**Непосредственная образовательная деятельность по теме «Зайчики»**

**Образовательная область**: художественное творчество

**Интеграция образовательных процессов:** подвижная игра, физическое воспитание, художественное творчество, социализация, коммуникация.

**Тип:** интегрированное**.**

**Возраст детей:** 2-3 года.

**Формы НОД**: загадка, стихотворение, подвижная игра, дидактическая игра, творчество.

**Формы организации:** подгруппа.

**Задачи:**

* Продолжать учить детей различать и называть цвета: красный, синий, зеленый, желтый, черный, белый.
* Закрепить представление о форме (круг и квадрат).
* Закреплять умение держать кисть тремя пальцами, набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку.
* Развивать внимание, самостоятельность, эстетический вкус.
* Воспитывать доброту, эмоционально-положительное отношение к персонажам.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций, дидактические игры на различение цвета, игры с прищепками.

**Оборудование и материал:** игрушка заяц, веревка, платочки и прищепки 4-х цветов, листы из картона основных цветов, игрушка лиса, гуашь черного цвета, кисти, угощения для детей.

**Ход НОД:**

Воспитатель сообщает детям, что к ним придет гость. Загадывает загадку:

*Комочек пуха, длинное ухо,*

*прыгает ловко, любит морковку.*

(Зайчик)

Входит зайчик. Дети здороваются с ним. Воспитатель: Кто знает стихотворение о зайчике?

Воспитатель вызывает детей, предлагает погладить зайчика и рассказать стих. Воспитатель следит за четкостью произношения слов.

**В:** Зайчик хочет с вами поиграть. Ой, да он весь мокрый! Помогите зайчику, оботрите его платочками. (Дети обтирают зайчика, жалеют его). Воспитатель обращает внимание на то, что платочки стали мокрыми. Предлагает повесить их на веревку, что бы они высохли. Уточняет, что прищепить платочки нужно прищепками одинаковым цветом с платочком. Синие прищепки на синий платочек, красные прищепки на красный платочек и т.д. (дети вешают платочки, а воспитатель уточняет, каким цветом нужно брать прищепки). В: Спасибо ребятки, теперь платочки быстро высохнут. А мы пока поиграем с зайчиком. Приводиться игра « Зайки». Зайки милые сидят (присели)

*Ушки длинные торчат (показывают руками ушки)*

*Вот наши ушки, вот наши ушки.*

*Ушки на макушке.*

*Вот бежит лисичка (бег на месте)*

*Хитрая сестричка,*

*Прячьтесь, прячьтесь зайки, (присели)*

*Зайки – попрыгайки.*

*По лесной полянке,*

*Разбежались зайки (прыжки на месте)*

*Вот такие зайки,*

*Зайки – попрыгайки.*

**В:** Зайке так понравилось у малышей в гостях, что он даже позвал в гости своих друзей – маленьких зайчиков (воспитатель раскладывает перед детьми зайчиков разного цвета и предлагает каждому ребенку взять по одному зайчику).

**В:** Дети какого цвета у вас зайчик? (дети называют)

**В:** где-то близко ходит хитрая лиса. Она хочет поймать зайчиков. Давайте мы их спрячем на полянке (показывает на разноцветные листы картона).

**В:** посмотрите, на какой полянке лиса не заметит красного зайку? На красной или на зеленой? Значит, нам нужно спрятать зайчика на полянке такого же цвета, как зайчик, (дети прячут зайчиков, а воспитатель с игрушкой лисой ищет)

**В:** Вот как хорошо вы спрятали зайчиков, что лиса их не нашла. А если зайчики убегут в лес, то лиса их вовсе не поймает. Мы нарисуем, как зайчики убежали в лес и оставили только следы.

Дети садятся за столы и рисуют следы - штрихи. Воспитатель следит за осанкой, умением правильно держать кисть. Педагог вместе с игрушкой – лисой смотрит работы детей, хвалит их).

**В:** Дети, нас зайчик зовет к себе. Пока мы рисовали он принес угощенье для вас. Угощайтесь, пожалуйста, и лисичку угостите. Что бы она была добрая. Что надо сказать зайчику? (Дети благодарят зайчика, прощаются).