|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| **«Осень золотая»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 1-я  неделя сентября | | | | -Театр (фланелеграф)  «Купание детей».  Задача: дать представление детям о том, что мальчики и девочки одеваются по разному. Закреплять порядок одевания и раздевания, показать, что одежда зависит от времени года. | | | | «Крепыши» (рассматривание книги) Задачи: формированию положительных эмоций, дать представление о человеке -:взрослый, маленький. Все люди похожи своим строением: есть руки, ноги, голова и т.д.)  «Чистюля» (ситуативная беседа) Задачи: активизировать в речи название действий и предметов для мытья рук. | -В предметную среду группы внести кукол для раздевания и одевания.  -Для создания благоприятной эмоциональной среды внести в группу семейный фотоальбом. | | -В предметную среду группы внести кукол для раздевания и одевания.  -Для создания благоприятной эмоциональной среды внести в группу семейный фотоальбом | |
| 2. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | | | Беседа о труде людей на огороде | | | | -Игровая деятельность: сюжетно-ролевые-« Готовим суп». «Приглашение в гости»  - Загадки об овощах и фруктах, посуде  -Чтение худ. Литературы: « Кем быть», «Федорино горе».  Ю.Тувим « Овощи»  -Труд в природе: сбор урожая  -рассматривание альбома «Осень» Д./и. .-« Что нам осень принесла», «Кому что нужно для работы» | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы, иллюстрации). | | \_Пополнить уголок «Кухня» посудой, овощами и фруктами.  -Беседа, личный пример | |
| **«Самые красивые и аккуратные»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 2-я неделя сентября | | «Сундучок ряжания» - рассматривание сундучка для одежды: назначение, для чего предназначены носки, колготы, для чего - платье, рубашка и тд. **Задача:** обучать детей порядку одевания и раздевания, в определенном порядке аккуратно складывать вещи. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарного самообслуживания | | | | | | Задача: воспитывать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого.  Д/и «Найди свой  стульчик с вещами».  «Мама мыла Милу» -игровая ситуация.  «Куколки пришли в гости» Задача: во время еды учить детей правильно держать ложку.  Потешка «Расти коса до пояса», «Потешка «Водичка-водичка» | В предметно- игровую среду внести алгоритм одевания-раздевания. | | Закреплять с детьми навыки самообслуживания. | |
| 4. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Стирка постельного белья для кукол | | | | | | - Чтение худ.литературы «Мойдодыр»  -« Девочка чумазая»  -Беседа « надо-надо умываться»  -помочь воспитателю в стирке кукольной одежды.  (Ч.К.С.П.Т.) | Рассматривание иллюстраций,сюжетных картинок  -собрать игровой материал | | Шитьё фартуков для дежурных  -Рекомендовать родителям давать детям посильные поручения | |
| **«Чудесный мир детства»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 3-я неделя сентября | | Организованная образовательная деятельность:  «Неряшка» Задачи: учить самостоятельно мыть руки, пользоваться индивидуальным полотенцем. | | | | | | Педагогические ситуации:  «Горшок для котёнка». Задача: формировать навык пользоваться индивидуальными предметами;  «Водичка,  водичка, умой мое личико» Задача: учить детей под контролем взрослого мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Чтение стихотворения «Хорошо, что я родился»Е. Карганова  Сюжетная игра ««Напоим куклу чаем»  Закрепить знание предметов для чаепития, понимание о том, что посуда должна быть чистой. | Педагогические ситуации:  «Горшок для котёнка». Задача: формировать навык пользоваться индивидуальными предметами;  «Водичка,  водичка, умой мое личико» Задача: учить детей под контролем взрослого мыть руки перед едой и по мере загрязнения. Чтение стихотворения «Хорошо, что я родился»Е. Карганова  Сюжетная игра «Напоим куклу чаем»  Закрепить знание предметов для чаепития, понимание о том, что посуда должна быть чистой | | Закреплять с детьми культурно-гигиенические навыки: умывание, умение пользоваться горшком. | |
| 6. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности. | |  | | «Наш младший воспитатель» | | | | | | --хоз. Бытовой труд:  Уборка в игровой комнате  - С.Р.И. – « оденем Петю на прогулку»  -наблюдение за работой мл.воспитателя, оказание посильной помощи  -Д/ и.- «Инструменты для уборки» (П.К.С.Т.) | --хоз. Бытовой труд:  Уборка в игровой комнате  - С.Р.И. – « оденем Петю на прогулку»  -наблюдение за работой мл.воспитателя, оказание посильной помощи  -Д/ и.- «Инструменты для уборки» (П.К.С.Т.) | | **-**Рекомендовать родителям давать детям посильные поручения.  Порекомендовать родителям поиграть с ребёнком в речевую игру «Люди в белых халатах» | |
| **«Наш любимый детский сад»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 4-я неделя сентября | | Дидактические игры «Научим Петю убирать вещи», «Покажем Маше, что есть у нас в группе»  Задача: воспитывать у детей в детском саду бережное отношение к вещам, закрепить назначение каждого помещения в группе. | | | | | | \* Игровые упражнения «Дружные туфельки».  Речевая ситуация «Почему мы моем руки до еды и после игры» |  | | Закрепить знания о предметах ближайшего окружения. | |
| 8 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | - Беседа о труде сотрудников детского сада. | | | | | | **Социализация**. Экскурсия на кухню, наблюдение за работой повара.  **Познание.** Рассматривание фотографий. Прочитать произведения: бр.Гримм «Горшок каши» РНС «Маша и медведь» Ю. Тувим «Овощи» З. Александрова «Вкусная каша». (П.К.С.Ч) |  | | Подборка стихов о профессиях  -рассказать детям о своей профессии  -Беседа, личный пример | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| **Музыкальный калейдоскоп** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2.Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 1 неделя октября | | 1.Киске дали молока».  Задача: Формировать представление о пользе правильного питания.  2.Пение песенки «Коровушка-Бурёнушка» | | | | | | Пальчиковая гимнастика.  \*Беседа «За круглым столом» - Воспитывать культуру поведения в гостях.  \*Сюжетно- ролевая игра «День варенья».  Слушание детских песенок о спорте.  Музыкально-ритмические движения «Куклы-неваляшки», Дин-дон» | Пальчиковая гимнастика.  \*Беседа «За круглым столом» - Воспитывать культуру поведения в гостях.  \*Сюжетно- ролевая игра «День варенья».  Слушание детских песенок о спорте.  Музыкально-ритмические движения «Топ-топ топотушкипи» | | Закреплять с ребенком культуру поведения за столом. | |
| 10. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа о труде муз .работника в детском саду. | | | | | | Д/и « Что звучит?»  -П./и « Добеги до погремушки»  -игра на муз.инструментах  -прослушивание муз.произведений. | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых о муз. инструментах( альбомы иллюстрации) | | Консультация для родителей: «Музыка в жизни ребёнка» | |
| **«Природа вокруг нас»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | *Здоровье*  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гиг-х навыков. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 2 неделя октября | | Праздник молока.  Задача: Формировать представление о пользе правильного питания.  Пение песенки «Далеко.далеко на лугу пасётся….» | | | | | | Пальчиковая гимнастика.  \*Беседа «В гостях у Маши» - Воспитывать культуру поведения в гостях.  \*Сюжетно- ролевая игра «День рождения».  Слушание детских песенок о спорте.  Музыкально-ритмические движения « Головой мы покиваем» , «Водичка» | Создать условия для совместных игр детей: приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими. | | Закреплять с ребенком культуру поведения за столом. | |
| 12. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Д/и. «Вот, растение какое» (полив) | | | | | | работа в уголке природы: уход за комнатными растениям, наблюдение за работой воспитателя в уголке природы  -Д.И.-«что за деревце?»  -П.И. « Собери букет»  П.С. листья в пыли  -сбор мусора на площадке  (П.К.С.Т.) | Сбор природного материала  -рассматривание альбома:  « в мире природы»  В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | | Помощь в сборе природного материала  -подборка стихов о природе | |
| **«Будь здоров»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | *Здоровье*  Сохранение и укрепление Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 3 неделя  октября | | Игра «Что мы умеем» (формировать представления о значении каждого органа для нормаль­ной жизнедеятельности человека: глаза - смотрят, уши - слышат, но­с – нюхает, дышит) | | | | | | . Ситуативные беседы во время проведения утренней гимнастики, гимнастика после сна (продолжать знакомить с частями тела)  2. «Покажем Хрюше как правильно умываться, есть», «Научим Степашку одеваться, обуваться (формировать культурно-гигиенические навыки, простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности)  3. Упражнения «Что умеют наши руки (ноги)», «Где звенит?», «Покажите, что назову…» (закреплять знания детей о внешних особенностях тела человека) | Создавать условия для повышения двигательной активности в течение дня (предложить мячи, массажные дорожки) | | Закреплять название частей тела, их значение (попросить показать или назвать у куклы (мамы) какую-либо часть тела) | |
| 14. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | С.р. и. « На прививку к медсестре» | | | | | | -экскурсия в кабинет мед. Сестры  -Д./и. «что у кого?»  С.р.и « кукла заболела»  П./и.-по желанию С.Р.И.-больница-уточнить знания детей о профессии-врача,воспитыватьдоброту,желание приходить на поиощь окружающим -Беседа-Надо, надо закаляться….»-рассказать детям о пользе закаливания -наблюдение за прохожими(во что одеты)-обсуждениес детьми как нужно одеваться,что бы не заболеть | **-** Рассматривание иллюстраций ,сюжетных картинок о труде врача | | беседа, личный пример | |
| **«В гостях у мультяшек»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | *Здоровье*  Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 4 неделя  октября | | 1.Дидактические игры  «Мы едем, едем, едем»,  «Мы по лесенке идем».  2.Дидактические упражнения  «Чьи вещи?».  Цель: учить детей беречь свои вещи и убирать на место.  «Угостим гостей репкой»  Обобщить знания о продуктах питания, полученные из мультфильмов | | | | | | 1.Использование мультипликационных персонажей во всех режимных моментах.  2.Разучивание колыбельной песенки- из детской телепередачи «Спокойной ночи малыши». Физминутка «Гнездо» - Развивать умение координировать движение с речью, общую и ручную моторику, Чтение отрывка стих К. Чуковского «Мойдодыр»Дидактические игры:  «Покажем зайчонку, как надо вытирать руки насухо» | Поместить в среду иллюстрации, картинки.  Внести в среду предметы гигиены. | | Чтение художественной литературы:  В.Берестов «Больная кукла». | |
| 16. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | беседа о труде в русских -народных сказках | | | | | | чтение: р.н.с. « Курочка ряба»  - драматизация театра: «Теремок» | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде (альбомы иллюстрации) | | Консультация на тему «Ребёнок и мультипликация»  Беседа: время просмотра мультфильмов в дом. режиме | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| **«Поздняя осень»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17. | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | | 1-я  неделя  ноября | | Образовательная деятельность  «Катиногород»  Задачи: Формировать знания о пользе овощей для здоровья человека, рассматривание и обследование овощей: морковь, огурец, | | | | | | Педагогическая ситуация «Сказка о малыше Неумейке, который не умел кушать» Задача: формиро-вать у детей положительные эмоции при проведении кормления.  «Учимся одеваться сами» Задача: учить действовать в соответствии с алгоритмом-схемой последовательности одевания.  Ситуативная беседа «Наш малыш будет чист» Задача:  закрепление правил личной гигиены  «Овощной суп для мамы»  Цель: обогащать знания детей в применении и пользе овощей | Создание условий для самостоятельного проведения детьми культурно-гигиенических процедур. | | Рассмотреть с детьми овощи и фрукты. Приготовить витаминный салат. | |
| 18. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности. | |  | | Д.и. « Кто что делает?» | | | | | | Беседа о труде людей поздней осенью  -П.И.-Собери урожай»  -Д.И.-«Когда это бывает»  С.р.и.-Путешествиев лес  «Соберем на участке листья определенного размера», «Соберем на участке листья определенной расцветки»  **Лепка** «Овощи и фрукты с нашего огорода», | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы иллюстрации) | | Поработать с родителями по изготовлению поделок для выставки «Что нам Осень принесла?!» (совместный труд). | |
| **«Неделя вежливости»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о ЗОЖ | | 2 неделя ноября | | «Оденем куклу» - рассматривание дидактической куклы, кормление куклы, купание.  Задача: Познакомить с частями тела (голова, туловище, руки, ноги). | | | | | | \*Упражнение «Назови по имени ласково»  «Скажи вежливо»  \*Дидактическая игра «В гостях у Мишутки»  «Как мама учила мишку кушать»  Цель: учить держать ложку в правой руке, есть с помощью взрослого, способствовать доброжелательному отношению.  «Что такое хорошо, что такое плохо» (Беседа по картинкам)  Цель: передать посредством изображения поступки детей одобрительного и негативного характера, | Создать условия для совместных игр детей, прививать навыки умения делиться с игрушкой, не отнимать. | | Выучить пальчиковую гимнастику «Моя семья» | |
| 20. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа на тему: «Вежливый труд» | | | | | | Уборка игровой зоны  С.р.и .-«Мы помощники»  Беседа: «Как я помогаю дома»  Д.и.- « Назови ласково» | Создать условия для организации выставки «Как я помогаю дома»  В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы иллюстрации) | | Родителям принести фотографии для выставки. Записать высказывания детей на тему: «Как я помогаю дома » | |
| **«Моя Воркута»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | | 3 неделя ноября | | «Это домик для  одежды» - рассматривание шкафчика для одежды: назначение, для чего предназначены верхняя полка, для чего - нижняя, крючок для курточки, дверца с картинкой. **Задача:** обучать детей порядку одевания и раздевания, в определенном порядке аккуратно складывать вещи. Поддерживать положительный настрой на выполнение элементарного самообслуживания | | | | | | «Я умею  одеваться, если только захочу…»Задача: Развивать умения одеваться и раздеваться при участии взрослого.  Д/и «Найди свой шкафчик».  «Мыльные перчатки»-игровая ситуация.  «Покажем зайке,  как мы умеем кушать» Задача: во время еды учить детей правильно держать ложку. Игровое упражнение:  «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты» Экскурсия в медицинский кабинет  Наблюдения за трудом медсестры | В предметно- игровую среду внести алгоритм одевания-раздевания. | | Закреплять с детьми навыки самообслуживания. | |
| 22. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа о труде шахтёров | | | | | | чтение стихов о людях труда родного края  -изготовление сувениров к дню города  С.р.и. «мы шахтёры»  -д.и.- «кому что нужно для работы» | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний о любимом городе (альбомы иллюстрации) | | Порекомендовать родителям провести экскурсию по достопримечательностям нашего города | |
| **«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны!»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | | 4 неделя ноября | | «Мама собирает дочку на прогулку»  Цель: на основе жизненных впечатлений развивать игровой сюжет, воспитывать желание играть вместе, формировать понятия о тёплой одежде. | | | | | | 1. Д/и «Кукла вернулась с прогулки» (обучать детей порядку раздевания, при небольшой помо­щи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду)  Ситуативные беседы на прогулке: учить прислушиваться к своему состоянию (сообщать, если промокли или замерзли, на улице стараться дышать носом, не есть снег)  Слушание стих «Вот какая мама»  Е. Благинина  Цель: вызвать эмоциональный отклик на стихотворение, учить проговаривать отдельные слова. | Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта: иллюстрации о зимних играх, забавах | | Закреплять название зимней одежды, порядок одевания, раздевания, учить аккуратно складывать | |
| 24. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | -Д.и. «Профессия моей мамы» | | | | | | Игра «Ищи маму» - муз. Ломовой Фотографии мам атрибуты для С.р.и «Семья»  Познание. Фотовыставка «Наши мамы»  Чтения:  Я. Аким «Мама»  Т. Виеру «Мамин день»  М. Ивенсон «Кто поможет»  Художественное творчество Изготовление подарков мамам и бабушкам. Рисование «Сердечко для мамы» | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы иллюстрации) | | Личный пример, беседа, совместный труд детей и взрослых | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| **«Зимняя сказка»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно гигиенических навыков  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | 1-я неделя декабря | | 1.Игра-занятие с дидактической куклой «Как Маша к Ване в гости собиралась»: обучать детей порядку одевания и раздевания зимой, правильно надевать одежду и обувь | | | | | | 1.Ситуативная беседа «Это моё»: продолжать учить детей пользоваться только личными элементами одежды  2.Дидактическая игра «Я собираюсь на прогулку»: формировать умение одеваться в соответствии с временем года  Проблемная ситуация: «как сделать. Чтобы руки не замёрзли?»  Слушание стих. «На санках»  О Высотская  Цель: помочь понять содержание стихотворения, вызвать положительный отклик на него | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада.  Предложить детям игрушки для самостоятельной двигательной деятельности. | | 1. «Учите малыша одеваться, раздеваться самостоятельно»: учить ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помо­щи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках | |
| 26. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа на тему: «Труд дворника» | | | | | | -Д./и. « Кто что делает?»  -« Кому что нужно для работы»  П/и.-« Птички летают», ««Птички в гнёздышках»-показ сказки-«лиса и заяц»-учить внимательно слушать, сопереживать героям сказки  -Д/и. «Что сначала, что потом?»-закрепить знание о временах года.  П/и.-«Собери снежки»-развиваем быстроту реакции,  Игра-соревнование.-«Кто больше принесёт снежинок»-развиваем быстроту реакции.  -Беседа о временах года  -отгадывание загадок о признаках зимы; наблюдение за погодой -учить отвечать на вопросы воспитателя. | Иллюстрации работы дворника в разные времена года | | Побеседовать дома с детьми о труде взрослых–принести лопатки снеговые, метла, ведро, совки. | |
| **«Любимые игрушки»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно гигиенических навыков  3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 2-я неделя декабря | | 1.Игра-занятие «Умоем куклу Лялю»: продолжать форми­ровать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, поль­зоваться расческой и носовым платком. | | | | | | 1. Показ воспитателя «Как сложить одежду»: в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду  2.Д./и «Собери куклу на прогулку»: продолжать учить порядку одевания и раздевания  3.Игровое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»: формировать навыки самообслуживания  Проблемная ситуация «Грязная игрушка. Что делать?» | 1.Создать условия для развития навыков ухода за игрушками: сложить их в тазик для мытья, расставить после мытья на полки, подготовить предметы-заместители. | | 1.Ситуативная беседа «Я одеться сам могу»: продолжать обучать ребенка порядку одевания и раздевания; при небольшой помо­щи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спере­ди, застежки на липучках | |
| 28. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Д./и.-« Путешествие в страну игрушки» | | | | | | -ремонт игрушек  -заучивание стихотворений А.Барто « Игрушки»  Д/и. « из чего сделано?»  -труд-навести порядок в стране игрушек | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | | Помощь родителей в организации выставки –  « любимая игрушка»  Консультация на тему:  «эти «вредные» китайские игрушки  Посоветовать родителям поговорить об игрушках | |
| **«Мы сильные, ловкие и смелые»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физ. и псих-го здоровья детей  2. воспитание культурно гигиенических навыков  3.формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 3-я неделя декабря | | 1. «Оденем куклу на зарядку» Формировать первичные представления о спортивной одежде | | | | | | 1.Ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье  2.Д/и «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…  3.Д/и «Назови правильно»-знакомить детей с простейшими спортивными игрушками, активизировать их в речи  Чтение стих. Н. В. Белкиной «О спорте» | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | | 1.Ситуативная беседа «Холодный снег»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье | |
| 30. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | знакомство с профессией физкультурника | | | | | | экскурсия в кабинет физрука и наблюдение за его работой  П/и. «Кот и мыши», « через ручеёк»  Д.и.-«Кому что нужно?»  -Беседа: виды спорта | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых, видах спорта ( альбомы иллюстрации) | | Беседа: «Совместный труд детей и взрослых | |
| **«В гостях у Деда Мороза»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно гигиенических навыков  3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 4 -я неделя декабря | | 1.Игра-занятие «Катя заболела»: учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания, формировать бережное отношение к своему здоровью | | | | | | Д/и «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…)  2.Ситуативная беседа при одевании «Ничего не забыть»: закреплять порядок одевания  Беседа по картине »Зимние забавы» | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания | | Консультация «Холодная погода – это не повод не гулять» | |
| 32. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа об изготовлении ёлочных игрушек | | | | | | Труд: расчистить крылечко от снега  -Д/и. « Кто что делает ?»  -« Кому что нужно для работы»  Д/и. -«Из чего сделана игрушка» | Иллюстрации работы дворника в разные времена года | | Беседа «Труд детей дома» | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей** | | |
| **«Вежливые ребята»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физ. и псих-го здоровья детей  2. Воспитание культурно гигиенических навыков  3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 1-я  неделя  января | | 1.Ситуативный разговор «Зачем нам валенки?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье  2.Д. и «Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…)  «Мишка пригласил в гости зайку и ёжика»  Цель: Воспитывать навык благодарить после еды, держать ложку тремя пальцами.  «Жадина»  Э.Машковская  Цель: учить делиться игрушками, побуждать к совместным играм. | | | | | 1.Обеспечить условия для катания с горки в прогулочных верандах  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания  3.«Оденем куклу» - рассматривание дидактической куклы: обучать детей порядку одевания и раздевания зимой. | | 1.Ситуативная беседа «Холодный снег»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье | Консультация «Чем опасна агрессия ребёнка для окружающих» | | |
| 34 | *Труд*  Воспитывать потребность трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности. | |  | | Беседа о труде взрослых | | | | | -Помощь мл.воспитателю.  Уборка игровой зоны  С.Р.И.-«мы помощники»  Беседа: как я помогаю дома  Д./и. « профессии», «У кого что»  С.Р.И. « Парикмахерская». | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы иллюстрации). Создать условия для организации выставки «Как я помогаю дома» | Беседа: «Совместный труд детей и взрослых»  Принести фотографии для выставки: «Мы помощники» | | |
| **«В гостях у Снежной королевы»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физ. и псих-го здоровья детей  2. Воспитание культурно гигиенических навыков  3.Формирование начальных представлений о ЗОЖ | | 2-я  неделя  января | | 1.Дид. игра «Я собираюсь на прогулку»: развивать умение одеваться в соответствие с временем года  2.Дид. игра «Найди пару»: упражнять в названии предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…)  «Одежда зимой»  Цель: формировать понятие «зимняя одежда» активизировать в речи слова-названия  Проблемная ситуация «У куклы потерялся шарфик. Что случится? | | | | | 1.Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского  2.Создать условия для развития навыков самообслуживания - схема одевания и раздевания, мытья рук  1.Игра-занятие «Снежная королева простудилась»: формировать ценностное отношение к здоровью | | 1.Наблюдение за одеждой прохожих: закреплять представления о зимнем гардеробе | 1.Консультация  «Весёлые зимние игры» | | |
| 36 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Ситуативный разговор: «Кто создаёт фигуры в снежном городке» | | | | | Д./и.-«Времена года»-вспомнить признаки зимы,развивать мышление,память  Д/и.-Подбери пару-закрепить знание основных цветов  С.р.и « В гостях»-развивать умение брать на себя роль,действовать в соответствии с ней,взаимодействовать со взрослыми,вступать в простой ролевой диалог  П/и.-«Заморожу»-тренироваться в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга  П/и.-Снежинки и ветер-развивать умение действовать по сигналу,выразительно выполнять движения  -игры –Забавы со снежками и воздушными шариками-позабавить детей | | катание на санках-вызвать радость  -метание снежков  Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами-показать детям красоту этого времени года | Беседа- «Зимние забавы»-поговорить с детьми о том в какие игры можно играть зимой | | |
| **«Доброта есть у всех»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   2.  Воспитание культурно-гигиенических навыков;  3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. | | III неделя  января | | Дидактическая игра:  «Вот я какой»  Цель:познакомить со строением своего тела. Помочь ребёнку осознать свою половую принадлежность. | | | | | 1.Использование потешек в режимных моментах  «Серый зайка умывается»,  «Водичка-водичка».  2. Игровые ситуации с кукольными персонажами.  3. Хороводная игра «Заинька, походи, серенький, походи» | | 1.Поместить в развивающую среду дидактическую куклу.  2.Рассматривание иллюстраций по сказкам.  3.Оформить альбом с фотографиями детей. | Рекомендовать игру: «Соберем Машу на прогулку»  Учить ребёнка снимать, одевать расстёгивать одёжду. | | |
| 38 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Речевая ситуация: «В гости к совушке» | | | | | -Просмотр мультфильма «Сова-большая голова»  Д.и.- Профессии»  П.и.- «Колпачок»  Д.и. –« Скажи ласково»  Д.и.-«Добрые дела» | | Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок | Беседа:  «Бери пример с меня» | | |
| **«Моя любимая машинка»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физ. и псих-го здоровья детей;   2.  Воспитание культурно-гиг-х навыков;  3. Формирование начальных представлений оЗОЖ. | | IV неделя  января | | 1.Дидактическая игра:  «Кто я такой».  Цель: формировать представления о себе через элементарные знания и действия.  2.Игровые упражнения:  «Подбери пару»,  «Прокатим куклу Катю на машинке». | | | | | 1.Использование потешек во всех режимных моментах.  2.Использование игровых ситуаций.  3.Дидактическая игра «Знакомимся с транспортом».  4. Вечер пальчиковых игр  «Колобок» | | 1.Поместить в среду предметные и сюжетные картинки.  2.Обустроить игровой уголок.  3. Подобрать пальчиковые игры. (пальчиковый театр) | 1.Учить ребёнка правилам поведения за столом.  2.Закрепить пальчиковую гимнастику «Колобок» | | |
| 40 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа о транспорте облегчающем труд людей | | | | | П./и.-« воробушки и автомобиль», «самолёты»  С.р.и-«путешествие в лес»  -П/и. «поезд»  -Д/и. «едет, плывёт, летит» | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации)  -рассматривание альбома транспорт» | Помощь родителей в организации выставки  «Моя любимая машинка» | | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей** | | |
| **«История и традиции»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | *Здоровье*   1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   2.Воспитание культурно-гигиенических навыков;  3.Формирование начальных представлений оЗОЖ. | | I неделя  февраля | | 1.Игра развивающая «У тебя, у меня».  Цель: формировать представления об основных частях тела, их назначении.  2.Игровая ситуация: в гости к детям приходит кукла Маша.  «Научим Машу мыть руки».  Цель: учить самостоятельно выполнять гигиенические процедуры. | | | | | 1.Пальчиковая гимнастика  «Этот пальчик – дедушка»;  2.Проговривание потешки «Наша Маша маленька».  3.Рассматривание фотоальбомов. | | 1.Оформить выставку фотоальбомов.  2. Подобрать пальчиковые игры. (пальчиковый театр). | 1. Учить ребёнка гигиеническим процедурам.  2. Предложить П/и на различение пространственных представлений: «Справа, слева, сзади». | | |
| 42 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа с детьми ( с опорой на картинки) о труде людей. | | | | | Д/и.-«Кому что нужно для работы»  Х /и- «Галя по садочку ходила»  П/и. «Собери урожай» | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Выставка книг для просмотра «Истории и традиции города Воркуты» | | |
| **«У Лукоморья»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   2.  Воспитание культурно-гигиенических навыков;  3. Формирование начальных представлений о ЗОЖ. | | II неделя  февраля | 1.Дидактические игры  «Мы едем, едем, едем»,  «Мы по лесенке идем».  2.Дидактические упражнения  «Чьи вещи?».  Цель: учить детей беречь свои вещи и убирать на место. | | | | | 1.Использование кукольных персонажей во всех режимных момента.  2.Разучивание потешки:  «Только для тебя». | | | Поместить в среду иллюстрации, картинки.  Внести в среду предметы гигиены. | Чтение художественной литературы:  В.Берестов «Больная кукла». | | |
| 44. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | Беседа о труде в сказках Пушкина | | | | | -чтение любимых сказок  Беседа о писателях  Ремонт книжек  -д.и.- из какой сказки  Продуктивная: орешки для белочки( лепка)  (П.К.С.Ч.) | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Помощь в организации выставки книг А.С. Пушкина | | |
| **«Почемучки»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 45 | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 3 неделя февраля | * Дидактические игры «Я-мальчик, я – девочка»; «Составь изображение» (составить из частей изображение солдата); «Собери солдата на службу» * Сюжетно-ролевая игра «Солдаты» (мальчики – солдаты, девочки – врачи). * Праздник «День защитника Отечества». | | | | | * Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:   о пользе гимнастики, питания, прогулки, сна для здоровья. «Держим ложку правильно, как солдаты»  «Аккуратно убираем одежду в шкафчик, как солдаты»   * Потешки, стихи: «Водичка-водичка», «Ай, лады-лады!..» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 160);   «На плите сварилась каша…» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 149);   * Упражнения для развития мелкой моторики:   «Пальчики-солдатики», «Части тела», «Семья», «Армия» (Крупенчук О.И., 2009) | | | * Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься дидактическими играми «Я-мальчик, я – девочка»; «Составь изображение» (составить из частей изображение солдата); «Собери солдата на службу». | * Организовать пешие прогулки в ближайшие скверы, парки | | |
| 46 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | П.С.: «поделки из какого материала не тонут в воде» | | | | | Совместно с детьми при-готовить материал к занятию по рисованию- развивать навыки самообслуживания. С/р. игра «Ателье», «Семья», «Магазин»-упражнять в умении правильного использования атрибутов.  М/п игра «Кого не стало» -развивать внимание. | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Консультация на тему « где искать ответы на детские вопросы» | | |
| **«Наша армия»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 47 | *Здоровье*  -Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;  -Воспитание культурно-гигиенических навыков;  -Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 4 неделя февраля | -Игры по знакомству с частями тела; «Это я»;  -Рассматривание куклы девочки и куклы мальчика, беседа;  -Разрезные картинки человека;  экспериментирование (групповая форма) «Почему снег нельзя есть?»;  -Музыкальная игра «Прятки» (С.В. Воронина, О.Ю. Кухаренко серия «Кенгуру» ---Тренинг раннего развития в паре мама-ребёнок);  -Рассматривание иллюстраций с изображением детей в разных видах деятельности (моют руки, гуляют, играют)  -Сюжетно-ролевые игры «Помоем куклу», «Покормим куклу»;  -Физкультурные минутки «Хлоп-хлоп». | | | | | -Ситуативные беседы в ходе режимных моментов:  о пользе гимнастики, питания, прогулке, сна для здоровья.  -Стихотворения с движениями;  Чтение стихотворений:  «Научу обуваться и братца»  (Е. Благинина),  «Где мой пальчик?  Н. Саконской  Купанье (З. Александрова) | | | -Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься д/и«Я собираюсь на прогулку», «Я умываюсь», «Угадай кто это?» «Собери картинку», Что лишнее?»  -Внести иллюстрации с изображением детей на зимней прогулке;  -Внести в развивающую среду игрушки для сюжетно-ролевых игр «Помоем куклу», «Покормим куклу», «Больница»; | -Мотивировать дома детей самостоятельно одеваться и аккуратно убирать вещи;  -Индивидуальное задание подготовить материал для презентации семьи. | | |
| 48 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | Беседа:  « Кто нас защищает»  ( о труде военнослужащих) | | | | | С.р.и.-«Маленькие принцы» | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Предложить родителям побеседовать с детьми о том что их папы ,дедушки…. Служили в армии | | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность** | **Взаимодействие с семьями детей** | | |
| **«Здравствуй, Весна»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 49. | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 1 неделя марта | * Составление портрета мамы (знания о частях лица); * Беседа о заботе мальчиков о девочках; * Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением мамы, бабушки. Беседы о маме «Мама будет рада, если я буду здоров». Побуждать детей рассказывать с любовью и заботой о маме, бабушке; * Сюжетно-ролевые игры «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин»; * Игра-инсценировка «Заюшкина мама» (мама заботиться о больном зайчонке, мама готовит обед для зайчонка); * Дидактические упражнение «Поможем маме накрыть праздничный стол»;   «Постираем Кате платье»; «Оденем куклу Машу на прогулку»;   * Чтение: «Мама» Я. Аким (Елецкая, с. 124); «Маме надо отдыхать…»(Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 141); «Мамина мама» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 150); «У сестрёнки …» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 151); * Пальчиковые игры «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка …»; «Сорока-ворона», «Ладушки-ладушки…»; * Ритмика «Кукла, кукла, попляши … (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю.); * Подготовка к празднику; * Праздник для мам, бабушек. | | | | | * Ситуативное общение:   Что нужно маме, чтобы  быть здоровой?  Научусь свернуть одежду,чтобы мама не устала;  Хорошие манеры для хороших малышей;   * Использование художественного слова в процессе приёма пищи, одевания, умывания, * Стихотворения с движениями «Мы бельё стираем сами …» * Наблюдение за работой помощника воспитателя, обсуждение; * Прослушивание песенного произведения «Кошка и котёнок»; «Ладушки-ладушки, мы в гостях у бабушки». | | | * Предоставить детям возможность самостоятельно играть с куклами мальчикам, куклами девочками; * Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фото, иллюстрации «Наши мамы, бабушки». * Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Дом», «Больница», «Магазин» * Предоставить детям возможность самостоятельно собирать «Бусы для мамы»; * Предоставить детям возможность самостоятельной деятельности с дидактическими играми «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика», «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); * Предоставить детям возможность самостоятельно раскрашивать платье Маше. | * Оформить альбом «По превращению режимных моментов в праздник (кормление, умывание, одевание, прогулка, отход ко сну)». | | |
| 50 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | Беседа о труде дворника | | | | | Наблюдение за трудом дворника. весной  .П/и «Лиса и зайцы» - воспитывать быстроту реакций.  М/р.и «Летает не летает» -развивать внимание. | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых ( альбомы иллюстрации) |  | | |
| **«Книжный калейдоскоп»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков; * формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 2 неделя марта | * Беседа «Книжки – наши друзья» (объяснить детям, что книжки очень важны, их нужно беречь); * Рассматривание книжек-малышек; * Дидактическая игра «Помоги найти заболевшую книжку»; * Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин»; * Игра «Да-да-да, нет-нет-нет» (вопросы воспитателя, ответы детей – хлопки); * Игра «Айболит проверяет здоровье книг», «Книга заболела»; * Рисование иллюстраций к потешкам«Весёлое солнышко», «Весёлые цыплята»; | | | | | * Чтение: «Не мешайте мне трудиться» Е. Благинина «Подметаю я свой двор…» (Елецкая, с. 132); «Больная кукла» В. Берестов (Елецкая, с. 135); * Потешки: «Папа, мама, брат, сестра …» (Елецкая О.В., Вареница Е.Ю., с. 162); * Дидактическое упражнение «Кран откройся, нос умойся»; | | | * Предоставить детям возможность заниматься дидактическими играми «Помоги найти маму»; * Обеспечить наличие необходимых игрушек для сюжетно-ролевых игр «Мойдодыр», «Книжкина больница», «Доктор Айболит». | * Побуждать детей самостоятельно выполнять культурно-гигиенические навыки; * Индивидуальное задание: подготовить материал для презентации семьи; | | |
| 52 | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном | |  | Беседа о том, кто создаёт книги  Опыт-эксперимент:-почему для изготовления книг выбрали бумагу ,ткань? | | | | | Д/и.- « Книжка заболела» (Ремонтируем книжки)  -беседа о бережном отношении к книгам  Д/и « Какая сказка»  Чтение любимых сказок  П/и. «Гуси-гуси» | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Помощь родителей в организации выставки:  «Моя любимая книжка» | | |
| **«Блины выпекай, масленицу встречай»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 53. | *Здоровье*  1 .Формировать  основы культуры  здоровья.  2.Обеспечивать охрану здоровья детей.  3. Обеспечивать безопасность детей. | | 3неделя  марта | 1 . Игры – экспериментирование (с водой, мылом, зубными щетками, бумажными салфетками и др.)  2. Тематическое развлечение «Аскорбинка и ее друзья».  3. Сюжетно-ролевая игра «Лечим куклу». | | | | | 1.Беседа: «Я одеваюсь сам».  3. Чтение потешек, небылиц.  4.Приучать перед едой и по - мере загрязнения мыть руки.  5. Зрительная гимнастика, массаж ушных раковин, физкультминутки,  утренняя гимнастика, закаливающие мероприятия после пробуждения. | | | 1. Дополнить предметно-развивающую среду  настольными играми, направленными на развитие осязания и мелкой моторики пальцев рук (нанизывание бус, сортировка, мозаика, восприятие различных поверхностей, развитие формообразующих движений, работа с внутренним и  внешним трафаретами и др.).  2. Создать условия для организации и проведения сюжетно-ролевой игры Кормим м куклу блинами». | 1. Создавать в домашних условиях игровые ситуации «Расскажем зайчику, как надо правильно кушать блины», «Поучим медвежонка пить мёд» и др. | | |
| 54. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. | |  | Экскурсия на кухню | | | | | Наблюдение за работой повара  Д/и. « Что сначала,что потом»…  -Д./и. «Какой?»  Д./и. «Кому что нужно для работы»,  Д./и. « Профессии»  -беседа о труде повара  С.Р.И. «Идём в гости», «Магазин» | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | Помощь родителей в организации праздника-  Масленица (атрибуты**)** | | |
| **«Неделя театра»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 55. | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков;   формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | 4-я  неделя марта | | 1. Систематическое наблюдение за таянием снега и льда  (образуются сосульки, холодные - нельзя пробовать - может заболеть горло, по лужам ходить можно, недолго и в непромокаемой обуви».  2. Тематическое развлечение «Капелька». | | | | 1.Беседа в ходе одевания.  2. Приучать перед едой и по - мере загрязнения мыть руки.  3. Закаливающие мероприятия после пробуждения. | | | 1. Поддерживать стремление к самостоятельности  (постепенное включение ребенка в режимный процесс).  2.Предоставлять возможность манипулировать с театральными игрушками и дидактическим материалом. | | 1. Научить ребенка одеваться в соответствии с погодными условиями.  2. Сходить на представление в кукольный театр. | |
| 56. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа о труде актёров | | | | Драматизация любимых сказок  -беседа о профессии актёра, клоуна  П/и.- Птички и кот, у медведя во бору,  Д./и.-Скажи правильно  Д./и.- Кому что нужно для работы | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | | Консультация «Сказка в жизни ребёнка», «Приобщение детей к театру" | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
| **«От улыбки станет всем светлей»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 57. | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков;   формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | I неделя апреля | | 1. Игры - подражания («Делай, как я», «Кто это?»).  2. Игровые ситуации по теме.  3. Развивающие игры «Путешествие в мир эмоций». | | | | 1. Беседа в ходе одевания, использование худ. слова (потешки, небылицы, прибаутки на тему юмора) при проведении режимных моментов.  2. Ситуативные беседы: приучать детей перед едой и по мере загрязнения мыть руки.  3. Наблюдения за окружающим во время прогулки.  4. Закаливающие мероприятия после пробуждения.  5. Подвижные игры во второй половине дня «Веселей играй, но мяч не теряй», «Ловишки» и др | | | 1.Создавать условия для игровой деятельности.  2.Оформить тематическую выставку. | | 1. Домашнее чтение произведений юмористического характера: К. Чуковский «Солнышко-ведрышко». | |
| 58. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Знакомство с профессией - клоун | | | | Чтение весёлых стихов, небылиц, перевёртышей  Д./и. «Определи настроение»  И.М.П «Кто рассмешил?» | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о профессии клоунов( альбомы фото,сюжетные картинки) | | Опрос родителей «Бываете ли вы в театре?» | |
| **«Пернатые друзья»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 59. | *Здоровье*   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей; * воспитание культурно-гигиенических навыков;   формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | | 2 неделя апреля | | 1. Игры-имитации характерных особенностей (повадок, поз, движений) птиц.  2. Обзорная экскурсия по территории детского сада. | | | | Художественное слово, стишки, потешки, прибаутки при умывании, одевании.  Разучивание пальчиковой игры «Птичий двор».  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Птички летите ко мне». | | | Внести в предметно-развивающую среду настольные игры, направленные на развитие осязания и мелкой моторики  Создать аудиотеку «Голоса птиц» (звукоподражании  Внести дидактические домики, лото, разрезные картинки | | 1. Разучивать потешки, русские народные попевки и потешки о птицах «Сорока белобока» | |
| 60. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Беседа: «Труд птиц» | | | | П.и.-«Курочка и цыплята  -помощь в изготовлении кормушки для птиц  -наблюдение за птицами  -труд: покорми птиц | | | -рассматривание иллюстраций, альбома «Птицы» | | Выставка совместных работ с детьми | |
| **«Вперёд к звёздам»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 61. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 3 неделя апреля | | Образовательная деятельность.  «Все мы похожи  друг на друга, и все мы разные». Задачи: Формировать знания о частях тела. Учить заботиться о себе, о целостности своего тела.Закреплять представление о своей половой принадлежности | | | | Ситуативные беседы.  «Вымоем куклу»  Задача: закрепление правил умывания, предметов,необходимых для умывания.  Чтение.  К.Чуковский «Мойдодыр» | | | В предметно-игровую среду группы внести пластмассовые фигурки девочки и мальчика для изучения и закрепления основных частей тела. | | Закреплять с детьми полученные знания о строении человека (Голова – думать, ручки – держать, ножки – ходить) | |
| 62. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности | |  | | Знакомство с профессией - космонавта | | | | Беседа: для чего ракетам в космос?  Д./и. «Собери ракету»  С.Р.И. « Летим в космос» | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | |  | |
| **«Закаляйся детвора! Всем привет! Физкульт–ура!»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 63. | *Здоровье*   1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. 2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | | 4 неделя апреля | | Работа в центре воды и песка.  Задача: Ознакомление детей с представлением о воде, ее свойствах. | | | | \*Беседа о воде, для чего нужно мыть руки.  \* Рассматривание картинок о воде – реки, озера, море.  \*Использование схемы мытья рук. | | | Создать условия для совместных игр детей в центре воды и песка. | | Рассказать, показать детям, «Что такое пар». | |
| 64. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности | |  | |  | | | | Совместно с детьми со-брать мусор, появившийся на участке – воспитывать желание помочь взрослым.  Ситуативный разговор «Что нужно, чтобы быть здоровым?»- развивать логическое мышление.Беседа «Почему полезно заниматься физкультурой-развивать мышление, умение отвечать сложносочиненными предложениями. Д/и «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, а что делали- пока-жем»-развивать логическое мышление | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | | Беседа, личный пример | |
| **№** | **Задачи** | | **Календарные сроки** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности** | | | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Самостоятельная деятельность** | | **Взаимодействие с семьями детей** | |
|  | **«Лучик-лучик, пригревай! Деток, солнышко, встречай!»** | | | | | | | | | | | | | | |
| 65. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | 1 неделя мая | | | | Рассказ «Добрые ребята» (формировать интерес к объектам природы, бережное отношение: без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков) | | 1. Ситуативные беседы (воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания)  2. Наблюдение за птицами, животными, за изменениями в природе (развивать эмоциональную отзывчивость на общение с природой) | | | | Оформить развивающую среду в соответствии с темой проекта, подготовить игры, пособия | | | Обращать внимание на празднично-украшенные улицы города, наблюдать за весенними превращениями в природе |
| 66. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности |  | | | |  | | Д./и. «найди по цвету»  -Д./и. «что жёлтое?»-закрепить знание цвета,овощей,фруктов  -инсценировка «РЕПКА»-закрепить умение передавать структуру сказки,развивать творческое воображение  П./и. «солнышко и дождик»развиваем быстроту реакции,вызвать радость от игры  -П./и. «салочки-догонялочки»-(тучка и лучики)-тренироваться в беге,воспитывать смелость.  БЕСЕДА-«Для чего нам солнышко»-активизировать речь, эмоции, закрепить знание о значимости солнца для всего живого  -наблюдение за солнцем-развиваем наблюдательность, закрепить знания о явлениях не живой природы, обогатить словарь  -игра-забава  «поймай солнечного зайчика» (с зеркалом)-позабавить детей | | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых весной(альбомы иллюстрации) | | | Беседа: «Солнечные лучики для счастья»  Рекомендация - увеличить время прогулки. |
| **«Этот День Победы порохом пропах»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 67. | *Здоровье*  1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей  2. Воспитание культурно-гигиенических навыков  3. Формирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни | 2-я неделя мая | | | | 1.Игра-занятие «Я умею делать сам»: продолжать учить пользоваться моделями по уходу за собой и своим телом, формировать стремление к самостоятельности в уходе за собой и своим телом | | 1. «Составь изображение» (составить из частей тела изображение солдата): упражнять в составлении из отдельных частей фигуры человека | | | | 1.Внесение флажков, фуражек в уголок ряженья и спортивный уголок  2.Модели самостоятельного одевания/раздевания, мытья рук… для развития самостоятельности | | | 1.Игровое упражнение «Бравые солдаты»: развивать положительные эмоции при выполнении подражательных действий |
| 68. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности |  | | | | С.Р.И. «мамины помощники» | | С.р.и.-Семья-прививать любовь и уважение к родным и близким  Д.И.-найди маму-учить узнавать и называть детёнышей и их мам-  Показ сказки-ВОЛК И КОЗЛЯТА-(П.К.С.) -П.И.- курочка и цыплята-учить подражать цыплятам,выполнять действия в соответствии с текстом(Ф.П.К.С.)Беседа-«моя мама»-воспитывать уважение и любовь к матери(П.К.) | | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых (мам)( альбомы , фото иллюстрации) | | | Выставка фотографий « Я и моя мама» |
| **«!Пусть всегда будет мама! Пусть всегда будет папа! Пусть всегда буду я!»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 69. | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   2.  Воспитание культурно-гигиенических навыков;  3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | III неделя  мая | | | | 1.Беседа «Для чего нужны глазки, нос, рот».  Цель: познакомить с функциями органов.  2. Игра-беседа «Кто я?».  Цель: Учить заботится о чистоте своего тела. | | Проговаривание потешки «Водичка, водичка…». | | | | Подобрать дидактические, настольные игры. | | | Осуществлять прогулки с детьми на воздухе, обращая внимание на теплое солнце, тёплый ветерок … |
| 70. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности |  | | | | С.Р.И. «мамины помощники» | | С.р.и.-Семья-прививать любовь и уважение к родным и близким  Д.И.-найди маму-учить узнавать и называть детёнышей и их мам-  Показ сказки-ВОЛК И КОЗЛЯТА-(П.К.С.) -П.И.- курочка и цыплята-учить подражать цыплятам,выполнять действия в соответствии с текстом(Ф.П.К.С.)Беседа-«моя мама»-воспитывать уважение и любовь к матери. | | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых (мам)( альбомы , фото иллюстрации) | | | Выставка фотографий « Я и моя мама» |
| **«Хочу всё знать!»** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 71. | *Здоровье*  1.Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;   2.  Воспитание культурно-гигиенических навыков;   * 3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. | 4 неделя мая | | | | * Беседа о частях тела человека (голова, руки, ноги, туловище); * Рассматривание картинок с одеждой мальчиков и девочек; * Дидактическая игра «Оденем мальчиков и девочек»; * Песенки М. Клоковой «Вот как мы умеем»; * Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дочки- матери»; * Пальчиковые игры «Пальчик, пальчик, где ты был?», «Человечек» * ДИАГНОСТИКА КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ. | | * Чтение: Лермонтова «Спи младенец», Н. Саконская «Где мой пальчик?»; * Во время еды побуждать к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке; * Обучать детей порядку одевания и раздевания; * Ситуативные беседы о здоровом питании; * Потешки «Потягунушки, порастунушки», «Вода тякучая, дитя растущее», «Катя, Катя маленька», «Большие ноги шли по дороге» (с элементами движений); * Игра «Спокойного сна»; * Наблюдение на прогулке за одеждой взрослых и детей. | | | | * Предоставить детям возможность самостоятельно заниматься с дидактическими играми «Оденем куклу на прогулку»; «Собери изображение девочки, мальчика»; * Предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать иллюстрации к РНС * Оформить в образовательной среде фотовыставку «Мы стали большие» и предоставить детям возможность самостоятельно рассматривать фотографии и делиться впечатлениями со сверстниками. | | | * Оформить альбом «Вот мы какие стали большие». |
| 72. | *Труд*  Воспитание ценностного отношения к собственному труду ,труду других людей и его результатам, побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений .Воспитывать желание принимать участие в посильном труде,умение преодолевать небольшие трудности |  | | | | самообслуживание | | Обратить внимание на то, как дети складывают свои вещи в шкаф- воспитывать бережное отношение к своим вещам. Д/и «Веселый распорядок дня» - закрепить временные отношения Д/и «Накроем кукле стол», «Мишка – именинник ждёт гостей»  Дидактические игры:  «Покажем кукле, где лежат наши вещи», «Оденем куклу на прогулку», «Разденем куклу после прогулки»  Игровые упражнения:  «Туфельки поссорились – подружились». | | | | В предметно-игровой среде создать условия для расширения знаний детей о труде взрослых( альбомы иллюстрации) | | |  |