ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ.

В старшей группе №6 «Гномик».

Тема: «В гости к Неболейке».

Воспитатель:

Шарова М.В.

г. Оха

январь 2012

**Утро.** Беседа с детьми на тему « Здоровье - это счастье!» Что нужно делать, чтобы быть здоровым? Нужно хотеть и уметь заботиться о здоровье. Если не следить за своим здоровьем, можно его потерять. Здоровье нужно всем - и детям, и взрослым, и даже животным.

- Ребята, а как понять это выражение «Следить за здоровьем»? (ответы детей)

- Правильно! Это, во-первых, соблюдение режима дня. Во-вторых, нужно следить за чистотой своего тела. В-третьих, это гимнастика, физ. занятия, закаливание и подвижные игры. В-четвертых, нужно правильно питаться. Итак, поговорим о режиме дня. Воспитатель обсуждает с детьми основные моменты режима дня дома и в детском саду. Объясняет, почему так важно соблюдать такой режим, какой установлен в детском саду.

**Д/И «Спортивное лото»-** закрепить с детьми различные виды спорта и спортивный инвентарь.

**Подвижная игра «Охотник и зайцы».** Развивать у детей меткость, быстроту реакции. Формировать умение регулировать силу метания мяча, развивать решительность.

Воспитатель. Ребята, сегодня наш день мы с вами проведём в гостях у гнома - Неболейки, а вот и он!

Дети приветствуют Неболейку.

Неболейка. Здравствуйте ребята, как хорошо, что вы пришли сегодня ко мне в гости. Сейчас я собираюсь делать зарядку, а вы делаете по утрам зарядку?

Неболейка. А зачем надо делать зарядку, вы знаете? (Ответы детей.)

**Утренняя зарядка.**

Воспитатель. А теперь, пойдем мыть руки перед завтраком.  
Неболейка. Ребята, а вы знаете, как правильно мыть руки и зачем это надо делать? (Ответы детей.) Надо тщательно намыливать руки, особенно между пальцами, так как там много микробов.  
От простой воды и мыла. У микробов нет силы!  
Неболейка. Вы правильно делаете, вытираете руки каждый своим полотенцем. А почему так надо поступать? (Ответы детей.) Ребята, а где еще есть микробы? (Ответы детей.) Микробы находятся не только на руках: они летают по воздуху, попадают на кожу, в ранки, они есть и на одежде, и на всех предметах.

**НОД – Безопасность**

**Тема: «Ребёнок дома».**

**НОД – труд и познание – Конструирование.**

**I. Прогулка.**

*Цель*: Учить находить изменения в природе. Учить устанавливать причинно-следственные связи. Закреплять знание зимних примет. Развивать познавательный интерес, ловкость, быстроту бега. Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

Напомнить, что начался последний месяц зимы – февраль.

*Прочесть отрывок стихотворения Л.Завальнюка*

«Зима».

«Февраль! Как много снега!

Какие холода!

Но вдруг сиянье с неба

Прорвется иногда…» Воспитывать любовь к природе, поэзии.

*Загадать загадку про этот месяц*

«Снег мешками валит с неба,

С дом стоят сугробы снега,

То бураны и метели

На деревню налетели.

По ночам мороз силен,

Днем капели слышен звон.

День прибавился заметно,

Ну так что за месяц это?» Развитие любознательности и умения отгадывать загадки.

*Примета февраля*

«Батюшка – февраль пришел, мужик зиму перерос». Развивать умение понимать значение примет.

Предложить детям встать возле стены здания детского сада, понаблюдать за метелью, прислушаться к завыванию ветра. Обратить внимание детей на то, что ветер поднимает снег в воздух, кружит, переносит его с места на место, образует наносы, сугробы. Развивать наблюдательность и познавательные интересы детей.

*Прочесть отрывок из стихотворения А.С.Пушкина:*

«Буря мглою небо кроет,

Вихри снежные крутя.

То как зверь она завоет,

То заплачет, как дитя».

Беседа с детьми о жизни людей зимой.

Воспитывать любовь к природе.

Д/И «Хорошо – плохо» (о снеге). Формирование начальных представлений о ЗОЖ.

*Подвижная игра* «Кто быстрее» - развитие скорости бега. Накопление и обогащение двигательного опыта детей.

*Игра «Карлики и великаны»* - развитие ловкости, координации движений.

*Инд. Работа:* «Сосчитай, сколько прыжков». «Попади в цель 1 рукой». Закрепить счет, развитие отдельных групп мышц

*Труд:* Отремонтировать снежный корабль и другие постройки на участке. Формировать желание поддерживать постройки в порядке

**Перед обедом.**

Разыгрывается сценка «В гости к Мишутке». Обсуждаются возможные ситуации поведения зверушек (по дороге в гости, перед праздничным обедом, во время обеда и др.) Дети вместе с воспитателем делают выводы:

**НЕЛЬЗЯ**

- пробовать все подряд, есть и пить на улице, есть немытое, есть грязными руками, давать кусать, гладить животных во время еды, есть много сладкого.

Воспитатель. А сейчас, ребята, всем пора отдыхать, потому что во время сна наше тело отдыхает. Тихий час.

**II-ая половина дня.**

После сна детей будит Неболейка и говорит:  
Дети, дети полно спать,  
Быстро, быстро всем вставать!  
Приглашаю детвору  
На веселую игру!  
**Проводится комплекс ритмической гимнастики, а также закаливание.**Неболейка. Ребята, а как называются дома, которые помогают беречь здоровье и лечиться? (Санаторий, дом отдыха, больница, поликлиника, аптека).  
**Проводится сюжетно-ролевая игра «Аптека».**  
Неболейка. Что может здоровый человек, а что больной? (Ответы детей.) Что в жилище полезно, а что нет?  
Дети. Чистый воздух, порядок, влажная уборка и т.д.  
Проводится коллективная уборка. Дети протирают пыль в игровых зонах, растения, расставляют красиво игрушки.  
Неболейка. Как чисто и красиво стало в группе. Вы знаете, как надо заботиться о здоровье.  
**II. Прогулка.**

Наблюдение за льдом. Обобщить знания детей по зиме, свойствах снега, льда и воды.

Предложить вспомнить, что дети знают о свойствах воды. (Состояния воды: жидкое, твердое, газообразное). Привлечь внимание детей на то, что получилось с водой, вынесенной и оставленной на улице в ведерке и в тарелочке (а также окрашенные и бесцветные формы). Закрепить знания о свойствах воды; развитие познавательной активности и связной диалогической речи.

*Загадка*

«Прозрачный и твердый, хрупкий, но не стекло»

-Может ли быть цветным лед в природе? Почему?

Наблюдения и самостоятельные выводы детей. Обратить внимание детей на ледяную горку и на ледяную дорожку. Повторить, какими свойствами обладает лед. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям и правила поведения в них. Беседа «О соблюдении правил безопасности на ледяной горке и дорожке».

**П\ и:** "Ловишка" – развивать ловкость и быстроту бега.

**Игра** "Бездомный заяц" – развитие внимания и ловкости.

**Индивидуальная работа: «**Нарисуй из геометрических фигур» - развитие логического мышления. «Прыгни столько раз» - развитие математических представлений и ОВД.

**Самостоятельная игровая деятельность.** Игры детей на снежных постройках.

**Труд:** Очистить игровую площадку от снега. Развивать желание готовить объекты для соревнований и подвижных игр.

**Вечер:**

Неболейка. Ребята, мы сегодня узнали, как можно заболеть. Назовите мне все способы проникновения микробов в наш организм. (Ответы детей.) Теперь мы знаем, как с ними надо бороться. (Мыть руки, овощи, делать влажную уборку.) Микробы могут передаваться от одного человека к другому. Когда вы чихаете и не прикрываете нос и рот, микробы разлетаются в разные стороны, заражая всех окружающих. Они могут разлетаться на расстояние до десяти метров.

Неболейка. Другой способ передачи инфекции – через предметы, которыми вы пользуетесь. Как правило, это личные вещи: зубная щетка, расческа, носовой платок. **Сыграем в Д/игру «Можно – нельзя».** Давайте соберем вещи, которыми вы пользуетесь, и положим на стол. Поднимая их по очереди, говорим, можно ли ими пользоваться сообща или нет. Если можно, то кладем в коробочку «Можно», если нет – в коробочку «Нельзя». Проводится игра. Например: карандаши мы положим в коробочку «Можно».

**С/Р игра «Больница»+»Дом».** Предложить детям и их родителям обыграть ситуацию, когда мама с папой – это «заболевшие дети», а их дети – это их «родители» и «врачи». Развивать игровую деятельность детей связную речь и умение общаться со взрослыми.

**Работа с родителями:** Игротека: «Играем всей семьей».