**Конспект организации образовательной деятельности (ОД) воспитателем**

ФИО: Исхакова Гюзель Зякиевна

Возрастная группа: старшая группа

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы непосредственно-образовательной деятельности** | **Содержание этапов** |
| **1. Целеполагание.****- Форма ОД:** | Непосредственная образовательная деятельность. |
| **- Образовательная область:** | Художественно - эстетическое развитие |
| **- Вид детской деятельности:** | Изобразительная деятельность. НОД рисование. |
|  **- Тема:**  | «Сказочная птица». |
| **- Цель:** | Формирование эстетических чувств и развитие художественно - творческих способностей детей через приобщение к народному декоративно прикладному творчеству. |
| **- Задачи:** | **-** Образовательные:* Учить детей соотносить реальные и сказочные образы;
* Формирование обобщённых знаний и умений различать стиль декоративной гжельской живописи (понимание детьми характерных особенностей);
* Создавать выразительный образ сказочной птицы, используя элементы гжельской росписи (точки, веточки, цветы, травинки, завитки, сеточки), воспитание при этом чувство формы, ритма, симметрии, колорита, композиции.

- Развивающие:* Развивать  интерес к предметам народного декоративно – прикладного искусства (гжельской росписи);
* Развивать творчество, фантазию, ассоциативное мышление и любознательность, наблюдательность и воображение;
* Способствовать развитию эстетического вкуса.

- Воспитательные:* Формирование детей эмоциональной отзывчивости и интереса к народно декоративно- прикладному искусству;
* Воспитание у детей желание заниматься подобной деятельностью;
* Воспитывать интерес к искусству гжельских мастеров.
 |
| **2.Предварительная работа:** | Знакомство с историей возникновения гжельской росписи, рассматривание иллюстраций в книгах «Синие цветы гжели» Н. Сурьянимова, «Сказочная гжель» Ю. Дорожена, изделий гжельских мастеров, открыток, рисование элементов гжельской росписи, д/игра «Собери хвост гжельской жар – птицы», пазлы «Русские узоры». |
| **3.Дидактическое оборудование:** | Иллюстрации с изображением разных птиц, диск со звуком птичьих голосов, «волшебная палочка», таблица с элементами гжельской росписи, предметы разных промыслов и современной посуды, силуэтные заготовки птиц из белого картона, гуашь синяя и белая, кисти толстые и тонкие, палитра, стакан для воды, салфетки. |
| **4.Методы и приёмы:** | Наглядный метод (таблица с элементами гжельской росписи, иллюстрации с изображением птиц), словесный – объяснение, беседа, напоминание, вопросы активизирующие и познавательные, индивидуальная поддержка, рассматривание готового образца, выполнение рисунков, оценка. |
| **5. Способы организации детей:** | Фронтальная, индивидуальная  |
| **6. Мотивационно-ориентировочная часть**. | Воспитатель: Ребята, сегодня наше занятие по рисованию необычное. Я приглашаю вас на сказочную поляну, где собрались самые разные птицы. Но для того, чтобы попасть в сказку, я возьму волшебную палочку и произнесу заклинание:  «Сказка – сказочка, приди, Наших деток удиви!» - Закройте глазки! (Включается диск со звуками голосов птиц). А теперь откройте глазки. Воспитатель: Ребята, мы с вами очутились на сказочной поляне. Посмотрите и скажите, какие птицы собрались сегодня на нашей поляне? Назовите их. *(Дети называют птиц)*. А тех птиц, что не назвали, где можно встретить? Дети: В сказке.Воспитатель: Конечно в сказке. Поэтому их и называют сказочными. Чем птицы сказочные похожи на настоящих?Дети: И у сказочных и у настоящих птиц есть голова, туловище, крылья, хвост, глаза, клюв, лапы.Воспитатель: А чем отличаются сказочные птицы от обычных?Дети: У сказочных птиц необычное оперение.Воспитатель: Ребята, давайте с вами вспомним и назовем сказки, где встречаются птицы? (ответы детей).*(*Русская народная сказка «Жар-птица и Василиса - царевна», «Петушок и бобовое зернышко», «Кот - ворюга», «Кот, петух и лиса», П. П. Ершов «Конек - горбунок», Х. К. Андерсон «Гадкий утенок», Ю. Казаков «Жадный Чик и кот Васька», «Кукушка» ненецкая сказка, Борис Житков «Храбрый утенок», и другие)Воспитатель: Ребята, на нашей поляне много птиц, настоящих и сказочных. Я предлагаю вам сегодня украсить сказочную птицу декоративной росписью - Гжельской. |
| **7. Организация детской деятельности.**  |  - Но прежде, чем начать рисование, давайте поиграем в игру «Угадай-ку». Вы должны будете выбрать из предложенных предметов, среди которых много изделий разных промыслов или современной посуды, произведение гжельских мастеров. ( дети выбирают нужные предметы). - Почему именно эти предметы выбрали? Как вы догадались ?Дети: По цвету, по элементам росписи.Воспитатель: Давайте вспомним характерные особенности гжельской росписи *(показывает таблицу с элементами гжельской росписи)*. Назовите элементы гжели.Дети: Точки, веточки, цветы, травинки, завитки, сеточки.Воспитатель: Вы сказали, что в гжельской росписи преобладает синий цвет, а как вы будете использовать синюю гуашь и получать различные оттенки синего цвета? Дети: Разбавлять краску водой. Воспитатель: Ребята, напоминаю о том, что гжельская роспись рисуется сразу кистью без предварительного рисунка карандашом, при этом кисть необходимо держать тремя пальцами перпендикулярно поверхности листа. Лист можно вращать так, чтобы рука с кистью находилась в удобном положении.Воспитатель: Посмотрите, я вам покажу, как можно украсить птиц. *(показ воспитателя)*.Затем воспитатель убирает образец и оставляет таблицу с элементами гжельской росписи.- Но прежде чем приступить к работе, давайте немного поиграем.**Физкультминутка** «Птички»Птички прыгают, летают,Птички весело поют,Птички крошки собирают,Птички зернышки клюют.Перышки почистили,Клювики почистили,Дальше полетелиИ на место сели.(Выполнять согласованные со словами действия).- А теперь приступаем к работе. У каждого должна получиться своя сказочная птица. **(Самостоятельная творческая деятельность детей)**. В процессе деятельности, тем детям, кто затрудняется в работе, воспитатель оказывает помощь.Воспитатель: Вы все молодцы, очень хорошо справились с трудной задачей – придумать сказочную птицу счастья! Но нам пора возвращаться из сказочного леса и поэтому вы закроете глаза, а я тем временем снова возьму «волшебную палочку» и произнесу волшебное заклинание, которое нам поможет вернуться: «Сказка – сказочка прощай! Мы уходим, не скучай!»Воспитатель: Откройте глазки, ребята, вот мы снова в нашей любимой группе!Организация выставки. |
| **8. Рефлексивно-оценочная часть**  | Воспитатель: Вот и подошло к концу наше сказочное занятие. Давайте вспомним, что нового и интересного вы сегодня узнали, что понравилось на занятии? (ответы детей).-Молодцы, ребята! У нас получилась целая стая сказочных птиц – птиц Счастья, и поэтому мы с вами и все люди на земле теперь обязательно должны быть счастливы и жить как в сказке! |