**Урок обучение грамоте (чтение)**

**Класс:** 1-Б, ОС «Школа 2100»

**Учитель:** Макарова О.Н.

**Тема: Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Чтение слогов и слов.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** познакомить с новыми звуками и буквой

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** обучающиеся должны усвоить, что звуки [ф], [ф], обозначаются буквой Ф, совершенствовать навыки чтения и работы с текстом;

**Познавательные УУД: -** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**-** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД: -** формируем умение слушать и понимать других;

**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:-** формируем умение выражать свои эмоции;

- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  Этапы урока |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся  |  УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.Актуализация и постановка учебной задачи. | Слайд 1.*Мы гостей сегодня ждали,И с волнением встречали.Хорошо ли мы умеем:**И читать, и отвечать?***-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам. А какое настроение у вас? Покажите смайлики!- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие, но непростое, а морское. В путешествии мы узнаем очень много нового, повторим ранее изученное.- Мы поплывем по морю в **«Страну знаний».** Поможет нам в этом карта. ( **Слайд 2** )- Посмотрите, на карте много островов. На каждом острове есть для нас задания. | Учащиеся отвечают хором.Принимают учебную задачу. | - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| 2. Повторение пройденного на уроках.3. Постановка учебной задачи. |  - Итак, в путь!  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет; Он плывёт себе в волнах Прямо к острову ***«Повторяй-ка»*** - На этом острове мы должны повторить все изученные звуки и буквы. **Игра «Найди лишнее»****(Слайд 3)**1. Б Г Д **К** Ж З

 Ж Ш **Т** Ц Ч Й **В** Щ И **А** Е Ё Я 1. **«Лента букв»** Посмотрите на схемы-человечки. По какому признаку они объединились? Дадим им имена. (**Слайд 4 )**

-Посмотрите на эту пару. Почему один звуковичок без «друга»? Давайте найдём ему друга.- Хорошо, отправляемся дальше. Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет; Он плывёт себе в волнах На раздутых парусах. Мимо острова ***«Повторяй-ка»*** Прямо к острову ***«Узнавай-ка».***-По пути к острову «Узнавай-ка» составим план поиска новой буквы. Отгадаем загадку:Этот глаз – особый глаз,Быстро взглянет он на вас,И появится на светСамый точный ваш портрет.*(Фотоаппарат.)*– Откройте учебник и «сфотографируйте» всё, что надо сделать сегодня на уроке, опираясь на опорные слова.**Познакомиться с …..****Учиться отличать ….** **Учиться читать …..***Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.*– Как вы думаете, а что будет самым главным, чему мы должны научиться? *(Познакомиться с новой буквой, дать характеристику звукам, которые она обозначает.)* | Индивидуальная и групповая работа. Ученика работают у доски с заданиями.Принимают учебную задачу.*Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.* | формируем умение извлекать информацию из схем;формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| 4. Знакомство с новыми буквами и звуками. | **Слайд 5**1)- Хозяина этого острова вы отгадаете, послушав загадку и его голос. Живёт в лесу,  Ухает, как разбойник. Люди его боятся, А он людей боится. (Филин-появляется картинка)-Филин поможет нам изучить и запомнить новые звуки и буквы.Моделируем слово ФИЛИН.-Филин, посмотрите на схему. Сколько в слове слогов? Звуков?-Какой звук слышите в начале слова?-Какой он?-Сейчас зима, и филин оделся в шарф (картинка). Произнесите слово шарф. Моделируем слово ШАРФ.-Сколько в слове слогов? Какой звук слышите в конце слова? Охарактеризуйте его.- Оденем Звуковичка. Кто знает какой буквой обозначим этот звук?– На что похожа буква *Ф*? (Чтение стихов)*С этой буквой на носу**Филин прячется в лесу.**Всем известно без подсказки,* *Буква Ф – как ключ от сказки.* *Никогда его у нас* *Не отнимет Карабас.*(Звуки [ф] и [ф'] обозначаются буквой «Ф». Показ места нахождения буквы «Ф,ф» в кассе букв. Почему букв две?) Сложите букву из верёвочки от фартука, из палочек. | Учащиеся размышляют о значении слова.Учащиеся размышляют о филине.Учащиеся находят иллюстрацию филина.Моделируют слова.Устанавливают количество и последовательность звуков в словах.Различают звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.Самооценка учащихся.Знакомятся с буквой Ф,ф.Деление слов на слоги, постановка ударения.Учащиеся отыскивают на картинке букву Ф.Различают звонкие и глухие согласные звуки. |  **-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**-** формируем умение представлять информацию в виде схемы;**-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 5.Физкультминутка | -Хорошо, мы отправляемся дальше**.(Слайд 6 )** Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах На раздутых парусах. Мимо острова ***«Узнавай-ка»*** Прямо к острову ***«Запоминай-ка».***-По дороге к этому острову отдохнём. Физкультминутка. | Учащиеся изображают движение лошадок. |  |
| 6. Чтение слогов и слов с изученной буквой.Включение в систему знаний.7. Подведение итога урока. | 1) - На острове ***«Запоминай-ка»*** нас ждет новое испытание. **Игра «Кто больше?»** (слова с новой буквой,ссылка.).Поможем мудрому филину собрать слова с новым звуком.(филин, фазан, фары, филинёнок, флажок, фонарик)- Фея тоже просит вашей помощи. Прочитать слоги на яблочках и собрать их в корзинки. С мягким согласным в зелёную, а с твёрдым в синюю) (**Слайд 7**)2)- Отправляемся к следующему острову. (**Слайд 8**)Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет;Он плывёт себе в волнахНа раздутых парусах.Мимо острова ***«Запоминай-ка»***Прямо к острову ***«Читай-ка»***- На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение. ***Работа в Букваре на стр 140.*****1. *Чтение слов и объяснение их лексического значения.*** - На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение. *Чтение слов.* – Просмотрите слова на этой странице. – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)– Прочитайте слова про себя.– Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.) – Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.) – Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.) – Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)– Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом,губами.3.Сердиться,выражать недовольство.) – Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (*Фауна*.)– Найдите слово, называющее маленький фонарь. – Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)– Прочитайте название крупной хищной птицы. (*Гриф*.)– Какие ещё значения этого слова вы знаете? (1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.) – Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы. – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.) – Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)– Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.) *Чтение слов (с. 140).* 1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком. – Прочитайте его.Сколько слогов в этих словах? Почему?– Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)– Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.) – Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.) *Работа в паре*.– Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов. *Несколько предложений озвучивается и анализируется.*2) – В следующем столбике найдите лишнее слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.) – Что указывает на мягкость предшествующего согласного? – Прочитайте слова, которые называют цветы. (*Фиалки, фикус*.) Посмотрите как выглядят эти цветы? – Когда мы говорим *финиш*? (Конечный пункт спортивного со­стязания.) – Прочитайте последнее слово. (*Факел*.) – Кто из вас видел факел? Как он выглядит? – Для чего и где исполь­зуют факел? (Светильник на рукоятке.)3) – Прочитайте слова последнего столбика. Есть ли у этих слов что-то общее? – Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)– А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)*Чтение слов и предложений*. 1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения. *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке. 2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок. *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии. *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию изображение человека. – Что объединяет слова? (Они однокоренные.) Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*. – Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.) – Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.) – Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)– Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)3) Чтение предложения. – Какое предложение записано над картинками? Прочитайте. – Соответствует ли предложение картинкам? – Сколько частей в предложении?– Как догадались? – Какие слова записаны с большой буквы? Почему? -Продолжаем путешествие. На пути остров ***«Угадай-ка»*** и ждет нас там Фокусник.***физкультминутка***Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняет;Он плывёт себе в волнахНа раздутых парусах.Мимо острова ***«Читайка-ка»***Прямо к острову ***«Угадай-ка»*****1)И г р а «Буква потерялась».Волшебная шляпа. (Слайд 9)** - Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру **«Верю - не верю»** (Если согласны, говорим, верю, показываете зеленый цвет, если не согласны, говорим, не верю, показываете красный цвет).1. Буква «Ф» обозначает гласный звук2. Звук [ф] – глухой.3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.5. В слове фуфайкатолько одна буква «ф».**(Слайд 10)**- Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания | Учащиеся читают хором слогиУчащиеся читают слова и размышляют об их значении Сохраняют учебную задачу | П.**-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;**-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;**-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.К.**-** формируем умение слушать и понимать других;**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной формеР.- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; |
| 8. Рефлексия. | -Какие задачи мы ставили на уроке?(Обращение учащихся к словам –помощникам на доске.)- Кто может сказать, что…(**Слайд 11**)**-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Оцените свою работу! Смайлики.Урок окончен. | Самооценка учащихся. | **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.**-** формируем умение выражать свои эмоции; |

# Ход урока I. Организационный момент

### *Мы гостей сегодня ждали,И с волнением встречали.Хорошо ли мы умеем:*

### *И читать, и отвечать?*

**-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.

– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие, но непростое, а морское. В путешествии мы узнаем очень много нового, повторим ранее изученное.

- Мы поплывем по морю в «Страну знаний». Поможет нам в этом карта.(Слайд )

- Посмотрите, на карте много островов. На каждом острове есть задания.

***Повторение.***

- В путешествие мы отплываем вот на лодке. (Слайд )

 Ветер по морю гуляет

 И кораблик подгоняет;

 Он плывёт себе в волнах

 Прямо к острову *«Повторяй-ка»*

- На этом острове мы должны повторить все изученные звуки и буквы. **Игра «Найди лишнее»**

(Слайд

1. Б Г Д **К** Ж З

 Ж Ш **Т** Ц

Ч Й **В** Щ

И **А** Е Ё Я

1. **«Лента букв»** Что это за Звуковички? Дадим им имена. (Слайд )

Почему один звуковичок без пары? Давайте найдём ему друга.

- Хорошо, отправляемся дальше.

**3.** ***Работа над новым материалом***.

 Ветер по морю гуляет

 И кораблик подгоняет;

 Он плывёт себе в волнах

 На раздутых парусах.

 Мимо острова «Повторяй-ка»

 Прямо к острову *«*Узнавай-ка*».*

-По пути к острову «Узнавай-ка» составим план поиска новой буквы. Отгадаем загадку:

Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

 *(Фотоаппарат.)*

– Откройте учебник и «сфотографируйте» всё, что надо сделать сегодня на уроке, опираясь на опорные слова.

**Познакомиться с …..**

**Учиться отличать ….**

 **Учиться читать …..**

*Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.*

– Как вы думаете, а что будет самым главным, чему мы должны научиться? *(Познакомиться с новой буквой, дать характеристику звукам, которые она обозначает.)*

- Хозяина этого острова вы отгадаете, послушав загадку и его голос..

 Живёт в лесу,

 Ухает, как разбойник.

 Люди его боятся,

 А он людей боится. (Филин-появляется картинка)

-Филин поможет нам изучить и запомнить новые звуки и буквы.

1. *Выделение звуков*.

-Филин, посмотрите на схему. Сколько в слове слогов?Звуков?

-Какой звук слышите в начале слова?

-Какой он?

-Сейчас зима, и филин оделся в шарф (картинка). Произнесите слово шарф.

-Сколько в слове слогов? Какой звук слышите в конце слова? Охарактеризуйте его.

**Игра «Кто больше?**»(отрывок прослушать и назвать слова с новым звуком)

- Оденем Звуковичка. Кто знает какой буквой обозначим этот звук?

– На что похожа буква *Ф*?

(Чтение стихов)

-Хорошо, мы отправляемся дальше.(Слайд 4)

 Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

 Он плывёт себе в волнах

 На раздутых парусах.

 Мимо острова «Узнавай-ка»

 Прямо к острову *«Запоминайка-ка».*

-По дороге к этому острову отдохнём. Физкультминутка.

- На острове «Запоминай-ка» нас ждет новое испытание. Игра «Кто больше?» (слова с новой буквой).

Фея просит вашей помощи. Прочитать слоги на яблочках и собрать их в корзинки. С мягким согласным в зелёную, а с твёрдым в синюю) (Слайд…)

- Отправляемся дальше.

 Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

 Он плывёт себе в волнах

 На раздутых парусах.

 Мимо острова «Запоминай-ка»

 Прямо к острову *«Читай-ка»*

***Работа в Букваре на стр..***

1. *Чтение слов и объяснение их лексического значения.*

- На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение.

*Чтение слов.*

– Просмотрите слова на этой странице.

– Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)

– Прочитайте слова про себя.

– Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.)

– Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.)

– Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.)

– Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)

– Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом, губами. 3. Сердиться, выражать недовольство.)

– Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (*Фауна*.)

– Найдите слово, называющее маленький фонарь.

– Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)

– Прочитайте название крупной хищной птицы. (*Гриф*.)

– Какое соединение с буквой *Ф* встретилось? (*иф*.)

– Какие ещё значения этого слова вы знаете? (1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.)

– Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы.

– Выде­лите заглавную букву в этих словах. (*Африка*, *Уфа*.)

– Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.)

– Составьте предложения с этими словами.

– Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)

– Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.)

*Чтение слов (с. 140).*

1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком.

– Прочитайте его.

– Сколько слогов в этих словах?

– Почему?

– Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)

– Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.)

– Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.)

– Обозначьте цветным карандашом первый звук во всех словах.

*Работа в паре*.

– Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.

*Несколько предложений озвучивается и анализируется.*

2) – В следующем столбике найдите лишнее слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.)

– Что указывает на мягкость предшествующего согласного?

– Прочитайте слова, которые называют цветы. (*Фиалки, фикус*.)

– Как выглядят эти цветы?

– Когда мы говорим *финиш*? (Конечный пункт спортивного со­стязания.)

– Прочитайте последнее слово. (*Факел*.)

– Кто из вас видел факел? Как он выглядит?

– Для чего и где исполь­зуют факел? (Светильник на рукоятке.)

3) – Прочитайте слова последнего столбика.

– Есть ли у этих слов что-то общее?

– Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)

– А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)

*Чтение слов и предложений*.

1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения.

*Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке.

2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок.

*Фотоаппарат* – аппарат для фотографии.

*Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию

изображение человека.

– Что объединяет слова? (Они однокоренные.)

– Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)

2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*.

– Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.)

– Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.)

– Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)

– Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)

3) Чтение предложения.

– Какое предложение записано над картинками? Прочитайте.

– Соответствует ли предложение картинкам?

– Сколько частей в предложении?

– Как догадались?

– Какие слова записаны с большой буквы?

– Почему?

-Продолжаем путешествие.

физкультминутка

 Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

 Он плывёт себе в волнах

 На раздутых парусах.

 Мимо острова «Читайка-ка»

 Прямо к острову *«Угадай-ка»*

**И г р а «Буква потерялась». СЛАЙД 15**

- Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру «Верю - не верю» (Если согласны, говорим, верю, показываете зеленый цвет, если не согласны, говорим, не верю, показываете красный цвет).

1. Буква «Ф» обозначает гласный звук

2. Звук [ф] – глухой.

3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.

4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.

5. В слове фуфайкатолько одна буква «ф».

**13. Итог урока, рефлексия.**

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

- Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания. **-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Что особенно понравилось? (слайд)

Я - Вспомнил

 Узнал

 Научился.