**СПРАВКА**

по результатам тематического контроля

**«Интегрированные занятия в воспитательно-образовательной работе**

**с детьми»**

Цель: анализ работы ДОУ по использованию интегрированных занятий в рамках реализации Основной образовательной программы ДОУ

Срок: с 10.10.2011г. по 24.10.2011г. во всех возрастных группах (кроме 1 и 2 младшей).

Проверке подлежало:

1. Интегративные качества детей.
2. Профессиональные умения воспитателей.
3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Создание условий в группе.
5. Работа с родителями по данной проблеме.

Методы контроля:

1. Наблюдение и анализ образовательной деятельности.
2. Наблюдение педагогического процесса.
3. Анализ плана воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Изучение предметно-развивающей среды.
5. Тестирование педагогов «Методика проведения интегрированных занятий»

***Проверка показала:***

1. Оценка профессиональных умений воспитателей

Тестирование педагогов по теме «Методика проведения интегрированного занятия» выявило следующее: воспитатели хорошо ориентируются в определении понятий «интегрированное занятие», «комбинированное занятие», «комплексное занятие», разбираются в структуре проведения интегрированного занятия. Правильно отбирают методы наиболее эффективные при проведении интегрированных занятий (проблемные, частично-поисковые, эвристические). Все педагоги верно называют преимущества интегрированных занятий, перечисляют типы занятий, которые целесообразно проводить в форме интегрированных (занятия по закреплению изученного материала, по творческому применению знаний и умений, по обобщению и систематизации знаний). Правильно указывают возможные интеграции разных образовательных областей.

При планировании и организации интегрированных занятий педагоги учитывают содержание базовой программы детского сада. Итегрируя в занятие блоки из различных образовательных областей, правильно определяют главную цель занятия.

При проведении образовательной деятельности педагоги устанавливают контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств. Вводят детей в тему предстоящей деятельности с помощью создания проблемной ситуации, загадок, художественного слова. Умеют регулировать поведение детей в процессе деятельности, поддерживать интерес в течение всего занятия, используя различные методы и приёмы. Поощряют активность детей во время занятия.

Используют разнообразные формы организации детей (работа малыми подгруппами, индивидуальная и коллективная работа).

Грамотно проводят процесс завершения занятия, организуя игровую или продуктивную деятельность детей, логичный переход к другим видам деятельности.

При подготовке и проведении интегрированных занятий прослеживается единый подход педагогов, специалистов к содержанию занятия. Отсутствуют противоречия в используемых материалах.

Речь педагогов чёткая, формулируемые вопросы и инструкции для детей, доступны, лаконичны.

Используемый в образовательной деятельности демонстрационный, раздаточный материал, наглядные пособия разнообразны, качественны. Рационально размещаются во время занятия.

Все педагоги выполняют санитарно-гигиенические требования к проведению занятий: удовлетворяется двигательная активность детей за счёт физкультминуток, игр, организации различных видов деятельности. Длительность интегрированных занятий соответствуют санитарным нормам.

2. Интегративные качества детей. Поведение детей в процессе интегрированных занятий.

На занятиях дети активны, внимательны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия.

У детей сформированы необходимые интегративные качества в соответствии с возрастом.

Дети средней группы **(4 – 5 лет) /**воспитатели Ковч О.В., Гергель К.В./ имеют начальные представления о явлениях природы, отражают имеющиеся представления в различных видах деятельности. Используют в речи простые распространенные предложения, составляют рассказ по картинке из 3-4 предложений с помощью взрослого.

Дети старшей логопедической группы **(5- 6 лет)** /воспитатели Гарбуз Л.П., Гекк Т.И./ устанавливают взаимосвязи между предметами окружающего мира с опорой на представления о ближайшем окружении, называют причины наблюдаемых явлений. Могут рассказать о содержании сюжетной картины, используюя в речи сложноподчиненные предложения.

Оперируют числами и цифрами в пределах 5, используют счётные навыки, различают геометрические фигуры, классифицируют предметы по заданному признаку.

Дети подготовительной к школе группы и подготовительной логопедической группы **(6 – 7 лет)** /воспитатели Алексеева Н.Н., Берсенева Н.А., Плотникова М.Р., Зайнутдинова М.Р./ в процессе совместной исследовательской деятельности активно называют свойства и качества предметов. Отгадывают и сочиняют описательные загадки о предметах и объектах природы. Используют в своей речи средства интонационной выразительности. Дети внимательно (не перебивая) слушают рассказы друзей и взрослых. Самостоятельно договариваются о совместных действиях в игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской деятельности. На основе образца, заданного взрослым, осуществляют подготовку своего рабочего места к изобразительной деятельности, убирает материалы и оборудование; доброжелательно и уважительно относятся к работам сверстников. Дети свободно владеют ножницами, вырезают круги из квадратов, преобразовывают одни геометрические фигуры в другие.

У детей сформированы предпосылки учебной деятельности (умеют внимательно слушать педагога, сверстников, отвечают на вопросы полным ответом, дополняют ответ товарищей).

**Сводная таблица результатов освоения программы детьми ДОУ № 28 на начало года (все группы, кроме 1 младшей) в %**

|  |  |
| --- | --- |
| *Уровень* | *Образовательные области* |
| *Физическая культура* | *Познание* | *Коммуникация* | *Чтение художественной литературы* | *Труд* | *Конструирование* | *Музыка* | *Художественное творчество* | *Социализация* |
| Высокий | 25 | 36 | 18 | 38 | 43 | 26 | 19 | 14 | 21 |
| Средний  | 69 | 58 | 61 | 54 | 67 | 39 | 43 | 68 | 45 |
| Низкий  | 6 | 6 | 21 | 8 | 10 | 35 | 38 | 18 | 34 |

3. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми

Планирование воспитательно-образовательной работы педагоги осуществляют согласно Программе воспитания и обучения в

детском саду под ред. М.А. Васильевой и годовым задачам МДОУ.

Составление плана работы на всех возрастных группах соответствует требованиям, предъявляемым к планированию. Планы воспитателей эстетично оформлены, отражены общие вопросы (расписание образовательной деятельности, годовые задачи и др.) Отличается особой эстетичностью, аккуратностью, полнотой содержания план воспитателей подготовительной логопедической группы (воспитатели Плотникова Е.В., Зайнутдинова М.Р.)

С начала 2011 – 2012 учебного года все воспитатели перешли на новую форму планирования. В соответствие с ФГТ воспитательно-образовательную работу педагоги планируют в совместной деятельности взрослых и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная) в процессе организации различных видов деятельности, в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и при организации работы с родителями.

При планировании образовательной деятельности воспитатели указывают программное содержание и литературный источник.

В планах воспитателей всех групп отражена физкультурно-оздоровительная работа, игровая деятельность, работа по развитию речи, деятельность в изоуголке, хозяйственно-бытовой труд. Грамотно планируется деятельность детей на прогулке.

Во всех группах (кроме средней, воспитатели Ковч О.В., гергель К.В.) в планах воспитателей прослеживается взаимосвязь всех видов детской деятельности по работе над единой лексической темой.

4. Создание условий в группе.

Во всех группах создана предметно-пространственная развивающая среда, которая служит интересам и потребностям каждого ребенка. В группах созданы условия для игровой, трудовой, художественной, речевой деятельности детей. Развивающая среда простроена по принципу зонирования. Наполняемость зон соответствует требованиям программы.

Организация пространственно-предметной игровой среды отвечает концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и требованиям Программы воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой.

Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. В группах предусмотрено игровое «зонирование», которое в то же время не разобщает играющие группировки, а способствует их взаимодействию.

В зонах сюжетно-ролевых игр всех групп имеется достаточное количество игрового оборудования, атрибутов. Хранение игрового материала во всех группах «полуоткрытое» (атрибуты хранятся в коробках, на которых изображены символы игр). В I и II мл.группе – «открытое» и «полуоткрытое» (частично в коробках).

Правила техники безопасности соблюдены во всех группах. Атрибуты и игровое оборудование безопасно, эстетично.

Пополнился дидактический и развивающий материал, способствующий речевому общению во II младшей группе (воспитатели Титова Т.А., Волочанская С.А.), в подготовительной логопедической группе (Зайнутдинова М.Р., Плотникова Е.В.). Дидактические игры в группах разнообразны по содержанию, подобраны в соответствии возраста детей.

Воспитатели 2-ой младшей, средней, старшей и подготовительных групп (Ковч О.В., Титова Т.А., Гекк Т.И., Гарбуз Л.П., Алексеева Н.Н.) большое внимание уделяют организации книжного уголка. Библиотечка в этих группах комплектуется при участии детей. Книжные уголки содержат любимые детьми книги, хрестоматии, литературу по программе. В подготовительных группах имеются также словари, детские энциклопедии. Воспитатели подготовительной группы Алексеева Н.Н., Берсенева Н.А. периодически организуют выставки литературы разной тематики: авторские книги; разные издания одной и той же известной детям сказки.

Во всех возрастных группах пополнилась среда оборудованием для театрализованной деятельности детей. Театральные уголки во всех группах эстетично оформлены, находятся в доступных для детей местах.

Во всех группах имеются пособия, иллюстрации к занятиям по познавательному развитию и ознакомлению с художественной литературой.

5. Работа с родителями.

Во всех возрастных группах оформлены уголки для родителей, включающие полную информацию о деятельности дошкольного учреждения, о возрастных и психологических особенностях детей, режим дня, расписание непосредственно образовательной деятельности, программные задачи, информационные листки, разработанные рекомендации узких специалистов детского сада. Хорошо прослеживается взаимодействие в работе с родителями в логопедических группах, еженедельно для родителей вывешиваются рекомендации по отработки лексики и грамматики по теме недели в дидактических играх. Активно участвуют в жизни группы родители подготовительной группы (воспитатели Алексеева Н.Н., Берсенева Н.А.) – подбирают демонстрационно – информационный материал, художественное слово к занятиям. Оказывают помощь в изготовлении пособий и атрибутов.

В ходе тематической проверки выявлены следующие недостатки:

1. При проведении интегрированных занятий воспитатели редко применяют проблемные вопросы, задания типа «докажи», «объясни», «как ты узнал?», что приводит к низкой речевой активности детей и снижению познавательного интереса.

2. Не соблюдается принцип тематического планирования в средней группе (воспитатели Ковч О.В., Гергель К.В.).

3. Отсутствует система планирования и проведения интегрированных занятий в планах воспитательно-образовательной работы всех возрастных групп.

4. В планах воспитательно-образовательной работы всех групп не отражены формы взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

Рекомендовано:

1. Воспитателям средней группы Ковч О.В., Гергель К.В. осуществлять планирование в соответствии с тематическим принципом.

2. Воспитателям всех возрастных групп включать в планирование работу с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Старшему воспитателю Игнатьевой Ю.Г. провести консультацию для педагогов «Использование методов проблемного обучения в работе с дошкольниками»

4. Воспитателям всех групп ежемесячно проводить итоговые интегрированные занятия, отражать данный вид деятельности в планах воспитательно-образовательной работы.