4. Итоговый:

-подведение итогов

-награждение лучших участников.

5. Заключительный:

-выпуск газеты село Петропавловка.

**Образовательные области:**

Здоровье;

Физическая культура;

Социализация;

Труд;

Безопасность;

Познание;

Коммуникация;

Чтение художественной литературы;

Художественное творчество.

**Роль родителей в реализации проекта:**

Знакомят детей с улицей, на которой проживает семья, объектами культуры и быта, расположенными рядом с домом.

Участвуют в мероприятиях детского сада: экскурсиях с детьми, праздниках, выставках, создании мини-музея группы, фотоальбомов, групповой газеты.

Участвуют в образовательном процессе по ознакомлению с селом.

**Перспективный план проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | Работа с детьми |
| Сентябрь | НОД: «Моё родное село»  Рисование «Моё село»  Экскурсия по улицам села.  Составление рассказа на тему "Дом, в котором я живу".  Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Почта», «Магазин».  Чтение: «Про воробья Чивика» Ю. Подкорытов, «История родного края» Г.Кулагин  П/игры: «Пчёлы», «Бег по стволу» (русская народная)  **Результат**  Создание макета «Дорога к детскому саду» |
| октябрь | НОД: «История – сказ об Урале - батюшке»  Экскурсия по берегам рек Арша и Ай.  Д/игра: «Узнай и расскажи», «Отличи и расскажи»  П/игры: «Земля, вода, огонь, воздух» (татарская игра)  Рисование: «Пейзажи нашего села» (берега рек Арша, Ай)  Аппликация: «Уральские самоцветы»  Чтение: «Легенда об изумрудах» (уральская легенда), «О памятниках природы Урала» К.Пысин  Труд: Поможем малышам расчистить участок от мусора  **Результат**  Создание коллекции камней |
| ноябрь | НОД: «Наши соседи - башкиры»  С/р игра: «К нам гости пришли»  Д/игра: «Это кто?» (национальность), «Найди костюм», «Забавные картинки» (собери национальный костюм)  П/игры: «Юрта» (башкирская игра), «Летит – не летит» (малой подвижности)  Аппликация: «Создание костюма» (по желанию детей)  Конструирование: «Юрта» (мех, ткань, бросовый материал)  Чтение: «Происхождение башкир» (уральская легенда)  **Результат**  Макет «Юрта» |
| Декабрь | НОД: «Животный и растительный мир края»  Д/игра: «Из чего сделано», «Найди животных нашего края»  Лото: «Животные»  П/игры: «Кот и мыши», «Лисичка и курочки», «Хитрая лиса»  Рисование: «Зимний лес»  Лепка: «Животные нашего края»  Чтение: «Серебряное копытце» П.Бажов, «Ёж» М.Пришвин  Заучивание стихов о животных и растениях края  Рассматривание альбомов «Жизнь животных», «Энциклопедия о животных»  Экскурсия в лес.  Опыт: «Холод – тепло», «Растения пьют воду»  **Результат**  Альбом «Лекарственные растения Урала» |
| Январь | НОД: «Известные люди села»  С/р игра: «Больница» (аптека, скорая помощь)  Д/игра: «Кому что нужно для работы», «Какими профессиями славится наше село»  П/игры: «Два Мороза», «Обыкновенные жмурки», «Спутанные кони» (татарская игра)  Х/игра: «Чурилки» (малой подвижности)  Рисование: «На Урале живут красивые люди»  Чтение: «Человек и его дело» (татарская сказка)  Заучивание стихов об уральцах «Поэты Урала» (Л. Татьяничева)  **Результат**  Создание альбома о профессиях |
| Февраль | НОД: «Беседа «Защитники земли русской»  Развлечение: "День защитника Отечества", пригласить отцов, служивших в армии.  Экскурсия в библиотеку на выставку "Петропавловцы - защитники Отечества".  Рисование на тему "Наши защитники".  Аппликация: «Подарок папе»  П/игры:»Штурм снежной крепости», «Два мороза»  Заучивание стихов к празднику.  **Результат**  Фотовыставка: «Мой папа самый лучший» |
| Март | НОД: «Наша русская изба»  С/р игра: «Горенка»  Д/игра: «Назови правильно», «Что было раньше, что теперь»  П/игры: , «Продаём горшки» (татарская игра) , «Жмурки»  Рисование: «Красна изба углами»  Аппликация: «Цветок-сказка»  Художественная выставка «Мамочка моя»  Выставка поделок «Куклы наших предков»  Опыт: «Песок хорошо пропускает воду, а глина нет»  Труд: Изготовление подарка для мамы «Весенние цветы».  **Результат**  Макет «Изба» |
| Апрель | НОД: «Путешествие по Уралу»  С/р игра: «К нам гости пришли: герои сказок Урала»  Д/игра: «Эмоции», «Найди и скажи»  П/игры: «Волк», «Колечко» (русская народная), «Классы»  Х/игра: «Грачи летят»  Рисование: «Премудрости природы»  Конструирование (оригами): «Девичьи головные уборы»  Чтение: «Голубая змейка» П.Бажов, заучивание фольклора Южного Урала  Развлечение: «Край родной - земля уральская»  **Результат**  Создание альбома (словотворчество) |
| Май | НОД: «День Победы»  Экскурсия к памятнику неизвестного солдата. Возложение цветов к памятникам  Рисунки на асфальте “Мир без войны”  Конкурс чтецов "Этот день победы".  П/игры: «У дедушки Трифона», «В перстень», «Конное состязание» (башкирская игра).  Высаживание рассады цветов на участке ДОУ.  **Результат**  Составление альбома "Я и моё село". |

**Результат проектной деятельности**

Расширяет представления ребенка о селе, в котором он живет.

Формирует такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за своё село, уважение к его истории и людям, которые в нем живут.

Развивает инициативу, сообразительность, потребность общаться с природой, эстетический вкус.

Заинтересованность родителей к проекту, истории области, села.

Организация педагогического поиска через реализацию инновационных форм.

**Диагностическая игровая ситуация**: «Гости приехали».

(на основе беседы)

Цель: Выявить знание детей о том, что узнали нового и интересного о родном крае. Как усвоили материал? К чему отдали предпочтение в познаниях: (природы края или к истории нашего края).

Условия диагностирования.

Проводится индивидуально. На основании данных вопросов. Возможно проведение диагностического занятия с учетом подгруппы детей (5-6 человек).

Стимулирующие материалы: Фото села, книги, альбомы.

Мотив. Ребенку предлагается «встретить гостей» и познакомить их с селом.

Предъявляемые задания.

Ребенку предлагаются группы вопросов.

1.«Родное село Петропавловка».

(Название своего села, района, домашнего адреса. Назвать достопримечательности нашего села).

2.«Лица села».

Рассказать об известных людях села.

3.«Историко-географический и природный компоненты родного края»

Знание о природе нашего района; о растительности, животном мире. Спросить: какие реки протекает рядом с нашим селом?

4 «Личностное отношение к родному селу».

- Что интересного о родном селе ты запомнил?

Способы обработки анализа материалов. Фиксируются ответы на вопросы, интерес детей, эмоциональные проявления.

Уровни сформированности знаний о родном крае у детей 5-7 лет. После подсчета количества баллов определяется уровень знаний детей о своем поселке.

Высокий уровень (10-12 баллов)

Знает название села, района, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности села. Называет название 4-5 улиц; знает имена людей прославивших наше село, называет потешки, прибаутки; Называет животных и растения края, передает настроение.

Средний уровень (6-10 баллов)

Знает название села, свой домашний адрес; затрудняется назвать достопримечательности, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать животных и растения. Ответы дают без рассуждений и объяснений, речь с ограниченным запасом слов, не оперируют предметными терминами.

Низкий уровень (2-6 баллов)

Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы, знает названия села, не может сказать свой адрес. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются. Речь односложная, с ограниченным запасом слов, не используют предметные термины.

**Вывод**

В результате проведения занятий, игр, бесед, экскурсий у детей сформировались расширенные знания о родном селе, а именно: дети узнали героем села, чем прославлено наше село, о природе родного края и многое другое. Таким образом, развивающая предметная среда МБДОУ, усилие воспитателя и родителей, четкое планирование работы по ознакомлению с родным краем к истории своего села, повысили уровень знаний и духовно-нравственное воспитание старших дошкольников.

**Список литературы:**

1. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Детство - Пресс, 2002.

2. Куприна Л.С.Знакомство детей с русским народным творчеством СПб: Детство – Пресс, 2003.

3. Авдеева Е.В. «Патриотическое воспитание старших дошкольников». - Мн., 2004. - С.

4. Дошкольная педагогика./Под ред. В.И.Логиновой, Т.Г. Саморуковой. - М.: Просвещение, 1980.

5. Жуковская Р.И. и др. «Родной край: пособие для воспитателей детских садов»./ Под ред. Козловой С.А. - М.: Просвещение, 1990.

6. Козлова С.А. «Воспитание патриотических чувств.// Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников». Под ред. Н.Ф. Виноградовой, - М.: Просвещение, 1980.

**7.**Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

8. «Наш дом – Южный Урал» Е.С. Бабунова: 2007.

9.«Росток» А.В.Шестакова;

10. «Петропавловский завод - история и современность» А.В. Васильев.

11.Интернет.

12. «Южноуральские писатели детям»: 2007.