**Исследовательский проект**

**«Вода – источник жизни»**

**Цель проекта:**

* Уточнить представления детей о значимости воды для всего живого на земле
* Развивать исследовательские умения детей
* Развивать зрительную и слуховую память, внимание, мышление
* Воспитывать любовь к родному краю

**Задачи проекта:**

* Формирование знаний детей о значении воды в природе и для человека
* Привитие навыков экономного расходования воды в домашних условиях
* Формирование элементарных научных знаний
* Формирование эстетической оценки воды в природе (красота озер, сверкающего снега ,капель росы и т.д.)

**Гипотеза:**

Рациональное использование воды человеком будет способствовать увеличению запасов пресной воды.

**Объект исследования:**

В качестве объекта исследования была выбрана вода – как источник жизни на земле, что обусловлено рядом причин.

Загрязняющие вещества в основном от производственной деятельности человека оказывают большое влияние на водные пространства. Своей деятельностью люди стали наносить непоправимый ущерб. Человек слишком много берет и слишком мало делает для охраны водных пространств. Поэтому необходимо воспитывать у детей осознанное бережное отношение к воде как к важному природному ресурсу. Учить экономичному использованию воды, в быту. Экологически грамотному поведению возле водоемов.

Вода самое удивительное и единственное вещество, которое может в природных условиях находиться одновременно в трех состояниях: жидком, твердом и газообразном. Вода переходит из одного состояния в другое, совершается круговорот воды в природе.

В то же время детей всегда занимали игры с водой: ребенок бесконечно может переливать воду, разливать ее по различным емкостям, ловить рыбу, пускать кораблики. Эти игры приносят радость. Воду можно использовать для формирования и развития пространственно-количественных представлений, развитие мелкой моторики, зрительной памяти. В то же время дети учатся сравнивать объекты и явления, выделять признаки сходства и различия, классифицировать объекты по форме, цвету и величине, выделять лишние и уметь объяснять свой выбор. То есть проводить исследовательскую работу.

Исходя из всего этого, мной была выбрана **тема**: «Вода – источник жизни».

**Подготовительный этап.**

В ходе работы над проектом использовали следующие **материалы и оборудование**:

* Материалы для проведения опытов, цветные картинки с изображением водоемов, подбор загадок о воде (в разных состояниях), плакат с изображением воды на земле

**Формы работы детей:**

* Представление рассказов на тему: «Путешествие капельки» (с использованием опорных рисунков)
* Проведение практических опытов
* Отгадывание загадок
* Подбор материала для газеты (домашнее задание)
* Самоанализ детьми работы на занятии с помощью карточек «Экологический светофор»
* Анкетирование (выявление знаний детей о пользе воды)
* Исследовательская работа.

**Формы работы родителей:**

* Оформление плакатов на тему: «Где в природе есть вода»
* Проведение исследовательской работы с водой вместе с детьми в домашних условиях

После ознакомления детей, родителей, воспитателей с темой проекта «Вода – источник жизни на земле» было проведено анкетирование детей. На вопрос «Для чего нужна вода?», ответы детей были разделены на три группы:

* Потребительская (дети отвечали: пить, стирать, мыть руки, варить суп …)
* Смешанная – наряду со значением для человека, указывалось значение воды для объектов природы (ответы детей: чтобы люди пили; чтобы животные пили; рыбки плавали…)
* Природоцентрическая – указывает только значение воды для объектов природы (ответы детей: чтобы поливать цветы, чтобы птички пили)

**Исследовательский этап**

На основе анкетирования были сделаны выводы, что преобладала потребительская группа, и это было понятно. Знаний у детей было мало, а повседневный опыт детей и личный интерес отражались в ответах: пьет чай, моет руки, поит животных, поливает растения. И поэтому мы решили начать с того, чтобы выяснить «Где и кому в детском саду нужна вода?» Посоветовавшись с детьми, начали поиск – путешествие по группе. Перед нами стояла задача: выяснить, где живут капельки и какую они приносят пользу. Дети ходили по группе и останавливались в определенных зонах: уголок природы, возле аквариума, около мойки в подсобном помещении, в игровом уголке, в туалетной комнате, в умывальной комнате, у стола, на котором стоит графин с водой. Дети рассказывали о значении воды и приклеивали бумажные капельки. Затем отправились в путешествие – поиск по всему детскому саду и выяснили, где еще нужна вода: на кухне, в прачечной, для обитателей живого уголка …

Дети слушали взрослых, сами делали выводы: о том, что вода необходима для жизни в детском саду. Также они привели пример: что когда случилась авария с водопроводом, детский сад не работал.

В группе оформили уголок художественной деятельности: где совершили путешествие по картинам художников, изобразивших воду в разных состояниях. Сочинили и написали сказки на тему «Путешествие капельки», а к ним нарисовали рисунки.

Значительное место было отведено творческим процессам: восприятию произведений искусства, изобразительной деятельности, словесно - литературному творчеству (рисованию иллюстраций к рассказам, запись рассказов о воде с их последующим оформлением в альбом). Работу над проектом осуществляли вместе с семьёй. Были организованы индивидуальные консультации по теме: «Какая вода нам нужна». Были проведены беседы с родителями по темам: «Вода в жизни человек», «Вода нужна всем».

Привлекали родителей к изготовлению материалов для опытов, консультировала по организации опытов в домашних условиях. Рекомендовала просмотр вместе с детьми телепередач на природоведческую тему.

Совместная работа с родителями помогла закрепить знания детей о воде.

В результате кропотливой работы по формированию жизненной позиции, оказалось, что дети изменили свое отношение к воде, научились сравнивать, обобщать, выражать свои чувства, рассказывать об узнанном другим детям. Когда проходила конференция «Шаг за шагом» в детском саду детям других групп были показаны досуг и развлечение.

**Опыты.**

Чтобы пробудить в ребенке любознательность, желание узнать больше, были проведены элементарные опыты. В результате беседы с детьми, появилась идея о создании газеты, вместе выбрали название «Капелька». Детям было дано домашнее задание, чтобы они вместе с родителями подобрали материал для газеты. Родителей заинтересовала идея о создании газеты, они выполнили домашнее задание, а некоторые принесли небольшие сочинения «Об использовании воды в домашних условиях». Для разнообразия работы использовались физминутки. **Например:**

**«Дождик»**

Дождик капнул на ладошку,

*(поочередное поднимание рук вверх)*

На цветы *(круговое движение правой и левой рукой)*

Льется, льется – ой-ей-ей! *(покачивание головой)*

Побежали мы домой *(бег на месте).*

Проводились игры с водой. **Например**: «Спиралька».

**Действия**: Из тонкой проволоки свернуть небольшую спираль, слегка смазать ее маслом и опустить в воду. Пипеткой или соломинкой капнуть мыльный раствор – спиралька начнет вращаться.

В ходе цикла занятий использовались карточки «Экологический светофор». На правильный ответ ребенок показывал зеленый кружок, неверный ответ – красный кружок; слушали произведения музыкальной фонетики «Коллекция звуков».

**Заключительный этап**

Исследовательский проект «Вода – источник жизни на Земле» проходит интересно, что обусловлено полученными знаниями детей. Дети стали экономичнее, бережнее расходовать воду не только в детском саду, но и дома. **Например**: В.Лукьяненко: «Когда я чищу зубы, то закрываю кран, а для полоскания воду пью из стаканчика. А еще я сделал замечание папе, что машину нельзя мыть возле озера».

Дети узнали много нового о свойствах воды в ходе экспериментальной деятельности.

**Итог работы с дошкольниками**:

* сформирована система знаний на основе форм и методов работы
* приобретены элементарные умения
* оценивание состояния воды, доступной их возрастному пониманию
* Оценивание своих поступков и поступков других людей по отношению к воде
* Дети соблюдают правила поведения возле водоемов, а также дети готовы сами участвовать в охране и защите водных ресурсов, в опытническо-исследовательской работе.

Главным показателем экологической воспитанности дошкольников будет их практическая деятельность и поведение в природе, приобретение природоохранительных умений и навыков.

**Использованная литература:**

1. С.Н.Николаева «Воспитание экологической культуры»
2. Н.А.Рыжова «Вода - волшебница»
3. Журнал «Дошкольное воспитание» №7,11 – 2003, №7 – 2005, №8 – 2006
4. Журнал «Ребенок в детском саду» №3,6 – 2005.