**Урок обучение грамоте (чтение)**

**Класс:** 1-Б, ОС «Школа 2100»

**Учитель:** Макарова О.Н.

**Тема: Звуки *[ф], [ф,],* буква *Ф*. Чтение слогов и слов.**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель:** познакомить с новыми звуками и буквой

**Планируемый результат обучения, в том числе и формирование УУД:** обучающиеся должны усвоить, что звуки [ф], [ф], обозначаются буквой Ф, совершенствовать навыки чтения и работы с текстом;

**Познавательные УУД: -** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;

**-** формируем умение представлять информацию в виде схемы;

**-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;

**-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;

**-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;

**-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.

**Коммуникативные УУД: -** формируем умение слушать и понимать других;

**-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;

**-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме;

**Регулятивные УУД:**- формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;

- формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);

- формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Личностные УУД:-** формируем умение выражать свои эмоции;

- формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | УУД |
| 1. Мотивация к учебной деятельности.  Актуализация и постановка учебной задачи. | Слайд 1.*Мы гостей сегодня ждали, И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем:**И читать, и отвечать?* **-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.  – Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам. А какое настроение у вас? Покажите смайлики!  - Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие, но непростое, а морское. В путешествии мы узнаем очень много нового, повторим ранее изученное.  - Мы поплывем по морю в **«Страну знаний».** Поможет нам в этом карта. ( **Слайд 2** )  - Посмотрите, на карте много островов. На каждом острове есть для нас задания. | Учащиеся отвечают хором.  Принимают  учебную задачу. | - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; |
| 2. Повторение пройденного на уроках.  3. Постановка учебной задачи. | - Итак, в путь!  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах  Прямо к острову ***«Повторяй-ка»***  - На этом острове мы должны повторить все изученные звуки и буквы. **Игра «Найди лишнее»**  **(Слайд 3)**   1. Б Г Д **К** Ж З   Ж Ш **Т** Ц  Ч Й **В** Щ  И **А** Е Ё Я   1. **«Лента букв»** Посмотрите на схемы-человечки. По какому признаку они объединились? Дадим им имена. (**Слайд 4 )**   -Посмотрите на эту пару. Почему один звуковичок без «друга»? Давайте найдём ему друга.  - Хорошо, отправляемся дальше.  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах  На раздутых парусах.  Мимо острова ***«Повторяй-ка»***  Прямо к острову ***«Узнавай-ка».***  -По пути к острову «Узнавай-ка» составим план поиска новой буквы. Отгадаем загадку:  Этот глаз – особый глаз,  Быстро взглянет он на вас,  И появится на свет  Самый точный ваш портрет.  *(Фотоаппарат.)*  – Откройте учебник и «сфотографируйте» всё, что надо сделать сегодня на уроке, опираясь на опорные слова.  **Познакомиться с …..**  **Учиться отличать ….**  **Учиться читать …..**  *Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.*  – Как вы думаете, а что будет самым главным, чему мы должны научиться? *(Познакомиться с новой буквой, дать характеристику звукам, которые она обозначает.)* | Индивидуальная и групповая работа. Ученика работают у доски с заданиями.  Принимают  учебную задачу.  *Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.* | формируем умение извлекать информацию из схем;  формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  - формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;  - формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); |
| 4. Знакомство с новыми буквами и звуками. | **Слайд 5**  1)- Хозяина этого острова вы отгадаете, послушав загадку и его голос.  Живёт в лесу,  Ухает, как разбойник.  Люди его боятся,  А он людей боится. (Филин-появляется картинка)  -Филин поможет нам изучить и запомнить новые звуки и буквы.  Моделируем слово ФИЛИН.  -Филин, посмотрите на схему. Сколько в слове слогов? Звуков?  -Какой звук слышите в начале слова?  -Какой он?  -Сейчас зима, и филин оделся в шарф (картинка). Произнесите слово шарф. Моделируем слово ШАРФ.  -Сколько в слове слогов? Какой звук слышите в конце слова? Охарактеризуйте его.  - Оденем Звуковичка. Кто знает какой буквой обозначим этот звук?  – На что похожа буква *Ф*?  (Чтение стихов)  *С этой буквой на носу*  *Филин прячется в лесу.*  *Всем известно без подсказки,*  *Буква Ф – как ключ от сказки.*  *Никогда его у нас*  *Не отнимет Карабас.*  (Звуки [ф] и [ф'] обозначаются буквой «Ф».  Показ места нахождения буквы «Ф,ф» в кассе букв. Почему букв две?)  Сложите букву из верёвочки от фартука, из палочек. | Учащиеся размышляют о значении слова.  Учащиеся размышляют о филине.  Учащиеся находят иллюстрацию филина.  Моделируют слова.  Устанавливают количество и последовательность звуков в словах.  Различают звуки: гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие.  Самооценка учащихся.  Знакомятся с буквой Ф,ф.  Деление слов на слоги, постановка ударения.  Учащиеся отыскивают на картинке букву Ф.  Различают звонкие и глухие согласные звуки. | **-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **-** формируем умение представлять информацию в виде схемы;  **-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| 5.Физкультминутка | -Хорошо, мы отправляемся дальше**.(Слайд 6 )**  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах  На раздутых парусах.  Мимо острова ***«Узнавай-ка»***  Прямо к острову ***«Запоминай-ка».***  -По дороге к этому острову отдохнём. Физкультминутка. | Учащиеся изображают движение лошадок. |  |
| 6. Чтение слогов и слов с изученной буквой.  Включение в систему знаний.  7. Подведение итога урока. | 1) - На острове ***«Запоминай-ка»*** нас ждет новое испытание. **Игра «Кто больше?»** (слова с новой буквой,ссылка.).Поможем мудрому филину собрать слова с новым звуком.(филин, фазан, фары, филинёнок, флажок, фонарик)  - Фея тоже просит вашей помощи. Прочитать слоги на яблочках и собрать их в корзинки. С мягким согласным в зелёную, а с твёрдым в синюю) (**Слайд 7**)  2)- Отправляемся к следующему острову. (**Слайд 8**)  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах  На раздутых парусах.  Мимо острова ***«Запоминай-ка»***  Прямо к острову ***«Читай-ка»***  - На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение. ***Работа в Букваре на стр 140.***  **1. *Чтение слов и объяснение их лексического значения.***  - На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение.  *Чтение слов.*  – Просмотрите слова на этой странице.  – Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)  – Прочитайте слова про себя.  – Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.)  – Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.)  – Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.)  – Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)  – Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом,губами.3.Сердиться,выражать недовольство.)  – Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (*Фауна*.)  – Найдите слово, называющее маленький фонарь.  – Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)  – Прочитайте название крупной хищной птицы. (*Гриф*.)  – Какие ещё значения этого слова вы знаете? (1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.)  – Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы.  – Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.)  – Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)  – Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.)  *Чтение слов (с. 140).*  1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком.  – Прочитайте его.Сколько слогов в этих словах? Почему?  – Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)  – Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.)  – Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.)  *Работа в паре*.  – Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.  *Несколько предложений озвучивается и анализируется.*  2) – В следующем столбике найдите лишнее слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.)  – Что указывает на мягкость предшествующего согласного?  – Прочитайте слова, которые называют цветы. (*Фиалки, фикус*.) Посмотрите как выглядят эти цветы?  – Когда мы говорим *финиш*? (Конечный пункт спортивного со­стязания.)  – Прочитайте последнее слово. (*Факел*.)  – Кто из вас видел факел? Как он выглядит?  – Для чего и где исполь­зуют факел? (Светильник на рукоятке.)  3) – Прочитайте слова последнего столбика. Есть ли у этих слов что-то общее?  – Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)  – А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)  *Чтение слов и предложений*.  1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения.  *Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке.  2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок.  *Фотоаппарат* – аппарат для фотографии.  *Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию изображение человека.  – Что объединяет слова? (Они однокоренные.) Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)  2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*.  – Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.)  – Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.)  – Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)  – Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)  3) Чтение предложения.  – Какое предложение записано над картинками? Прочитайте.  – Соответствует ли предложение картинкам?  – Сколько частей в предложении?  – Как догадались?  – Какие слова записаны с большой буквы? Почему?  -Продолжаем путешествие. На пути остров ***«Угадай-ка»*** и ждет нас там Фокусник.  ***физкультминутка***  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет;  Он плывёт себе в волнах  На раздутых парусах.  Мимо острова ***«Читайка-ка»***  Прямо к острову ***«Угадай-ка»***  **1)И г р а «Буква потерялась».Волшебная шляпа. (Слайд 9)**  - Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру **«Верю - не верю»** (Если согласны, говорим, верю, показываете зеленый цвет, если не согласны, говорим, не верю, показываете красный цвет).  1. Буква «Ф» обозначает гласный звук  2. Звук [ф] – глухой.  3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.  4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.  5. В слове фуфайкатолько одна буква «ф».**(Слайд 10)**  - Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания | Учащиеся читают хором слоги  Учащиеся читают слова и размышляют об их значении  Сохраняют учебную задачу | П.  **-** формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  **-** формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;  **-** формируем умение ориентироваться на развороте учебника;  **-** формируем умение находить ответы на вопросы в иллюстрации.  К.  **-** формируем умение слушать и понимать других;  **-** формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;  **-** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме  Р.  - формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;  **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; |
| 8. Рефлексия. | -Какие задачи мы ставили на уроке?(Обращение учащихся к словам –помощникам на доске.)  - Кто может сказать, что…(**Слайд 11**)  **-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Оцените свою работу! Смайлики.  Урок окончен. | Самооценка учащихся. | **-** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;  - формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  **-** формируем умение выражать свои эмоции; |

# Ход урока I. Организационный момент

### *Мы гостей сегодня ждали, И с волнением встречали. Хорошо ли мы умеем:*

### *И читать, и отвечать?*

**-** Сегодня у нас много гостей и, как гостеприимные хозяева, вначале окажем им внимание. Повернитесь к гостям, поприветствуйте их. А теперь можно тихо сесть.

– Спасибо, ребята! Будем надеяться, что настроение у наших гостей улучшилось, и они с удовольствием понаблюдают за нашей работой и порадуются вашим успехам.

- Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправимся в путешествие, но непростое, а морское. В путешествии мы узнаем очень много нового, повторим ранее изученное.

- Мы поплывем по морю в «Страну знаний». Поможет нам в этом карта.(Слайд )

- Посмотрите, на карте много островов. На каждом острове есть задания.

***Повторение.***

- В путешествие мы отплываем вот на лодке. (Слайд )

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он плывёт себе в волнах

Прямо к острову *«Повторяй-ка»*

- На этом острове мы должны повторить все изученные звуки и буквы. **Игра «Найди лишнее»**

(Слайд

1. Б Г Д **К** Ж З

Ж Ш **Т** Ц

Ч Й **В** Щ

И **А** Е Ё Я

1. **«Лента букв»** Что это за Звуковички? Дадим им имена. (Слайд )

Почему один звуковичок без пары? Давайте найдём ему друга.

- Хорошо, отправляемся дальше.

**3.** ***Работа над новым материалом***.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он плывёт себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова «Повторяй-ка»

Прямо к острову *«*Узнавай-ка*».*

-По пути к острову «Узнавай-ка» составим план поиска новой буквы. Отгадаем загадку:

Этот глаз – особый глаз,

Быстро взглянет он на вас,

И появится на свет

Самый точный ваш портрет.

*(Фотоаппарат.)*

– Откройте учебник и «сфотографируйте» всё, что надо сделать сегодня на уроке, опираясь на опорные слова.

**Познакомиться с …..**

**Учиться отличать ….**

**Учиться читать …..**

*Учащиеся под руководством учителя выделяют этапы урока.*

– Как вы думаете, а что будет самым главным, чему мы должны научиться? *(Познакомиться с новой буквой, дать характеристику звукам, которые она обозначает.)*

- Хозяина этого острова вы отгадаете, послушав загадку и его голос..

Живёт в лесу,

Ухает, как разбойник.

Люди его боятся,

А он людей боится. (Филин-появляется картинка)

-Филин поможет нам изучить и запомнить новые звуки и буквы.

1. *Выделение звуков*.

-Филин, посмотрите на схему. Сколько в слове слогов?Звуков?

-Какой звук слышите в начале слова?

-Какой он?

-Сейчас зима, и филин оделся в шарф (картинка). Произнесите слово шарф.

-Сколько в слове слогов? Какой звук слышите в конце слова? Охарактеризуйте его.

**Игра «Кто больше?**»(отрывок прослушать и назвать слова с новым звуком)

- Оденем Звуковичка. Кто знает какой буквой обозначим этот звук?

– На что похожа буква *Ф*?

(Чтение стихов)

-Хорошо, мы отправляемся дальше.(Слайд 4)

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он плывёт себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова «Узнавай-ка»

Прямо к острову *«Запоминайка-ка».*

-По дороге к этому острову отдохнём. Физкультминутка.

- На острове «Запоминай-ка» нас ждет новое испытание. Игра «Кто больше?» (слова с новой буквой).

Фея просит вашей помощи. Прочитать слоги на яблочках и собрать их в корзинки. С мягким согласным в зелёную, а с твёрдым в синюю) (Слайд…)

- Отправляемся дальше.

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он плывёт себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова «Запоминай-ка»

Прямо к острову *«Читай-ка»*

***Работа в Букваре на стр..***

1. *Чтение слов и объяснение их лексического значения.*

- На этом острове мы с вами прочитаем слова и объясним их лексическое значение.

*Чтение слов.*

– Просмотрите слова на этой странице.

– Есть ли что-то общее у этих слов? (Во всех словах есть *Ф*.)

– Прочитайте слова про себя.

– Прочитайте вслух слово, где звук *[ф]* повторяется 2 раза. (*Фуфайка*.)

– Прочитайте слово, которое называет в шахматах короля, ферзя, слона, пешку. (*Фигура*.)

– Где ещё это слово мы употребляем? (В мате­матике: плоские фигуры, в скульптурном изображении.)

– Прочитайте слово, которое обозначает предмет для сушки волос. (*Фен*.)

– Прочитайте слово, которое обозначает действие. (*Фыркает*. Это слово имеет несколько значений. Фыркать – это значит: 1. С шумом выпускать воздух из ноздрей. 2. Смеяться, производя звук носом, губами. 3. Сердиться, выражать недовольство.)

– Прочитайте слово, которое называет животный мир на Земле. (*Фауна*.)

– Найдите слово, называющее маленький фонарь.

– Как образова­лось это слово? (С помощью суффикса-*ик-: фонарь* + -*ик-* = фонарик. *ПРОПЕДЕВТИКА.*)

– Прочитайте название крупной хищной птицы. (*Гриф*.)

– Какое соединение с буквой *Ф* встретилось? (*иф*.)

– Какие ещё значения этого слова вы знаете? (1. Длинная, узкая часть музыкальных инструментов, вдоль которой натянуты струны. 2. Печать и оттиск с изображением подписи. 3. В антич­ной мифологии: крылатое чудовище с головой орла и туловищем льва.)

– Прочитайте слова, которые написаны с заглавной буквы.

– Выде­лите заглавную букву в этих словах. (*Африка*, *Уфа*.)

– Почему эти слова написаны с заглавной буквы? (Африка – это название континента, а Уфа – название столицы Башкортостана.)

– Составьте предложения с этими словами.

– Прочитайте «военное» слово. (*Офицер*.)

– Прочитайте, как называется приспособление для передачи зву­ков по проводам. (*Телефон*.)

*Чтение слов (с. 140).*

1) – Найдите столбик слов с одним гласным звуком.

– Прочитайте его.

– Сколько слогов в этих словах?

– Почему?

– Как называется крупное соединение военно-морских судов? (Флот.)

– Прочитайте слово, которое называет место военных действий. (Фронт.)

– Объясните слово *фрак*. (Парадный пиджак с короткими перед­ними полами.)

– Обозначьте цветным карандашом первый звук во всех словах.

*Работа в паре*.

– Со­ставьте и скажите друг другу предложение с любым из этих слов.

*Несколько предложений озвучивается и анализируется.*

2) – В следующем столбике найдите лишнее слово. (Факел, так как в этом слове звук *[ф]* твёрдый, а в остальных словах мягкий.)

– Что указывает на мягкость предшествующего согласного?

– Прочитайте слова, которые называют цветы. (*Фиалки, фикус*.)

– Как выглядят эти цветы?

– Когда мы говорим *финиш*? (Конечный пункт спортивного со­стязания.)

– Прочитайте последнее слово. (*Факел*.)

– Кто из вас видел факел? Как он выглядит?

– Для чего и где исполь­зуют факел? (Светильник на рукоятке.)

3) – Прочитайте слова последнего столбика.

– Есть ли у этих слов что-то общее?

– Прочитайте «съедобные» слова. (*Кофе, конфеты*.)

– А когда люди используют *конфетти*? (Конфетти – разноцвет­ные бумажные кружочки, которыми осыпают друг друга на празд­никах.)

*Чтение слов и предложений*.

1) Чтение однокоренных слов с корнем *-фото-*, объяснение лекси­ческого значения.

*Фотография* – 1. Изображение предметов на чувствительной плен­ке.

2. Снимок – изображение, полученное таким способом. 3. Учреж­дение, мастерская для съемок.

*Фотоаппарат* – аппарат для фотографии.

*Фотограф, фотокорреспондент* – специалист по фотографии. *Фоторобот* – составленное из деталей по словесному описанию

изображение человека.

– Что объединяет слова? (Они однокоренные.)

– Выделите корень. (*ПРОПЕДЕВТИКА*.)

2) Однокоренные слова и формы слова с корнем *-флаг-*.

– Объясните значение слова *флаг*. (Прикреплённое к стержню по­лотнище.)

– Как из большого флага сделать маленький? (С помощью суффик­са -*ок*-. *Флажок*.)

– Что такое *флагшток*? (Шест для флага.)

– Какое из слов является формой слова *флаг*? (Флаги.)

3) Чтение предложения.

– Какое предложение записано над картинками? Прочитайте.

– Соответствует ли предложение картинкам?

– Сколько частей в предложении?

– Как догадались?

– Какие слова записаны с большой буквы?

– Почему?

-Продолжаем путешествие.

физкультминутка

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет;

Он плывёт себе в волнах

На раздутых парусах.

Мимо острова «Читайка-ка»

Прямо к острову *«Угадай-ка»*

**И г р а «Буква потерялась». СЛАЙД 15**

- Фокусник хочет проверить ваши знания, полученные на этом уроке, а так как он любит всё на букву «Ф», то и проводит с вами игру «Верю - не верю» (Если согласны, говорим, верю, показываете зеленый цвет, если не согласны, говорим, не верю, показываете красный цвет).

1. Буква «Ф» обозначает гласный звук

2. Звук [ф] – глухой.

3. Буква «Ф» может обозначать как твёрдый, так и мягкий звук.

4. В слове финики буква «ф» обозначает твёрдый звук.

5. В слове фуфайкатолько одна буква «ф».

**13. Итог урока, рефлексия.**

- С какой буквой познакомились?

- Какие звуки она обозначает?

- Фокусник убедился, что вы усвоили тему урока, можете дружно работать и приобретать новые знания. **-**  Молодцы, ребята! Вы хорошо потрудились на уроке. Я рада, что вы сегодня старались особенно внимательно выслушивать ответы друг друга, не повторять ответы товарищей, хорошо размышляли и анализировали. А вам понравилось, как мы сегодня работали? Что особенно понравилось? (слайд)

Я - Вспомнил

Узнал

Научился.