Муниципальное Автономное Дошкольное Образовательное Учреждение

Детский Сад №62 «Журавушка»

Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с природой Родного края

Воспитатель высшей квалификационной категории

**Аллабирдина Альфия Назиповна**

г. Нижневартовск

ХМАО-Югра

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

«Любовь к Родине начинается с любви к природе». Именно под этим лозунгом детское экологическое движение  страны проводит все мероприятия, которые направлены на то, чтобы наши дети научились любить Родину через любовь к окружающему миру.   
 Природа - удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка-дошкольника трудно переоценить. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

В. А. Сухомлинский писал: «человек стал человеком только тогда, когда увидел красоту вечерней зари и облаков, плывущих в голубом небе, услышал пение соловья и пережил восхищение красотой пространства. С тех пор мысль и красота идут рядом, вознося и возвеличивая человека. Но это облагораживание требует больших воспитательных усилий». Каждый объект природы, яркий или скромный, большой или маленький, по- своему привлекателен и описывая его, ребенок учится определять своё отношение к природе, передавать его в образах, рисунках.

Красота родной природы раскрывает и красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой храм ещё прекраснее. Поэтому так важно показать детям, как человек оберегает и умножает лесные богатства, сколько труда вкладывает, чтобы радовали всех леса и озёра, поля и реки. Современная педагогика рассматривает экологическое воспитание как, активный, целенаправленный процесс формирования основ экологической культуры. В наши дни особенно остро встает вопрос экологического воспитания дошкольников, так как экологическая катастрофа является глобальной проблемой современности. А так как дети будущие жители нашей планеты, творцы и продолжатели жизни на земле, им необходимы экологические знания. И чем раньше начнётся процесс экологического воспитания, тем больше уверенность в том, что наша природа – наше богатство будет в сохранности. И родители, и педагоги должны с раннего детства учить детей любить природу, уметь восхищаться её красотой, внести свою посильную лепту в дело сохранения и приумножения богатств природы. А уж что говорить о восприятии красоты и гармонии форм, Красок и звуков… Наблюдение происходящего в природе явления вызывают чувство радости и дают огромное наслаждение.

Поэтому в дошкольном возрасте экологическое воспитание проходит через ознакомление детей с природой, а это является важным аспектом всестороннего и гармоничного развития личности ребёнка. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше дети будут узнавать природу своей Родины, тем больше они будут любить её.

Задачи формирования экологического воспитания у детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей, в различных видах детской деятельности, в непосредственно образовательной, совместной деятельности с взрослым и режимных моментах.

Успешность работы по экологическому воспитанию дошкольников в процессе ознакомления с природой Родного края определяется не только разработанной технологией, выделением ее цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение предметно-развивающей среды. Примерный перечень наименований пособий и материалов для организации ознакомления дошкольников с природой Родного края представлен в таблице .

|  |  |
| --- | --- |
| **Обеспечение** | **Наименование** |
| **Кадровое** | педагог, занимающийся самообразованием и способный привлечь к образовательной деятельности детей. |
| **Информационное** | * методические пособия; * методические разработки занятий; * специальная литература для работы педагога с детьми; * периодическая печать.   Материалы для детей:   * детские энциклопедии; * раскраски, лабиринты, кроссворды; * карточки с заданиями и упражнениями; * дидактические игры; * наглядные пособия (альбомы, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии). |
| **Материально-техническое** | * Предметно – пространственная среда, отвечающая современным требованиям; * глобус Земли, географическая карта; * уголок природы в группе; * экологическая тропа на участке детского сада; * огород на участке; * огород на окне; * наглядный и демонстрационный материал: презентации, календари природы, иллюстрации, фотографии, картины, слайды (птиц, растений, животных, времен года и т.д.); * библиотечка книг с экологическим содержанием; * костюмы животных, растений; * мешочек, для игры «Чудесный мешочек»; * цветные карандаши, фломастеры, краски; * картотека дидактических игр; * аудиокассеты с голосами птиц и звуком леса; |

Содержание работы по экологическому воспитанию нужно организовать *по следующим направлениям*: работа с детьми, обогащение предметно-развивающей среды, работа с родителями.

В работе со старшими дошкольниками моно выделить наиболее эффективные группы **методов:**

*- метод создания и поддержания необходимых условий для жизни живых*. При использовании данного метода развиваются мыслительные операции анализа и синтеза, логическое и образное мышление;

*- наблюдение,* обеспечивает непосредственный контакт с природой, живыми объектами, окружающей средой. При использовании метода наблюдения развивается внимание, умение анализировать, сравнивать, делать выводы. Представления, полученные посредством наблюдения, становятся содержательной основой многих видов детской деятельности: игровой, изобразительной, труда в природе, общения с ней, речевой.

*- метод «отраженной природы»***:** работа с календарями природы, восприятие произведений искусства, создающихся профессионалами, предметов народного промысла, просмотр компьютерных презентаций, в которых отражены мотивы природы - позволяют уточнить, закрепить и расширить представления детей, полученные при непосредственном контакте с природой. Метод наглядно доказывает, что природа вдохновляет людей, воздействует на их чувства, побуждает создавать прекрасное.

*- Словесно - литературный метод.*

Методы лишь условно разделены на группы. В практике они используются в комплексе в рамках той или иной конкретной технологии.

Эффективным в воспитательно-образовательном процессе является применения игровых обучающих ситуаций с использованием персонажей: Лесовичка, Югорки, Клюковки, Жалейкина. Выбор той или иной формы работы зависит от уровня знаний, интереса детей к предлагаемой деятельности, их возрастных, половых, психологических особенностей, условий, которые имеются в данной группе и от владения в большей степени педагогом отдельными видами работы с детьми (проектная деятельность, моделирование, технология ТРИЗ и РТВ и др.). Наиболее результативными формами работы является: «Уроки доброты», «Уроки мышления», «Экологические экспедиции», коллекционирование, «экологическая тропа», эколого-психологические тренинги, экологический музей, «Зеленый патруль», экологические конкурсы: КВН, аукцион, марафон, викторина, "Поле чудес"; экологические акции, клуб исследователей природы; лаборатория юного эколога; экологические праздники и фести­вали. Особое значение имеют трудовые десанты, рейды, акции. Очень эффективны мероприятия, посвященные хантыйским праздникам: "Вороний день", «Медвежий праздник», «Проводы Лебедя»; дидактические игры различного экологического содержания. Например:

1. Игры для обогащения экологических представлений:

* *о многообразии и разнообразии природных объектов региона:* «Загадай, мы отгадаем», «Что за птица», «С какого дерева лист?», «Чудесный мешочек», «Назови меня», «Птички на кормушках», « Чудо - дерево» и др.
* *о взаимосвязях в природе:* «Волшебный круг», «Кто, что, из чего и чем?», «Кто дружит с деревом?», «Пищевые цепочки», «Загадочная тропинка», «Картина природы»;
* *о человеке как части природы:* «Кто и что делает из дерева?», «Природа и человек», «Подбери пару»;
* *о культуре поведения в природе:* «Угадай правило», «Выбери правильно дорогу», «Зеленый рюкзак».
* 2.Игры для воспитания эмоционально-ценностного отношения к природе:
* *для развития эстетического восприятия природы:* «Путешествие в лес в поисках диковинных снежных фигур и зверьков», «Снятие копий»;
* *для формирования нравственно-оценочного опыта поведения в природе:* «Природа и человек», «Необычное путешествие», «Зеленый город».

3. Игры для приобщения к экологически ориентированной деятельности: «Скорая помощь», «Зеленый город», «Экологическая тропа».

Так же важным педагогическим условием является использование простейших методов проблемного обучения – вопросов, экспериментальной деятельности в уголке природы и на участке, проблемных ситуаций, которые имеют тенденцию к усложнению. Кроме того, усложняющиеся творческие задания позволяют развить не только фантазию воспитанников, лишить ее психологических барьеров, но и вооружить специальными приемами, сформировать умения самостоятельно выявлять и решать проблемы по природоохранным мероприятиям.

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование дошкольников можно рассматривать как процесс непрерывного воспитания родителей, направленный на формирование экологической культуры всех членов семьи. Экологическое образование (просвещение) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения.

**Участие в развлечениях, конкурсах**

**Размещение на сайте ДОУ информации о экологическом образовании старших дошкольников**

**Анкетирование**

**Консультации по экологическому воспитанию дошкольников**

**Совместное изготовление декораций, праздничных атрибутов**

**Домашние задания на закрепление пройденного материала**

**Открытые занятия, мастер-класс по экологическому воспитанию**

***Дети***

***Родитель Педагог***

**Презентации родительских собраний с использованием ИКТ**

Таким образом, при системном, комплексном проведении намеченной работы можно достичь намеченных целей:

* Воспитание любви и уважения к растениям, природе в целом.
* Воспитание осознанного бережного отношения к объектам природы.
* Формирование умения и желания прогнозировать свои действия по отношению к окружающей среде.
* Формирование навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе.