**МАДОУ**

**«Центр развития ребенка- детский сад № 123**

**«Планета детства»**

**Сценарий непосредственно-образовательной деятельности**

**(художественно-эстетическое развитие)**

**С воспитанниками первой младшей группы**

**Тема: Осень.**

**Воспитатели: Донник Н. А.**

**Донник Е.М.**

**Цель:** Формировать элементарные представления о времени года – осень, ее особенностях.

**Задачи:**

* сформировать у воспитанников представление о с кисточке, как художественном инструменте. Способствовать развитию координации в системе «глаз-рука», умению держать кисть, вызвать интерес к освоению техники рисования кистью.
* расширять представление о красках как художественном материале.
* Воспитывать любознательность, интерес к изодеятельности.
* совершенствовать умение описывать внешний вид героя-куклы.

**Виды деятельности: игровая, продуктивная.**

**Формы организации**: групповая, индивидуальная, подгрупповая.

**Формы реализации детских видов деятельности:**

**Оборудование:** кисточка- в яркой бумажной юбочке, краски гуашевые в баночках желтого и красного цвета, толстые кисти на каждого ребенка, стаканы-непроливайки, листы А-4 по количеству детей с наклеенными строительным скотчем домиками, влажные салфетки, вырезанные красивые листья красного и желтого цветов, иллюстрации картинок с детьми, гуляющими в осеннем парке.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок и иллюстраций **с** осенним пейзажем, детьми, гуляющими в осеннем парке, наблюдение за березой на прогулке, обсуждение погоды, игры с листьями, аппликация с листьями «Листопад», рисование штампом листьями «Падают, падают листья».

**I Организационный момент**

Дети с родителями заходят в группу, где уже приготовлены столы.

-Ребята, а вы знаете какое время года сейчас у нас? Верно, осень. А осенью какая погода на улице бывает? То выглянет солнышко, а то вдруг пойдет дождь. Давайте поиграем в игру, которая называется «Солнышко

и дождик» в неё мы с вами уже играли.

(Проводится подвижная игра)

Вот как здорово поиграли!!! А посмотрите, как я расставила столы, сядем за стол.

*Дети с родителями рассаживаются за столы*.

*Раздается стук*.

**II Введение в сюжет НОД**

-Кто-то стучится.

(Открывается дверь, на машине ввозится девочка-кисточка).

-Ребята кто к нам приехал в гости? Да, это же девочка-кисточка.

Посмотрите внимательно, как она выглядит? Что у нее есть?

(Глаза, рот, нос, бантик, юбочка).

-Девочка-кисточка добрая, вот как она вам улыбается. И вы ей

пожалуйста, улыбнитесь. Вот так (показывает). Как хорошо вы ей все

улыбнулись. Это не простая кисточка, она немножко волшебная. Она самая главная из всех кисточек. А с собой она привезла ребяткам своих подружек-кисточек и хочет вам показать, как можно рисовать. Говорить кисточка не умеет, а все, что она хочет вам сказать, покажут ее подружки. Посмотрите, у вас на столе стоят баночки с красками-это друзья нашей кисточки. Какого цвета краски у нас? (желтые). А что можно нарисовать желтой краской? (цветочек, листик, солнышко). Рисовать будем аккуратно, чтобы кисточка не было больно. Если сильно нажать, ей будет больно, она будет плакать, а-а-а, а-а-а. Посмотрите, пожалуйста, как аккуратно я беру кисточку. Наши кисточки любят пить водичку, вот так опускаем кисточку в стакан с водой, а лишнюю водичку мы вот так уберем. Кисточки любят красить, но они не грязнули, поэтому они набирают краску только самым кончиком, вот так.

(Воспитатель рисует на бумаге большой круг с расходящимися лучами,

сопровождая рисование стихами:

Я рисую желтый круг

И много палочек вокруг

Это солнышко сияет

Нашу землю согревает.

-Дети, что я нарисовала? (Солнышко.)

-Какого цвета солнышко? Правильно, желтого. Покажите, как оно протягивает лучи?

- Давайте встанем и покажем солнышку, какие мы большие выросли.

*Дети встают, проводится разминка, сопровождаемая словами:*

Вместе с солнышком проснулись,

Потянулись, улыбнулись,

Ручками захлопали, ножками затопали

На носочках покружились,

Низко в пояс поклонились.

Солнышко, солнышко,

Ярче нам свети,

Помогай нам солнышко

Здоровыми расти!

*Дети садятся на свои места.*

Осенью солнышко хоть и светит, но уже прохладно и листики на наших деревьях становятся…… желтыми или красными. И когда дует ветер, то листики отрываются от дерева и летят, летят и падают на дорожку.

Воспитатель начинает рисовать дорожку.

Вот я рисую дорожку с песком. Песок желтый, дорожка тоже желтая. И много-много листьев падают на нее. Листьев так много, что вся дорожка уже засыпана листьями. Берите свои кисточки и рисуйте свои дорожки с листьями. (Дети с родителями рисуют дорожку с листьями – закрашивают весь лист желтым и красным цветом-каляки-маляки).

**III Продуктивная деятельность**

Дети рисуют с родителями. Воспитатель спрашивает,

обращаясь к каждому: «Как кисточка пьет водичку? А как набирает краску?»

В ходе рисования педагог обращает внимание детей на то, как

правильно нужно держать кисточку, как правильно на нее набирать гуашь.

Вот как красиво вы нарисовали.

Сколько листьев осенью на дорожках! А если подуть на них, как они полетят? Воспитатель берет корзинку с листьями и разбрасывает их по группе. Ах, как много листьев: желтых и красных. Давайте их соберем и потанцуем. Ребятки, берите своих мам, пойдёмте танцевать. (дети с родителями по музыку танцуют и кружатся с листочками)

- Какие молодцы, несите листики в корзиночку. (собирают листья и садятся за столы)

Сейчас наша главная кисточка скажет волшебные слова, и наши мамы сами превратятся в волшебниц.

Воспитатель берет кисточку и говорит «волшебные слова». Теперь мамы умеют творить чудеса. Мамы отклеивают строительный скотч от рисунка и показывают детям то, что получилось.

**IV Итог.**

-Как здорово! Какие все молодцы! Что у вас получилось? А кто нам в этом помогал? (кисточка, краски). Теперь главной кисточке пора домой, но она оставляет нам своих помощниц. Спасибо ей. А ты кисточка, еще приходи к нам в гости. До свидания.