НОД по реализации регионального компонента ООП ДО

( духовно-нравственное направление)

Тема: «Наша дружная семья»

И.О.О: «Познание», «Коммуникация», «Социализация»

***Цель***:

1. продолжать формировать у детей понятие «семья», «члены семьи»; побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя о маме, папе, дедушке, бабушке, сестре, брате;
2. Упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательной формы существительных;
3. способствовать развитию доброжелательности, понимания, взаимопомощи в семейной жизни;
4. развивать умение договариваться, обмениваться мнениями в процессе диалога;
5. Воспитывать желание заботится о близких, развивать чувство гордости за свою семью.

Конспект занятия построен в соответствии с дидактическими и **общепедагогическими принципами:**

* непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя, родителей и детей);
* активности (поддерживалась мотивация и интерес);
* доступности (соответствие возрастным особенностям);
* психологической комфортности.

***Предварительная работа***: беседа о семье в нерегламентированное время,

рисование дома для всей семьи, лепка посуды для всей семьи, рассматривание иллюстраций и фотографий членов семьи, различных сюжетов из жизни семьи, разучивание стихотворений о маме, папе, бабушке, дедушке, сестре, брате, чтение рассказов о семье.

***Ход занятия*:**

*Воспитатель выставляет картину «Курица, петух и цыплята».*

В.: Ребята, посмотрите, кто к нам сегодня пришел в гости? (курица, петух и цыплятки)

В.: Вышла курочка- хохлатка,

С нею желтые цыплятки,

Квохчет курица: ко-ко,

Не ходите далеко!

-Ребята, а как вы думаете, курица кто для цыплят? (мама)

-А петушок кто для цыплят? (папа)

-А как вы думаете, у них дружная семья?

-Как вы догадались? (они все вместе, мама заботиться о цыплятах, папа защищает их от кошки, никто не ссорится, не клюется)

-Ребята, курочка с цыплятами оставили нам конверт, интересно, что там? (письмо).

*Воспитатель вынимает из конверта силуэт дома, ставит на фланелеграф.*

В.: Какой красивый домик! Но в этом домике еще никто не живет, и мы с вами будем его заселять. А первым мы поселим в домик:

Мамочка – мамуля,

Как тебя люблю я!

Как я рад, когда вдвоем

Мы с тобой гулять идем.

В.: Ну, что, догадались? Вы хотите, чтобы первой в этом доме жила мама?

*Ставим рядом с домиком изображение мамы*

А кто хочет рассказать о своей маме?

Ведется диалог по вопросам воспитателя:

- как зовут маму?

- а какая у тебя мама по характеру? (добрая, ласковая, красивая, заботливая)

- что мама делает, чтобы в доме было чисто и уютно? (убирает, стирает, готовит обед, моет посуду)

-как мама ласково называет тебя?

-ты любишь свою маму?

В.: Ребята, маме в домике скучно одной жить, кого же мы поселим к ней? (папу)  
Мой папа находчивый,  
Умный и смелый.  
Ему по плечу,  
Даже сложное дело.

В.: Ребята, а кто хочет рассказать про папу?

Ведется диалог по вопросам воспитателя:

-Как зовут твоего папу?

- Какой папа по характеру? (сильный, умный, добрый, заботливый).

- Что папа умеет делать и как он помогает маме?

-Как папа называет тебя ласково?

В.: Ребята, а кто для вас мама и папа? (они – родители)

-Но у ваших родителей тоже есть родители. Кто это? Это ваши бабушки и дедушки, давайте их тоже поселим в домик.

Очень бабушку мою,

Маму мамину люблю.

У нее морщинок много,

А на лбу седая прядь,

Так и хочется погладить,

А потом поцеловать.

*Ставлю картинку бабушки.*

Мой дедуля дорогой,  
Мы гордимся все тобой!  
И скажу я по секрету:  
Лучше нет на свете деда!

*Ставлю изображения дедушки.*

В.: Но взрослым без детей скучно жить в доме и мы поселим к ним сына и дочку, они будут братом и сестрой.

Мы с сестренкою вдвоем

Всю квартиру уберем

Испечем пирог румяный,

Будем ждать прихода мамы.

Только мама на порог

А у нас готов пирог!

*Ставлю изображение девочки и мальчика.*

В.: Вот какая дружная и большая семья собралась в нашем доме.

В.: Давайте сосчитаем, сколько человек живёт у вас в квартире.

*Физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире? »*

Раз, два, три, четыре (хлопаем в ладоши)

Кто живёт у нас в квартире? (шагаем на месте)

Раз, два, три, четыре, пять (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (хлопаем в ладоши)

Кошка Мурка, два котёнка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я - (повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья. (хлопаем в ладоши)

Все вместе живут, заботятся друг о друге, помогают друг другу во всех делах.

- Вы любите помогать своим родным? Вот сейчас мы поиграем.

Игра «Кому, что нужно для работы»

*Делим детей на пары с помощью пар картинок (мама, папа, бабушка, дедушка)*

*Воспитатель выкладывает разные предметы быта: спицы, моток шерсти, очки (для бабушки), молоток, клещи, пила (для папы), кастрюля, сковорода, ложка(для мамы), клей, ножницы, бумага и небольшая старая книжка(для дедушки)*

*Каждая пара собирает набор предметов: для вязания – для бабушки, для приготовления еды – для мамы, для ремонта стула – для папы, для ремонта книги – для дедушки.*

Воспитатель даёт пример ответа: «Я, как мама, выбираю книгу, сегодня вечером я буду читать своей дочке сказку»

Какой предмет выбрал дедушка?

Чем занялась бы дочка?

Зачем папе молоток?

Дети обговаривают, кто, что взял, для чего это нужно.

В.: Дети, я приятно удивлена, что вы так много знаете о том, кто и чем любит заниматься в вашей семье каждый вечер и в выходной день. Вы знаете обязанности своих пап, мам, братьев и сестёр, свои. Из ваших ответов я поняла, что у вас дружные семьи.

В дружных семьях все друг друга называют ласково, нежно, потому что друг друга любят. Как можно назвать ласково дочь?

*Игра «Скажи ласково»*

Дети: доченька, дочурка

Таким образом, дети изменяют слова.

Сын – сынок, сыночек, сынишка.

Папа – папочка, папенька, папулька, папуличка.

Дед – дедушка, дедуля.

Бабушка – бабулечка.

Сестра – сестрёнка, сестричка.

Внук – внучок, внучик.

Внучка – внученька.

Брат – братишка.

В.: Замечательно, как много вы знаете ласковых слов. Вы порадовали меня. Оказывается, вы очень ласковые и добрые по отношению к своей семье.

В.: А еще у меня в конверте есть семейные фотографии (*достаю картинки с сюжетами из жизни семьи*) давайте расскажем об этих фотографиях. Кто здесь изображен, и чем они занимаются?

*Дети по очереди рассказывают, что изображено на картинках:*

1. на моей фотографии вся семья готовит обед: мама варит суп, папа чистит рыбу, бабушка и внучка накрывают на стол.
2. на моей фотографии вся семья убирает комнату: мама моет окно, папа с сыном вешают картину на стену, дочка вытирает пыль с мебели.
3. на моей фотографии семья отдыхает вечером: дедушка с внуком читают сказки, внучка с бабушкой смотрят телевизор, папа читает газету, мама накрывает стол к вечернему чаю

-Молодцы, ребята, очень интересно вы рассказали о семье. А теперь давай

-У меня есть еще фотографии. На них изображены поступки. Мне нужна ваша помощь. Посмотрите и скажите, хороший это поступок или плохой. Фото с хорошими поступками мы будем складывать в один конверт, с солнышком, а фото с плохими поступками – в конверт с тучкой.

1.Попросили прощенья.  
2.Разбросали игрушки.  
3.Подрались с другом.  
4.Съели весь суп.  
5.Порвали книгу.  
6.Подарили цветы.  
- Теперь видим, что вы знаете, какие поступки надо совершать, а какие нет.

В. Мне очень понравилось с вами сегодня играть, и я хочу подарить вам подарок:

Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале,

Мы отражаемся в нем.

Пускай, не всегда мы красивы,

Зато эти фото — правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

В этот альбом вы сможете положить свои фотографии. Ведь у вас тоже семья.

Вы дружите, играете, помогаете друг другу. Пусть ваши фотографии хранятся в этом альбоме.