**Перспективное планирование кружка по изобразительной деятельности**

**Старшая группа.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п.** | **Тема** | **Цели** | **Оборудование** |
| 1. | «**Цветы, которые мы видели летом»** | - рассмотреть с детьми иллюстрации цветов; обратить внимание на разнообразие цвета и величины;  - напомнить детям технику рисования приёмом примакивания;  - учить пользоваться разнообразными изобразительными материалами (краски, фломастеры);  - развивать восприятие цвета, пространства, умение отображать в рисунке результаты своих наблюдений. | Тонированная бумага, краски, кисточки, фломастеры. |
| 2. | **«Подсолнухи».** | - учить детей рисовать широкой кистью (лепестки), тонкой кистью (семечки), приклеивать листья;  - закреплять умение рисовать лепестки приёмом примакивания, ритмично рисовать точки концом кисти;  - развивать творчество детей; умение создавать, работу используя различный изобразительный материал (клей, бумага, краски, кисти). | Тонированная бумага, тонкая и широкая кисти, краски, клей, вырезанные из цветной бумаги листья. |
| 3. | «**Спелые яблоки»** | - учить детей рисовать яблоки, используя два цвета краски, делать плавный переход между двумя цветами (красный и жёлтый) размывая границы краски водой;  - закреплять умение рисовать круглую форму предмета; повторить названия цветов (красный, жёлтый, зелёный);  - продолжать учить рисовать тонкой и широкой кистью;  - прививать интерес к изобразительной деятельности. | Бумага круглой формы (тарелочка), краски, кисти, палитра, вода, клей, вырезанные из бумаги листья. |
| 4. | **«Ваза для осенних листьев»** | - рассмотреть с детьми различные изображения ваз, обратить внимание на разнообразие их формы;  - учить самостоятельно рисовать вазу для будущего букета, придумывать форму, подбирать цвет;  - предложить детям самостоятельно составить букет из листьев (наклейте листья), дорисовать ножку у листа фломастером;  - развивать творчество, воображение, изобразительные навыки;  - закрепить названия цветов краски (жёлтый, оранжевый, зелёный, красный, синий, черный). | Вырезанные из бумаги листья, клей, бумага-фон, кисти, краски, вода, фломастеры. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 5. | «**Дерево с осенними листьями»** | - учить детей рисовать дерево (ствол, длинные и короткие ветки); учить рисовать ветки от ствола в сторону – вверх;  - закрепить приём примакивания (листья на ветках, жёлтые, оранжевые, зелёные);  - повторить названия цветов (коричневый, зелёный, жёлтый, оранжевый, синий);  - воспитывать аккуратность, усидчивость, внимательность;  - совершенствовать изобразительные навыки; умение рисовать фломастерами и красками. | Тонированная бумага, краски, кисточка, вода, фломастеры. |
| 6. | **«Цыплята»** | - учить детей рисовать цыплёнка из двух частей (туловище, голова): форма - круглая; величина – больше, меньше; по цвету – жёлтый;  - рисовать мелкие детали фломастером (лапки, глаза, клюв);  - закрепить форму, цвет, величину частей тела;  - способствовать развитию изобразительных навыков, положительному, эмоциональному отношению к своей работе и работам других детей. | Тонированная бумага, краски (жёлтая гуашь), кисточка, вода, фломастеры. |
| 7. | **«Какие рыбки в моём аквариуме?»** | - учить детей рисовать рыбку (туловище – овальное, хвост похож на треугольник);  - закреплять форму (овальная), повторить названия цветов;  - учить рисовать мелкие детали фломастером: глаза, рот, плавники;  - обратить внимание детей, что рыбки могут плыть в разных направлениях (направо, налево, вверх, вниз);  - совершенствовать изобразительные навыки, умение рисовать красками, фломастерами, наклеивать водоросли (трава), камни в аквариуме. | Тонированная бумага в форме аквариума, краски, фломастеры, вода, клей, вырезанные из бумаги водоросли, камни. |
| 8. | **«Грибы»** | - рассмотреть с детьми изображение грибов (ножка, шляпка); разные по цвету (ножка белая, шляпка коричневая, красная, оранжевая); разные по величине (большие, маленькие);  - учить рисовать грибы; самостоятельно выбирать величину, цвет шляпки для своих грибов;  - продолжать учить дополнять рисунок аппликацией (трава);  - развивать умение переключать внимание с одного вида деятельности на другой. | Тонированная бумага, краски, белая гуашь, кисточки, вода, цветная бумага (трава), клей, плоскостные изображения грибов. |
| 9. | **«Утки плавают в пруду». Коллективная работа.** | - рассмотреть с детьми уточку (игрушку, плоскостное изображение), назвать части тела (голова, клюв, шея короткая, туловище, хвостик вверх), форму, уточнить цвет (утка жёлтая, глаза чёрные, клюв оранжевый);  - учить детей краской рисовать утку, дорисовывать фломастером мелкие детали изображения (глаз, клюв);  - учить самостоятельно располагать свой рисунок (утку) на общем фоне (утки плавают, много);  - воспитывать аккуратность, усидчивость. | Общий фон (пруд), краски , кисточка, вода, фломастеры. |
| 10. | **«Дождливый день».** | - рассмотреть с детьми иллюстрации с изображением дождливой, ненастной погоды, составить текст-описание по картинке и по предшествующим наблюдениям детей (осень, холодно, дует ветер, небо серое, тучи, идёт дождь, листья жёлтые, падают);  - напомнить детям, как рисовать дерево, указать на особенности изображения дерева, когда дует ветер (ветки качаются), зафиксировать положение;  - продолжать учить рисовать концом кисти, примакивать плашмя (листья), ритмично рисовать фломастером штрихи по всему листу бумаги (идёт дождь). | Тонированная бумага, краски, кисти, вода, фломастеры, иллюстрации по теме. |
| 11. | **«Полотенце». Декоративное рисование.** | - рассмотреть с детьми образцы узора (линии широкие и узкие, волнистые, точки);  - предложить самостоятельно нарисовать узор используя предложенный изобразительный материал (кисти, краски, фломастеры);  - проследить за работой детей (как чередуют элементы узора, какие выбирают цвета, чем пользуются (красками или фломастерами);  - в ходе выполнения работы совершенствовать изобразительные навыки; упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании горизонтальных и вертикальных линий. | Бумага прямоугольной формы (полотенце), краски, тонкая и широкая кисти (№1, №3), вода, фломастеры, образцы узора для рассматривания |
| 12. | **«Птицы на дереве». Коллективная работа** | - учить детей рисовать птицу после обследования натуры (голова круглая, туловище овальное, хвост внизу, клюв, глаза, птица сидит), располагать на ветках дерева; выбирать цвет соответствующий окраске птиц;  - закрепить умение рисовать круглую и овальную форму;  - продолжать осваивать технику нетрадиционного рисования (ватными палочками) в сочетании с традиционным рисованием кисточкой;  -развивать творческое воображение, навыки совместного рисования. | Общий фон (дерево), краски, вода, кисти, фломастер, ватные палочки |
| 13. | **«Ёлки в снегу»** | - учить детей рисовать ёлку (ствол, ветки от ствола в стороны – вниз) широкой кистью;  - учить передавать в рисунке характер зимнего пейзажа (снег идёт, лежит на ветках ёлки, на земле), цвет зимнего неба;  - продолжать учить рисовать широкой и тонкой кистью;  - способствовать развитию изобразительных навыков, художественного вкуса. | Тонированная бумага, краски, широкая и тонкая кисти (№2,4), вода, белая гуашь |
| 14. | **«Снежная баба».** | - учить рисовать снежную бабу из трёх кругов, правильно передавать величину, пространственное расположение;  - закрепить умение рисовать краской круглую форму;  - продолжать использовать в работе различный изобразительный материал (краски, фломастеры), сочетать виды изобразительной деятельности (наклейте снег);  - продолжать знакомить детей с изображением зимнего сюжета, развивать эстетический вкус. | Тонированная бумага, белая гуашь, кисти, вода, фломастеры, клей, бумажные салфетки. |
| 15. | **«Зимний вечер».** | - учить детей рисовать дом (стена квадратная, крыша треугольная, окно квадратное), располагать элементы относительно друг друга (внизу, наверху, посередине);  - продолжать учить детей изображать зимний сюжет (снег идёт, лежит на земле, на крыше дома);  - учить передавать в рисунке вечернее время суток (небо тёмное, луна, звёзды);  - развивать изобразительные навыки, умение пользоваться гуашью, самостоятельно подбирать необходимый для рисования цвет, хорошо промывать кисточку. | Тонированная бумага, краски, белая гуашь, кисти, вода |
| 16. | **«Новогодние шары». Декоративное рисование.** | - рассмотреть с детьми плоскостные изображения новогодних шаров (шар круглый, тут узор, красиво, на праздник повесим на ёлку);  - учить детей рисовать узор на шаре (плоскостное изображение), проводить линии, рисовать цветы приёмом примакивания, использовать разные по цвету краски;  - закрепить умение хорошо промывать кисточку, набирать аккуратно краску;  - поддерживать интерес к изобразительной деятельности. | Тонированная бумага в форме новогоднего шара, краски, фломастеры, кисточки, вода. |
| 17. | **«Снежинки». Декоративное рисование.** | - рассмотреть с детьми изображения снежинок, обратить внимание на направление линий;  - учить рисовать снежинку по показу; проводить линии концом кисти, украшать снежинку простыми элементами узора;  - упражнять кисть руки, закрепляя правильное положение при рисовании линий;  - развивать художественно-эстетический вкус, вызывать у детей положительные эмоции от полученного результата. | Тонированная бумага, белая гуашь, кисти, вода |
| 18. | **«Зимняя природа».** | - рассмотреть с детьми картину с изображением зимнего пейзажа, составить текст-описание;  - учить рисовать картину-пейзаж (дерево, ёлка, снег лежит на ветках, на земле…), передавать в рисунке особенности зимней природы. Подбирать соответствующие по цвету краски;  - закрепить умение рисовать ёлку, дерево (направление веток);  - развивать творческое воображение, композицию, изобразительные навыки. | Тонированная бумага, цветная гуашь, широкая и тонкая кисти, вода. |
| 19. | **«Зимний букет».** | - рассмотреть с детьми букет из еловых веток (ветки в вазе – это букет), рассмотреть ветки (длинные, короткие, иголки зелёные, много);  - продолжать учить работать разнообразным изобразительным материалом (бумага, краски, фломастеры), сочетать виды изобразительной деятельности (рисование, аппликация);  - учить рисовать иголки концом кисти, регулировать движение руки;  - закреплять умение рисовать линии в разном направлении;  - воспитывать аккуратность, усидчивость. | Тонированная бумага, фломастер, зелёная гуашь, тонкая кисть, вода, вырезанный из цветной бумаги силуэт вазы, клей. |
| 20. | **«Кораблик».** | - рассмотреть с детьми корабль (плоскостное изображение), обвести по контуру; обратить внимание, что наверху линия длиннее, внизу короче, соединяются под углом, есть дополнительные детали;  - учить рисовать корабль красками, проводить прямые линии в разных направлениях, украшать корабль флажками (наклейте флажки);  - развивать зрительное восприятие, изобразительные навыки, способность переключаться с одного вида деятельности на другой, работать с разным изобразительным материалом. | Тонированная бумага, краски, кисточка, вода, фломастер, вырезанные из цветной бумаги флажки, клей. |
| 21. | **«Ракета».** | - учить детей рисовать красками ракету после обследования натуры (прямоугольная, наверху треугольник, внизу слева и справа треугольники, круглые окна, хвост);  - закрепить умение рисовать прямоугольник, треугольники, чётко выделять углы, рисовать дополнительные детали (окна);  - предложить сделать хвост ракеты из бумажных салфеток (обрывание, скатывание между ладонями);  - развивать творчество, фантазию (нарисовать звёздное небо, луну); поддерживать интерес к изобразительной деятельности. | Тонированная бумага, краски, кисточки, вода, клей, жёлтые бумажные салфетки. |
| 22. | **«Гусеница».** | - учить детей рисовать гусеницу из кругов одинаковых по величине, расположенных рядом;  - закрепить умение рисовать краской круг, располагать изображение на данном листе бумаги;  - продолжать учить сочетать в работе разный изобразительный материал (краски и фломастеры); прорисовывать фломастерами мелкие детали рисунка (глаза, рот, усики, лапы);  - способствовать развитию творчества, интереса, увлечённости. | Тонированная бумага в форме листа, краски, кисточки, вода, фломастеры. |
| 23. | **«Открытка маме»** | - учить детей рисовать цветок способом примакивания, украшать цветами открытку, располагая их на листе бумаги;  - развивать умение пользоваться разными по цвету красками, строить свою композицию букета;  - закреплять навыки работы широкой и тонкой кистью;  - воспитывать аккуратность, усидчивость, желание сделать красивую открытку маме. | Тонированная бумага (открытка), краски, вода, кисточки №2, №3. |
| 24. | **«Весёлые лягушки»** | - учить детей рисовать овал;  - продолжать учить рисовать концом кисти (лапы: справа, слева, внизу);  - продолжать учить детей рисовать красками фломастерами, наклеивать отдельные детали для создания общей композиции;  - закрепить умение располагать рисунок и элементы аппликации на листе бумаги;  - развивать художественное творчество, воображение, чувство композиции. | Тонированная бумага в форме листа кувшинки, краски, вода, кисточки, чёрный фломастер, вырезанные из бумаги цветы (лилии), клей. |
| 25. | **«Сова». Тычок жёсткой полусухой кистью.** | - познакомить детей с простым карандашом;  - учить рисовать способом тычка: правильно держать кисть при работе (вертикально), не опускать кисть в воду, набирать только краску, заполнять весь контур изображения, нанося рисунок тычками;  - продолжать учить дополнять изображение аппликацией (глаза, клюв, брови, ветка ёлки);  - закреплять умение аккуратно работать с клеем, располагать изображение в центре листа бумаги;  - развивать чувство ритма, композиции, фактурности. | Простой карандаш, тонированная бумага, кисть с жёстким ворсом, коричневая гуашь, клей, детали аппликации (глаза, клюв, брови, ветка ёлки). |
| 26. | **«Ёж под ёлкой»** | - продолжать учить детей рисовать тычком жёсткой кистью, правильно держать кисть, умело пользоваться краской, заполняя тычками весь контур изображения;  - продолжать учить пользоваться в работе простым карандашом;  - закреплять умение рисовать овал (туловище ёжика), подрисовывать фломастером лапки и нос;  - развивать воображение, образное восприятие, сюжетную композицию рисунка. | Тонированная бумага, жёсткая кисть, кисть с мягким ворсом №2, краски, простой карандаш, чёрная гуашь, чёрный фломастер. |
| 27. | **«Подснежники»** | - показать, как можно путём смешивания красок получить новый оттенок (белый + синий = голубой); предложить детям самостоятельно получить новый оттенок краски;  - учить рисовать подснежники приёмом примакивания широкой кистью; располагать изображение по всему листу;  - закрепить умение рисовать концом кисти (стебель);  - развивать образное восприятие, эстетический вкус, изобразительные навыки. | Тонированная бумага, гуашь, палитры, кисточки №2,3 |
| 28. | **«Бабочки»** | - учить детей работать с шаблоном: обводить простым карандашом по краю, придерживать шаблон левой рукой, не сдвигать его во время работы;  - предложить самостоятельно раскрасить бабочек карандашами и фломастерами;  - упражнять в умении пользоваться ножницами, вырезывать по контуру, правильно держать ножницы во время работы;  - закрепить умение работать с клеем, намазывать клей по линии сгиба, наклеивать на готовый цветок;  - развивать творчество, умение работать с разным изобразительным материалом. | Шаблоны бабочек, большие цветы, простой карандаш, карандаши, фломастеры, бумага, ножницы, клей. |
| 29. | **«Тюльпаны»** | - продолжать учить детей работать с шаблоном; самостоятельно располагать бутоны цветов на листе бумаги создавая композицию рисунка;  - закреплять умение аккуратно закрашивать краской прорисованный контур, рисовать стебель, листья;  - развивать творческие способности, внимание, воображение, интерес к изобразительной деятельности. | Шаблоны тюльпанов (бутоны), простой карандаш, краски, кисти, вода, бумага. |
| 30. | **«Сказочный дом»** | - учить рисовать детей по готовой конструкции, правильно передавать строение (стены, крышу, башни);  - закрепить умение рисовать квадрат, прямоугольник, треугольник, арку), умение проводить прямые линии;  - развивать внимание, зрительное восприятие, творческое воображение | Построенный из конструктора дом, краски, бумага, вода, кисти. |