**[Интегрированное занятие в](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/1668-integrirovannoe-zanyatie-v-starshey-gruppe-chto-takoe-khorosho-i-chto-takoe-plokho-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) старшей группе.**

**«Моя любимая игрушка».**

**Задачи:**

*Развивающие*: [развитие связной речи](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/5752-razvitie-svyaznoy-rechi-na-zanyatiyakh-po-oznakomleniyu-s-okruzhayushchim-u-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psikhicheskogo-razvitiya-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html), творческого восприятия и воображения, развитие эстетических чувств, создание условий для развития творческих способностей;

*Образовательные*: формирование [представлений о](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/7118-forma-raboty-po-razvitiyu-predstavleniy-o-sistemakh-sensornykh-etalonov-u-doshkolnikov-s-narusheniem-zreniya-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) музее, знакомство с русской матрешкой, продолжать знакомить детей с игрушками (уточнить, закрепить знания об игрушках), активизация словаря детей;

*Воспитательные*: [воспитание интереса](http://ds50.ru/zanyatiya_v_detskom_sadu/339-vospitanie-interesa-detey-doshkolnogo-vozrasta-k-pereskazu-literaturnykh-tekstov-konspekt-zanyatiya-v-detskom-sadu.html) к народному быту, к изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, положительно эмоционального настроя, интереса к продуктивной деятельности, повторения правил поведения в общественных местах.

**Методическое и дидактическое обеспечение:**

- Оформление мини-музея игрушки *(русская матрешка, народная игрушка кукла, современные игрушки, выставка рисунков детей «Моя любимая игрушка»)*;

- «Ящик ощущений» *(для развития сенсорных навыков)*;

- «Разрезные картинки» - игра;

- «Четвертый лишний» - карточки;

- аудиокассета «Детский альбом» П. Чайковского: «Кукла заболела», «Новая кукла»;

- все для рисования: игрушки с пенопласта, гуашь, кисти;

- карточки с изображением игрушек;

**Предварительная работа:**

**Чтение:** А. Барто «Игрушки», В. Маяковский «Конь – огонь», Э. Успенский «Чебурашка и крокодил Гена». Рассматривание иллюстраций к этим книгам.

**Дидактические игры:** «Какой игрушки не стало?», «Чудесный мешочек», Домино – игрушки. Рассматривание игрушек в процессе ролевых игр, игры с ними.

**Слушание:** музыкальных произведений из детского альбома П.И. Чайковского, произведений А. Гречанинова на музыкальных занятиях.

**Занятие**по знакомству с русской матрешкой, народной игрушкой *(куклой)*.

**Рисование** игрушек, декоративное *(роспись матрешки, дымковская роспись)*.

**Мотивация** – игровая мотивация, развитие творческих способностей в играх, ИЗО-деятельность.

**Воспитание творчества**– разностороннее и сложное воздействие на ребенка, чтобы успешнее развивать творчество необходимо обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями, научить их внимательно присматриваться, быть наблюдательными.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**:

**1. Организационный момент.**

*«Гимнастика ума», упражнение «Сова» (П. Деннинсон, Г. Деннинсон).*

**Вос-ль:** - Ребята, кто знает, что такое музей? Вы были когда-нибудь в музее?

**Дети:** - Да, были.

**Вос-ль:** - Что вы там видели?

**Дети:** - Различные экспонаты.

**Вос-ль:** - К нам сегодня на занятие пришла кукла, она обладает волшебной способностью, знает все, что происходит у нас в группе, для этого у неё есть волшебное стекло. Она хочет нас пригласить в музей, который организовали в группе.

**Вос-ль:** - А как называется музей, вы узнаете, если отгадаете «Что лежит внутри?»

*(Ребенок узнает игрушку и называет её.)*

**Вос-ль:** - Да наш музей называется музей игрушек. В каждом доме есть свои правила поведения, есть они и в музее. Кто их знает?

*(Воспитатель в случае затруднения предлагает наводящие вопросы☺*

**Вос-ль:** - Можно бегать по музею?

**Вос-ль:** - Громко разговаривать?

**Вос-ль:** - Трогать экспонаты руками?

*(Дети проходят в музей. Мальчики пропускают девочек вперед, дети садятся на стульчики, рассматривают игрушки)*

**Вос-ль:** - Много игрушек хранится в нашем музее?

*Дети отвечают.*

**Вос-ль:** - Мы сейчас с вами поиграем в игру «Загадки и отгадки», предлагаю вам найти отгадку, игрушку в нашем музее.

- Я хорошая игрушка

Буду девочкам подружкой.  
 Я могу сидеть в коляске,  
 Закрывать умею глазки.

*(Кукла.)*  
  
 Красный, синий, яркий, круглый,  
 Он красивый и упругий,  
 Прыгает, несется вскачь,  
 Отгадай, что это?

*(Мяч.)*  
  
 Мягкое брюшко  
 Большие ушки  
 Коричневая рубашка  
 А зовусь я …

*(Чебурашка.)*

Ростом разные подружки  
 Но похожи друг на дружку.  
 Все они живут друг в дружке,  
 А всего одна игрушка.

*(Матрешка.)*

**Вос-ль:** - Молодцы, правильно отгадали все загадки, и нашли отгадки – игрушки в нашем музее. А зачем вообще нужны игрушки и где их берут?

**Дети:** - Играть, покупают в магазине.

**Вос-ль:** - А давным-давно было такое время, когда таких магазинов не было и игрушки делали сами.

**Вос-ль:** - Ребята, кто-нибудь знает, какие игрушки были раньше и из чего их делали?

**Вос-ль:** - Найдите в нашем музее такие игрушки и расскажите о них *(про матрешку, народную куклу, глиняные игрушки)*.

*(Дети находят, рассказывают, воспитатель помогает наводящими вопросами, если затрудняются.)*

**Вос-ль:** - Сейчас матрешка – русский сувенир, в неё играют дети в разных уголках нашей планеты Земля.

*(Звучит музыка П. Чайковского «Кукла заболела».)*

**Вос-ль:** - Какая это мелодия? Грустная, веселая? Печальная? (*Воспитатель помогать ответить.*)

*(Звучит пьеса П. Чайковского «Новая кукла» - веселая,*

*быстрая, озорная. Дети должны узнать.)*

**2. Физкультминутка «Мои любимые игрушки».**

Неваляшка, посмотри,

*(ноги на ширине плеч, руки на поясе)*

Хоть куда её нагни

*(наклоны в стороны по 3 раза)*

Встанет снова прямо

*(затем вперед, назад – 3 раза)*

Так она упряма.

*(медленный темп)*

Закружилась юла, завертелась.

Слишком быстро не крутись,

Хватит, все, остановись.

*(ноги вместе, руки на поясе, покружиться сначала в одну сторону,*

*затем – в другую)*

А веселый звонкий мяч

Снова он помчался вскачь.

*(ноги расставлены, руки на поясе, прыжки на месте – быстрый темп)*

Кукла Катя вдруг пошла,

Тянет ручки к нам она.

Говорит: «Пора играть,

Я устала вас тут ждать.

*(шагаем, тянем руки с наклоном, хлопаем в ладоши и опять тянем*

*руки с наклоном)*

На большом диване в ряд

Куклы Катины сидят,

Два медведя, Буратино

И веселый Чиполлино.

Раз, два, три, четыре, пять

Помогаем нашей Кате

Мы игрушки сосчитать.

*(руки вверху, разжимаем и сжимаем пальцы, стучим кулачками*

*друг об друга, пересчитываем пальцы и хлопки впереди и за спиной)*

**Вос-ль:** - А девочки и мальчики любят играть в одинаковые игрушки?

*(Дети отвечают.)*

**Вос-ль:** - Предлагаю игру «разрезные картинки». Мальчики собирают машинку, девочки – матрешку.

**Вос-ль:** - Молодцы, с заданием справились. А хотите, чтобы в нашем музее еще больше стало игрушек?

**Дети:** - Да.

**Вос-ль:** - Представьте себе, что вы сейчас станете мастерами-художниками, я предлагаю вам сейчас раскрасить игрушки.

*(Дети раскрашивают игрушки из пенопласта.)*

**3. Итог занятия.**

**Вос-ль:** - У вас получились чудесные игрушки, их можно поместить в наш музей. Куда еще можно поместить эти игрушки?

**Дети:** - Ещё можно будет ими украсить новогоднюю елочку в группе.

**Кукла:**

Все игрушки у вас на славу.

Потрудились вы не зря!

Вот, конфетки получите,

И спасибо вам, друзья!

*(Из матрешки достаем конфетки и угощаем детей.)*