|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Исторический аспект дошкольного образования Венгрии** | **Структура и подразделения специального образования** | **Содержание дошкольного образования в Венгрии** | **Управление**  **ДОУ** | **Особенности дошкольного образования**  **Венгрии** |
|  |  |  |  |  |
| Первый в Центральной Европе дошкольный образовательный институт был основан в 1828 г. графиней Teréz Brunszvik в Будапеште. Его главная цель – обучение благочестивых и полезных граждан страны. Первые дошкольные образовательные институты в Вене, Праге построены на основе венгерской модели.  В 1891 г. был принят закон «О дошкольных образовательных институтах». С этого времени началось основание сети дошкольных образовательных учреждений. Так, в 1938 г. посещали дошкольные образовательные институты около 26,3% детей в возрасте от 3 до 6 лет. После II мировой войны дошкольные образовательные институты были национализированы без каких-либо компенсаций. В 1950 г. только четвертая часть детей дошкольного возраста посещали дошкольные образовательные институты, а к 1965 г. этот показатель удвоился. В этот период интенсивно развивалась экономика и из-за массового приема на работу женщин, некоторые отрасли промышленности и общественные институты основывали дошкольные образовательные институты и дневные комнаты для детей своих сотрудников.  После смены режима в 1989 г. дошкольные образовательные институты, составляющие часть системы общественного образования, перевели с правительственной опеки на местное управление. Основой для экономического перехода стала приватизация бывшего правительственного имущества. В результате этого «дневные комнаты» и дошкольные образовательные институты бывших отраслей промышленности были закрыты.  Данная тенденция сопровождалась реорганизацией сектантских дошкольных образовательных институтов соответственно с социальными запросами, а также реорганизацией частных дошкольных институтов с целью соответствия запросам родителей. В институтах появлялись дополнительные услуги, разрабатывались специальные педагогические программы. | Сеть дошкольных учреждений в Венгрии представлена следующими *типами* институтов:  1. Дневные детские комнаты и институты, предоставляющие заботу детям до 3 лет, которые не являются частью системы общественного образования, за ними следит Министерство социальных и семейных дел.  2. Местные управления, правительственные институты, колледжи, церкви (католическая, кальвинистская, лютеранская и израильская) и частные лица могут содержать дошкольные образовательные учреждения (институты).  Число сектантских, содержащихся на пожертвования, и частных дошкольных образовательных институтов составляют 5% от всех дошкольных образовательных институтов. Частные дошкольные образовательные институты обычно определяют основные образовательные цели в своих программах или предоставляют специальное развитие для детей (преподавание языка, обучение езды на лошадях, уроки плавания, искусство).  3.Колледжи также содержат дошкольные образовательные институты, в которых практиканты (дошкольные учителя) проходят практику. Подготовка для работы в дошкольных образовательных институтах проходит на курсах, предлагающих степени дошкольных учителей (дошкольный учитель, дошкольный учитель в образовании меньшинств). Дошкольный учитель – профессионал, квалифицированный для работы с детьми в возрасте от 3 до 7 лет.  *4.Согласно закону «Об общественном образовании»* дошкольные образовательные институты в Венгрии работают как независимые образовательные учреждения или как институты, прикрепленные к другому дошкольному образовательному учреждению, или как часть так называемого многофункционального института.  Объединение управления дошкольным образовательным учреждением и школой практикуется в небольших поселениях. 5.*Закон «Об общественном образовании» расширил педагогическую работу с детьми до 3 лет, имеющими те или иные отклонения в развитии.* Они имеют право получать специальную образовательную подготовку, отвечающую их умственному и физическому состоянию, с того времени, когда были обнаружены эти отклонения.  Предоставление здравоохранения и общественного образования местным управлением проходит совместно в центрах раннего развития. Такие центры есть в каждом регионе и столице. Услуги обсуждения в центрах бесплатны и относятся к заботе о больных в центрах. Далее развитие продолжается в домашних условиях.  6.Дневные детские комнаты также предоставляют заботу детям-инвалидам. В зависимости от числа детей, медсестры занимаются с ними в объединенных или отдельных группах. При этом работают отдельно с каждым ребенком, консультируясь с учителями, логопедами и другими врачами.  7. Также организуются дошкольные образовательные институты для детей-инвалидов. Для них дошкольное образование осуществляется в форме домашней заботы, проводится собеседование по поводу специальных нужд ребенка, организуется центр раннего развития и заботы и т.д.  Дети с острыми отклонениями, неспособные участвовать в школьном образовании, получают обязательную подготовку с 5 лет. Цель и задания определяются в соответствии с состоянием здоровья ребенка и осуществляются согласно индивидуальному плану.  Закон *«Об общественном образовании»* не дает определенной позиции, где должен проходить обучение такой ребенок: в отдельном институте, специально основанном для работы с подобными детьми, или совместно со сверстниками. Возможны оба способа. Тем не менее, закон определяет условия для институтов, которые должны создаваться для детей-инвалидов. В дополнение к адекватным окружающим факторам, предписанным медицинским и техническим приборам, детей должны сопровождать специалисты (терапевты) с квалификацией, соответствующей данному типу отклонения. | Основные образовательные цели дошкольных институтов вытекают из закона «Об общественном образовании». Дошкольные учреждения должны составить образовательную программу, отвечающую требованиям закона и национальной образовательной программы для дошкольного образования. Местные образовательные программы создаются дошкольными образовательными институтами независимо или принимаются на основе существующей программы, изменяющейся в соответствии с законом «Об общественном образовании» (от 01. 09.1999 г.).  *Программа* должна включать в себя следующее:  – принципы, цели и образовательные задания дошкольного образования;  – педагогические мероприятия, относящиеся к защите детей и молодежи;  –принципы, формы и методы партнерства с родителями детей, содержателями и профессиональными органами;  – задания, относящиеся к поощрению культуры и языка меньшинств, когда образование идет в меньшинствах;  – оценивание образовательной работы и создание системы гарантии качества образования;  – перечень обязательных преподавательских целей и средств, необходимых для выполнения образовательной программы.  *Национальная образовательная программа* определяет цели дошкольного образования с учетом следующих принципов:  – дошкольное образование направлено на развитие личности, усиление уважения к правам человека и основным свободам;  – дети как личности в развитии имеют право на специальную защиту;  –образование детей – в первую очередь право и обязанность семьи; дошкольные образовательные институты играют лишь дополнительную роль;  – функции дошкольных образовательных институтов основаны на защите детей, их социального, образовательного и личностного развития;  ***Цель дошкольного образования:***  – облегчение гибкого и гармонического развития детей, эволюция детской личности с учетом возрастных особенностей и характера развития, в том числе детей с особыми нуждами;  – дошкольное образование ответственно за удовлетворение физических и умственных нужд детей дошкольного возраста, включая здоровый образ жизни, эмоциональное образование, социализацию, интеллектуальное развитие. | Правительство советского типа, контролирующее образовательную политику, опубликовало два справочника: «Записки к методологии» (1953) и «Образовательная работа в дошкольном образовательном институте» (1957). Данные справочники регулировали обязательный эффект дошкольного образования.  В 1971г. была выпущена программа для дошкольного образования, определившая его суть в национальной юрисдикции на два десятилетия. Измененная версия этой программы появилась в 1989 г. В 1990 г. изменение закона 1985 г. «Об образовании» объединило подготовку дошкольных учителей в колледжи, с 1993 г. она проходит на факультетах колледжей.  В 1996 г. правительственный указ объявил главную национальную программу дошкольного образования.  Закон *«О дошкольных образовательных институтах»* способствовал выделению дошкольного образования в независимый образовательный институт, но вместе с тем оно стало составной частью системы общественного образования.  Министерство образования ответственно за профессиональный надзор над дошкольным образовательным институтом. Содержатели (в основном местные управления) могут следить за эффективностью преподавания в ДОУ через специальные дошкольные институты.  Закон *«Об общественном образовании»* определил среднее число детей в группах дошкольного образовательного института в 20 чел. Максимальное число детей в одной группе – 25 чел. Два дошкольных учителя работают с группой попеременно, а два часа – совместно. У каждой группы детей своя комната. Одна треть всех дошкольных образовательных институтов имеет отдельные спортивные залы для физических занятий.  Число детских групп в дошкольных учреждениях можно распределить на два типа:  1 тип - институты с 1–3 разновозрастными группами;  2 тип - образовательные учреждения с 4–8 группами детей одного возраста.  Дети с отклонениями могут посещать дошкольные образовательные институты вместе с другими детьми или же специализированные учреждения в зависимости от их отклонений. Большинство таких детей в возрасте от 3 до 7 лет обучаются в совместных группах. Дошкольные образовательные институты, предлагающие совместное образование, должны принять план развития для детей с отклонениями в свою местную образовательную программу. Если среди персонала нет квалифицированного специалиста по работе с детьми-инвалидами, институт может нанимать его со стороны.  Дошкольные образовательные институты, предлагающие адекватные условия, хорошо финансируются для обучения детей-инвалидов.  Часы работы дошкольных образовательных институтов определяются в соответствии с рабочими часами родителей и открыты для детей пять дней в неделю около 10–12 ч ежедневно.  Дошкольное образование бесплатно, родители обязаны платить лишь за обеды своих детей и дополнительные услуги.  Дети, начиная с 5 лет должны принимать участие в сессиях, готовящих их к школьной жизни (4 ч каждый день).  Дети, достигшие 6-ти летнего возраста (до 31 Мая), по закону должны посещать школу. Считается, что они получили достаточную подготовку для начала школы.  Правила дошкольного образовательного института определяют права и обязанности детей. Эти правила составляются директором института и принимаются преподавательским персоналом. Для дошкольного образования характерны:  – забота о детях, удовлетворение их физических нужд;  – облегчение их гармонического и координированного развития;  – облегчение развития физических возможностей;  – защита и улучшение детского здоровья;  – установление привычки здорового образа жизни, умственное и здоровое сохранение;  – установление здоровой и безопасной обстановки, необходимой для роста и развития;  – развитие в детях социальной осознанности и уверенности в себе, поддержка их попыток к самоутверждении.  – удовлетворение социальных нужд детей, приучение их к кооперации и терпимости к различиям;  – развитие использования родного языка и других форм общения;  – поддержка желания говорить;  – разделение и усиление знаний, полученных в процессе обучения;  – развитие умственных способностей: ощущение, восприятие, память, внимание, воображение, познавательные и творческие способности.  Основной формой занятий в дошкольной жизни является *игра,* поэтому каждый педагог несет ответственность за создание соответствующей атмосферы в группе, места, времени для некоторых форм игр (подвижные, игры по ролям, на основе некоторых правил, с куклами и др.).  *Дополнительными формами* работы с детьми выступают:  – цитирование стихов и басен;  – пение, музицирование, игры с элементами пения;  – рисование, оригами;  – мероприятия с элементами работы;  - движение;  - активное изучение мира вокруг нас;  - изучение.  Переход детей из одной группы в другую автоматический, но педагоги остаются прежние, постоянно наблюдают за развитием детей (ведут дневник развития, лист личности). Местная образовательная программа должна определить процедуры оценивания, а также систему отношений с родителями. В Венгрии не существует определенных стандартов для оценивания подготовки детей к школьной жизни. На практике дошкольные учителя пользуются различными способами оценивания детей (в основном предпочитают опрашивать детей по пройденным темам).  Закон *«Об* общественном *образовании»* определяет педагогические процедуры с целью специального развития, коррекции, реабилитации, терапии для детей с отклонениями. Данная работа проводится в специальных группах, имеющихся в дошкольных учреждениях. Родители должны быть в курсе процесса воспитания ребенка, поэтому им предоставляются консультации. | 1. Увеличение услуг дневных детских комнат рассматривается как новшество (дневная семейная забота, группы для малышей, домашний надзор за детьми, аренда игрушек).  2.Не существует специального дошкольного образовательного института для маленьких детей со средними умственными отклонениями.  3.Дети с отклонениями в речевом или умственном развитии считаются за двоих, дети с физическими и средними умственными отклонениями, а также немые считаются за троих, когда рассчитываются группы в институтах.  4.Есть дошкольные учреждения для этнических и национальных меньшинств.  Дошкольное образование детей, относящихся к национальным или этническим меньшинствам, направлено на развитие уважения к родной культуре. В подобных дошкольных образовательных институтах язык, на котором ведется обучение, может быть родным языком детей.  5.Многофункциональное образовательное учреждения – так называемый основной культурный центр, где дошкольный образовательный институт, школа или библиотека работают в одном здании, но имеют раздельное профессиональное управление.  6. Академический год в дошкольном образовании начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа, как и в школьной системе. Расписание определяется образовательным институтом. Планируются летние каникулы (от 2 до 6 недель), праздничные и рабочие дни. |

Интернет-источники:

1. Материал из Википедии — свободной энциклопедии

2. <http://www.educationsystems.info/>