**Многовариантный план «каникул»**

**с учётом гибкого режима дня**

**Старшая группа**

**Понедельник**

***Зимние забавы***

 ***Основные задачи:***

* Обогащать эмоциональный опыт детей, способствовать созданию бодрого, радостного настроения.
* Закреплять полученные ранее двигательные умения.
* Развивать творческое воображение, самостоятельность, инициативность.
* Воспитывать чувство коллективизма, дружеского отношения детей друг к другу.

***Игровые персонажи:*** Белоснежка и семь гномов

***Оборудование:*** облегчённые гантели; серии картин «Зимние забавы», «Зимние виды спорта»; раскраски, цветные карандаши, фломастеры; санки, лыжи; волшебный сундучок с колокольчиком.

Утро

Приход в гости к детям сказочных персонажей: Белоснежки и семи гномов. Знакомство с персонажами, придумывание имён для гномов.

**Утренняя гимнастика « Гномы – силачи» (*с гномом по имени Бом***).

(Выполнение упражнений с гантелями).

***Цели:*** создать радостное настроение; повысить двигательную активность детей.

Состязание, ребятки,

 Мы начнём сейчас с зарядки!

 Для чего нужна зарядка?

 Это вовсе не загадка –

 Чтобы силу развивать

 И весь день не уставать!

 Если кто – то от зарядки

 Убегает без оглядки, –

 Он не станет нипочём

 Настоящим силачом!

**Беседа с детьми «Здравствуй, зимушка - зима».**

Рассматривание серий картин «Зимние забавы», «Зимние виды спорта».

***Цель:*** развивать интерес к зимним видам спорта, желание заниматься физической культурой.

**Полоскание горла раствором настойки календулы.**

День

**Приём кислородного коктейля «Неболейка» с шиповником.**

**Подвижная игра: «Зима».**

***Цель:*** упражнять в беге врассыпную, развивать быстроту; доставить удовольствие.

**Викторина «Навстречу Олимпиаде «Сочи – 2014».**

***Цель***: развивать логическое мышление, воображение, смекалку.

Подготовка к прогулке. Белоснежка предлагает взять с собой смелого закалённого гнома Бома и его друга Бима.

.Прогулка

**Физкультурный досуг «Зимние узоры»**

 ***Цель:*** развивать умение совершать разные виды движений, физические качества; воспитывать волю, чувство товарищества; поддержать положительный эмоциональный настрой.

В играх – эстафетах, играх – забавах, подвижных играх активное участие

принимают весёлые гномы.

*Содержание:*

игра – эстафета «Быстрые санки»;

игра – эстафета «Разноцветные узоры»;

игра – эстафета «Поезда»;

игра – эстафета «Укрась новогоднюю ёлку»;

подвижная игра «Мороз – Красный нос»;

игра – забава «Снежная карусель»;

игра – забава «Снайперы»

**Релаксация перед сном:**  прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Зима.»

После сна

 Кто в лесу стучит: тук, тук?

 Кто сломал у ёлки сук?

Это дятел строит дом,

 Чтобы белки жили в нём!

 А бельчата – шалунишки

 Разбросали кругом шишки!

 Угостить тебя хотят,

 И оленей, и зайчат.

 Собираются друзья,

 Рады им и ты, и я!

 Солнышко моё, проснись

 И на лыжи становись!

**Пробуждающая гимнастика после сна «Лыжи»** ( в кроватках).

***Цель:*** способствовать постепенному переходу детей ото сна

 бодрствованию.

Вечер

**Полоскание горла прохладной водой (**закаливающие процедуры).

**Посещение детьми лыжной секции «Снеговик»** (по индивидуальному плану спортинструктора).

**Игры – забавы со снежинками и воздушными шариками.**

 ***Цель:*** позабавить детей; развить координацию движений, дыхание.

**Наблюдение из окошка за падающим снегом.**

***Цель:*** развивать наблюдательность при наблюдении за явлениями неживой природы.

**Зрительная гимнастика «Зима».**

 ***Цель:*** способствовать снятию зрительного утомления.

**Подвижная игра «Снежинки и ветер».**

***Цель:*** развивать умение действовать по сигналу, сдерживать себя, выразительно выполнять движения.

**Пальчиковая игра «Узоры»** (индивидуальная работа).

Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

Гномы Бом и Бим благодарят детей за их любознательность, активность и доброжелательное отношение друг к другу и к ним. Они дарят детям волшебный сундучок, к крышке которого прикреплён звонкий колокольчик, звенящий при открывании сундучка. Теперь нужно только зазвонить в колокольчик, и появятся их друзья – добрые гномы вместе с Белоснежкой.

.**Вторник**

***Дорогою добра***

**Основные задачи:**

* Продолжать знакомить детей с элементарными общепринятыми нормами и правилами взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.
* Развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих люде.
* Воспитывать у детей положительные черты характера, добрые чувства к окружающим людям, потребность в хороших помыслах и поступках.
* Создать условия для активной интеллектуальной и практической деятельности ребёнка, формирующей доброжелательные отношения.

***Игровые персонажи:*** Белоснежка и семь гномов

***Оборудование:*** сюжетные картинки; материал для продуктивной деятельности; мяч; атрибуты для сюжетно – ролевых игр.

Утро

**Сюрпризный момент**

Воспитатель предлагает позвонить в волшебный колокольчик **.** Появляются Белоснежка со своими гномами. У них в руках разноцветные воздушные шары, на которых написаны вежливые слова.

**Утренняя гимнастика «Добрые гномы» (с гномом по имени Бам).**

 Давайте вместе с нами

 Потопаем ногами,

 Похлопаем в ладоши,

 Сегодня день хороший!

**Малоподвижная игра «Школа вежливых слов».**

***Цель*:** поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приёме мяча от воспитателя.

**Полоскание горла раствором настойки календулы.**

День

**Беседа «Белоснежка учит вежливости».**

 ***Цель:*** учить соблюдать нравственные нормы поведения; формировать умение обоснованно оценивать свои поступки и поступки других людей.

**Рассматривание сюжетных картинок «Добрые и злые поступки».**

**Чтение стихотворения. А Барто «Вовка – добрая душа».**

***Цель:*** развивать внимание, усидчивость; учить ясно выражать свою мысль, оценивать поступок, проектировать своё поведение в данной ситуации.

**Психогимнастика «Спасём доброту».**

***Цель***: научить различать, называть эмоции удовольствия, удивления, восхищения, радости и адекватно на них реагировать; закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»; научить расслабляться.

**Музыкально – ритмическая композиция «Добрый жук».**

***Цель:*** доставить детям удовольствие, вызвать положительный эмоциональный отклик.

**Мастерская «Бюро добрых дел»: изготовление поделок из пластмассовых ложек для малышей.**

***Цель:*** формировать желание заботиться о малышах, учить оказывать внимание.

Обед

 **Перед обедом создать игровую ситуацию «Этикет для гномов».** ***Цель:*** воспитывать культуру поведения за столом во время приёма пищи.

**Релаксация перед сном:** прослушивание музыкальной композиции «Дорогою добра».

После сна

Майский жук:: «Жу – жу, жу – жу,

Я на веточке сижу,

Охраняю и слежу,

Чтоб в открытое окно

Не влетел к тебе никто.

Просыпайся сладко – сладко,

Пусть поспит твоя кроватка.

Мы с тобою поиграем,

Если хочешь, полетаем!

Садись мне на спинку,

Словно на перинку.

Глазки открываются!

Полёт начинается!»

**Пробуждающая гимнастика после сна «Жуки»** (в кроватках).

Вечер

**Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Службы помощи».**

***Цель*:** развить игровой диалог, игровое взаимодействие; научить отображать в играх добрые поступки окружающих людей.

**Весёлая игротека (**малоподвижные игры**):**

«Волшебный шар», «Добрый дом», «Давайте вместе с нами», «С добрым утром», «» Волшебное слово».

**Релаксация «Волшебный цветок прощения».**

***Цель:*** воспитывать внимание, доброжелательность.

**Пальчиковая гимнастика «Кто приехал?»** (индивидуальная работа).

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

**Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».**

***Цель:*** поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя

выражения, мимику, позу.

**Этюд «Скажи доброе слово, комплимент товарищу».**

***Цель:*** поупражнять детей в употреблении вежливых слов, используя

выражения, мимику, позу.

Белоснежка и гномы благодарят детей за их добрые поступки, вежливые слова, которые они произносили на протяжении всего дня. Сказочные персонажи предлагают поиграть **«Это я, это я, это все мои друзья»,** дарят детям воздушные шары и прощаются с ребятами.

**Среда**

***Я здоровье берегу, сам себе я помогу***.

**Основные задачи:**

* Закрепить знания детей о понятии «здоровье», уточнить правила сохранения здоровья.
* Сформировать интерес к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному со здоровьем.
* Сформировать представление о главной ценности жизни – здоровье.
* Продолжать воспитывать дружеское, уважительное отношение друг к другу.

***Игровые персонажи:*** Белоснежка и семь гномов

***Оборудование:*** картинки – алгоритмы чистки зубов, предметные картинки; атрибуты для сюжетно – ролевой игры; телефон; витамины «Ревит»; серия картинок «Распорядок дня»; корзиночка с фруктами; чудесный мешочек; овощи, блюдо для приготовления салата; велосипед.

Утро

**Сюрпризный момент**

Воспитатель предлагает детям позвонить в колокольчик и открыть волшебную шкатулку. Появляются гномы, в реке у Белоснежки сумочка с красным крестом. Объявляется День здоровья.

**Утренняя гимнастика «Гномы – здоровячки» (с гномом по имени Бум).**

Все дышите, не дышите.

 Все в порядке – отдохните.

 Вместе руки поднимите.

Превосходно! Опустите!

Наклонитесь, разогнитесь,

 Встаньте прямо, улыбнитесь.

 Да, осмотром я доволен,

 Из ребят никто не болен,

 Каждый весел и здоров.

 Не зовите докторов.

**Игровая ситуация «Ухаживаем за собой».**

***Цель:*** формирование культурно – гигиенических навыков.

**Дидактическая игра «Весёлый и грустный зубик».**

 Цель: закрепить умение чистить зубы, воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.

**Полоскание горла раствором настойки календулы.**

День

 **Приём кислородного коктейля «Неболейка» с шиповником.**

**Беседа «Знаешь ли ты себя?»**

 ***Цель:*** сообщить элементарные сведения о том, как устроен человеческий организм; научить заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих людей.

 **Экскурсия в зубной кабинет.**

 ***Цель:*** дать представление о молочных и постоянных зубах, их росте и развитии; познакомить с лечением зубной боли и о её профилактике.

**Чтение книги К. И. Чуковского «Айболит».**

**Рассматривание иллюстраций, обсуждение прочитанного.**

 ***Цель:*** вызвать интерес; привлечь внимание; активизировать речь, память.

**Сюжетно – ролевая игра «Больница».**

***Цель:*** развить игровой диалог; закрепить знания о профессии врача, медицинской сестры.

**Дидактическая игра «Если ты заболел».**

***Цель:*** формировать осознанное отношение к необходимости принимать витамины.

**Игровая ситуация «Мой режим дня».**

 **Игровой массаж «Поиграем с носиком»** (профилактическое мероприятие).

**Релаксация перед сном:** прослушивание музыкальной композиции Э. Григ «Утро».

После сна

 Просыпайся, мой дружок!

 Съешь вишнёвый пирожок,

 Запей козьим молочком.

 А что там, за сундучком?

 Для тебя блестящий,

 Очень даже настоящий

 Новенький велосипед.

 Он – лекарство от всех бед!

 На нём хочешь покататься?

 Так давай же просыпаться!

**Пробуждающая гимнастика после сна «Прогулка на велосипеде»** (в кроватках).

Вечер

**Полоскание горла прохладной водой (**закаливающие процедуры).

**Дидактическая игра «Приготовь витаминный салатик»..**

 **Цель:** закрепить знания о пользе витаминов и их значении для жизни и здоровья человека.

**Подвижная игра «Картошка».**

***Цель:*** продолжать учить перебрасывать мяч.

**Подвижная игра «Повар».**

***Цель:*** развивать ритмичную, выразительную речь; совершенствовать координацию движений.

**Зрительная гимнастика «Скорая помощь** (индивидуальная работа).

***Цель***: развивать мелкую моторику пальцев рук, чувство ритма.

**Дидактическая игра «Чудесный мешочек».**

***Цель:*** продолжать учить различать фрукты и овощи на ощупь, называть и группировать их.

**Художественное творчество (рисование): «Витамины и здоровый образ жизни».**

 ***Цель:*** подвести детей к пониманию, что здоровье зависит от правильного питания; еда должна быть не только вкусной, но и полезной.Белоснежка и гномы просят детей запомнить и повторить правило: **«Мойте овощи и фрукты – будут здоровыми желудки».** Дарят детям корзиночку с фруктами, желают им крепкого здоровья, прощаются и прячутся в волшебный сундучок**.**

**Четверг**

***Знает каждый гражданин этот номер – 0 1.***

**Основные задачи:**

* Повторить и закрепить элементарные правила пожарной безопасности.
* Отработать последовательность действий в случае возникновения пожара.
* Продолжать учить детей поведению в экстремальных ситуациях: уметь пользоваться телефоном, привлечь внимание взрослых, позвать на помощь при пожаре.
* Воспитывать в детях уважение к такой профессии, как пожарный, почтительное отношение к их нелёгкому труду, осознание опасности этой профессии.

***Игровые персонажи:*** Гномы.

***Оборудовани***е: настольный театр (куклы: медведь Михайло Потапыч, Баба Яга, зверята); телефон; видеоролик о труде спасателей; обручи, туннели, гимнастические палки, грузовые машинки, куклы; новогодняя ёлка; материал для художественного творчества: бумага, краски, цветные карандаши, атрибуты для сюжетно – ролевой игры; фланелеграф, спички без головок, окрашенные в разные цвета.

**Утренняя гимнастика «Гномы – спасатели» (**с гимнастическими палками).

 Кто шагает дружно в ряд?

 Мы – спасателей отряд!

Мы смелыми пожарными

Быстрее стать хотим,

В машинах настоящих

Мы к людям поспешим!

**Игра – загадка «Если возник пожар?»**

***Цель:*** повторить правила пожарной безопасности.

**Объяснение смысла пословиц и поговорок «Не имей привычки носить в кармане спички»; «Спичка – невеличка, а огонь от неё – великан».**

День

Любят взрослые и дети

Сказки обо всём на свете.

Сказку о том, что дети знать должны,

С вами сочиним и мы.

Сказку не страшную,

А пожаробезопасную.

**Сочинение с детьми сказки «Пожар в избушке на курьих ножках».**

***Цель***: продолжать учить сообщать о пожаре по телефону.

**Физкультминутка.**

Мы сидели, мы устали,

 Сказку дружно сочиняли,

 А теперь пришла пора

 Отдохнуть нам, детвора.

 Встали, дружно потянулись,

 Хлопнули в ладоши

 И друг к другу повернулись,

 Всем друзьям мы улыбнулись,

 Наклонились: раз и два,

 Чтоб не болела голова.

 И закончили зарядку,

 Тихо – тихо сев за парту.

**Показ ролика о профессии спасателя.**

***Цель:*** прививать уважение к труду пожарных.

**Эстафеты:**

 «Ловкие пожарные»; «Добраться до места происшествия»; «Спасение пострадавших».

***Цель:*** развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде; воспитывать ловкость, быстроту при помощи подвижных игр.

**Сюжетно – ролевая игра «Мы – спасатели».**

***Цель:*** продолжать знакомить с профессией «пожарный».

Вечер

**Чтение стихотворения Н. Афанасьевой «Как сгорел один дом».**

***Цель:*** углубить и систематизировать знания о причинах пожара.

**Дидактическая игра «Волшебные спички» (**индивидуальная работа).

Цель: закреплять умение выкладывать по образцу различные предметы, фигуры.

**Опыт с горящей бумагой.**

***Цель:*** подвести детей к пониманию: единственный враг огня – вода.

**Предновогоднее развлечение «Наряжаем ёлку».**

***Цель:***  выяснить, какие игрушки могут быть пожароопасны и почему; сформировать у детей навыки пожаробезопасного поведения в период новогодних праздников.

**Художественное творчество (рисование) «Что может произойти, если загорится наша ёлка».**

***Цель*:** формировать представление о том, что спичками могут пользоваться только взрослые.

**Дети дарят свои рисунки гномам.**

Гномы выражают благодарность детям за то, что сегодня они научились правилам поведения при пожаре. Они обещают, что будут очень осторожны при обращении со спичками. Гномы забирают подаренные рисунки и прячутся в волшебный сундучок.

**Пятница**

***В гостях у Белоснежки.***

***Основные задачи:***

* Закрепить знания детей о зимних явлениях природы.
* Развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему.

***Игровые персонажи:*** Белоснежка и семь гномов

***Оборудование:*** волшебная палочка; волшебный сундучок с колокольчиком; магнитофон; цветная бумага, разноцветные помпоны; книги.

Утро

 Обратить внимание детей на заснеженные окна. Рассмотреть нарисованные узоры.

**Исполнение песни «Зимушка – зима» (под фонограмму).**

Слышен звон колокольчиков. Появляется Белоснежка с гномами.

**Загадывание загадок о зиме, морозе, снеге.**

 ***Цель:*** развивать мышление детей, внимание, речь.

Белоснежка с помощью волшебной палочки превращает детей в снежинки.

 **Утренняя гимнастика «Снежинки».**

Цель: развивать пластичность, воображение, внимание; поднять эмоциональный тонус.

**Чтение детьми стихотворений о зиме, сосульках, снеговике, Снегурочке.**

**Цель:** развивать выразительную речь, чувство ритма.

Белоснежка с гномами из своего волшебного сундучка дарит детям картинки, игрушки, отражающие зиму.

День

**Рассказывание сказки братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».** Рассматривание иллюстраций к произведению; обсуждение прочитанного.

Цель: развивать речевую активность; интерес к художественным произведениям.

**Дидактическая игра «Дорисуй героя»** (по рассказанной сказке**).**

 ***Цель:*** развивать воображение, память, изобразительные навыки.

(Воспитатель достаёт из волшебной шкатулки цветные карандаши, фломастеры, листы бумаги с изображением сказочных героев. Их надо расколдовать: дорисовать и разукрасить).

**Релаксация перед сном:**  прослушивание музыкальной композиции: А. Вивальди «Времена года. Зима».

Вечер

**Хоровод «Зимушка хрустальная»**

**Индивидуально – подгрупповая работа (**художественное творчество**)**

**«Изготовление колпачков для гномов».**

Цель: совершенствовать умение изготавливать поделки из ткани и помпонов.

**Музыкально – ритмическая композиция «Гномы - лилипутики»** (под фонограмму).

Белоснежка и гномы благодарят ребят за удивительное знакомство с ними. Желают им быть здоровыми, сильными, смелыми, любознательными и находчивыми. Они дарят детям интересные книги.

**Литература**

Агеева И. Д. «500 олимпийских загадок для детей» / Агеева И. Д. – г. Москва, ТЦ «Сфера», 2010.

Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» / Белая

К. Ю. – г. Москва, ИД МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012.

Борисова М. М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3 – 7 лет» / Борисова М. М. – г. Москва, ИД МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012.

Воронцова В. М. «500 будилок для детей»/Воронцова В. М. – г. Москва, ТЦ «Сфера», 2012.

Кириллова Ю. А. «Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей логопедических групп с диагнозом ОНР и детей массовых групп детского сада от 3 до 7 лет» / Кириллова Ю. А. ИД «Детство Пресс», 2012.

Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет» /Коломеец Н. В. – г. Волгоград, ИД «Учитель», 2013.

Малышева А. Н. «Работа с тканью» / Малышева А. Н. – г. Ярославль, Академия развития, 2008.

 Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр для детей 2 – 7 лет» / Степаненкова Э. Я. – г. Москва, ИД МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

Петрова В. И. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» / Петрова В. И., Стульник Т. Д. – г. Москва, ИД МОЗАИКА – СИНТЕЗ,2012.

Фисенко М. А. ОБЖ. Разработки занятий /Фисенко М. А. – г. Волгоград, ИТД «Корифей», 2010.

Чевычелова Е. А. «Зрительная гимнастика для детей 2 – 7 лет» /Чевычелова Е. А. – г. Волгоград, ИД «Учитель», 2013.

Чермашенцева О. В. «Основы безопасного поведения дошкольников» / Чермашенцева О. В. – г. Волгоград, ИД «Учитель», 2012.