**Урок-обобщение по разделу "Люби живое".**

**Цели урока:** обобщить материал раздела «Люби живое»;

закрепить умение работать с текстами и информацией: выразительно читать тест, пересказывать близко к тексту и сжато, отвечать на вопросы;

развивать умение сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать творческие способности;

прививать любовь к живым существам;

воспитывать коллективизм и умение оценивать свою работу и одноклассников.

**Оборудование:** компьютер, проектор, экран, сочинения учащихся, выставка книг о животных, буквы и карточки с названиями произведений и авторами, карточки для работы в группах **(**таблицы исследования произведений раздела «Люби живое»), тесты; аудиозапись «С чего начинается Родина?», «Просьба».

**Ход урока:**

1. **Оргмомент:**

*Учитель:*

- Прозвенел звонок весёлый,

Знать настал познаний срок.

А к работе вы готовы? (да)

Ну, тогда начнём урок!

* Настроимся на плодотворную работу.
* Я желаю вам сегодня добра.

Учащиеся:

Мы желаем вам сегодня добра.

Учитель:

* Если будет трудно, я вам помогу.

*Учитель – учащиеся:*

- Руки? На месте!

- Ноги? На месте!

- Локти? У края!

- Спина? Прямая.

1. **Речевая разминка:**

-Мы должны не только красиво и правильно сидеть, но и соблюдать правила поведения на уроке чтения.

*Учитель:* **-** Давайте вспомнимих.

(Учащиеся рассказывают по 1 правилу):

1. Говорить чётко и ясно.

2) Отвечать полным ответом.

3) Выслушивать вопрос до конца.

4) Не выкрикивать.

5) Высказывать собственное мнение.

*Учитель:*

- Прочитаем правило в стихотворной форме:

**Слайд 1**

*Учащиеся:*

1 ряд - роботом и медленно,

2 ряд – шёпотом,

3 ряд - громко и быстро.

*Чтобы разговаривать, надо выговаривать*

*Всё правильно и внятно, чтоб было всем понятно*

*Мы будем разговаривать, мы будем выговаривать*

*Всё правильно и внятно, чтоб было всё понятно.*

- С какой целью проводили разминку?

**3. Постановка темы и цели урока:**

**Слайд 2**

- Ответьте на вопросы и укажите первую букву каждого ответа

(дети по одному выходят к доске и выкладывают тему урока)

1. Назовите отчество Владимира Дурова. (**Л**еонидович)
2. Назовите отчество Виктора Драгунского. (**Ю**зефович)
3. Назовите фамилию писателя, который написал рассказ «Мышонок Пик». (**Б**ианки)
4. Назовите имя Соколова – Микитова. (**И**ван *Сергеевич*)
5. Назовите фамилию писателя, который написал рассказ «Про обезьянку». (**Ж**итков)
6. Назовите отчество писателя Белова. (**И**ванович)
7. Назовите имя писателя Белова. (**В**асилий)
8. Как называется рассказ Виктора Юзефовича Драгунского? («**О**н живой и светится»)
9. Как называется рассказ Василия Ивановича Белова? (**Е**щё про мальку)

- Прочитаем: «Люби живое».

- Какова же тема сегодняшнего урока?

(Обобщение по разделу «Люби живое»)

- Как понимаете название раздела?

**Слайд 3**

- Проверим, хорошо ли вы усвоили содержание этой темы. По классу развешены таблички. Соедините названия изученных произведений и их авторов.

(по классу развешены таблички)

**Практическая работа**: 8 уч-ся

М.М. Пришвин - «Моя Родина»

В.Л. Дуров - «Наша Жучка»

И.С. Соколов - Микитов - «Листопадничек»

В.В. Бианки - «Мышонок Пик»

В.И. Белов - «Малька провинилась»

Б.С. Житков - «Про обезьянку»

В.П. Астафьев - «Капалуха»

В.Ю. Драгунский - «Он живой и светится»

Раздать **тесты**  (6 уч-ся)

- Какие **задачи** мы должны решить на этом уроке?

(Нам нужно обобщить и закрепить пройденный материал по данной теме. Объяснить, что связывает все изученные произведения. Как относиться к живым существам.).

**4. Работа по теме урока.**

Задание 1.

- С какого произведения начинается раздел «Люби живое»?

(«Моя Родина»)

- Посмотрите на портрет писателя, назовите его фамилию, имя, отчество. (М.М. Пришвин)

**Слайд № 4**

- Прочитаем выразительно отрывок. (Текст читают цепочкой 7 учащихся)

- Какие однокоренные слова можно подобрать к слову Родина?

(Родители, родимый, родной, рождение)

- Почему автор назвал свое произведения «Моя Родина»?

Так с чего же начинается у человека Родина?

- Закроем глаза и представим, какие картины вы бы нарисовали?

 **(Музыкальная минутка. Звучит песня «С чего начинается Родина?»)**

- Что вы представили?

- Родина начинается с родного дома, родной природы, родных и близких людей.

- Почему Пришвин обращается к юным друзьям? В каком предложении заключена главная мысль писателя? (Охранять природу - значит охранять Родину). Перескажите кратко содержание рассказа. (2 уч-ся)

*Учитель:*

- Обобщая изученное по разделу, сегодня мы с вами отправимся в исследовательское путешествие в мир животных**.** Нам нужно вспомнить животных, с которыми мы встречались в произведениях. Объяснить, почему нужно любить всё живое. Отметить интересные факты о героях рассказов. В течение всего урока нам будет помогать исследовательская таблица. (Раздать таблицу) **Слайд 5**

**5. Работа в парах:**

**Слайд 6** (заяц)

Выборочное чтение (с. 60 – 66) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 7** (капалуха)

Выборочное чтение (с. 98 – 100) и ответы устно

Записываем в таблицу

**6. Физкульминутка:**

- Вот и подошла пора

 Отдохнуть нам, детвора.

 Хором:

Скоро полдень! Хватит спать!

Перед тем, как вылетать,

Надо крылышки размять.

Вверх крыло, вниз крыло,

А теперь наоборот!

Крылья в стороны разводим,

А лопатки вместе сводим.

Вправо-влево наклонись,

И вперёд-назад прогнись.

По команде приседаем —

Раз-два-три-четыре-пять.

Упражненье выполняем.

Чур, друзья, не отставать!

Вот летит большая птица,

Плавно кружит над рекой.

Наконец, она садится

На корягу над водой.

**7. Продолжение работы по теме урока:**

**Слайд 8** (сорокопут - жулан)

Выборочное чтение (с. 79 – 80) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 9** (собака)

Выборочное чтение (с. 68 – 72) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 10** (светлячок)

Выборочное чтение (с. 102 – 106) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 11** (это интересно)

**Слайд 12** (бобры)

Выборочное чтение (с. 61 – 66) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 13** (рыболов-скопа и чайки)

Выборочное чтение (с. 75 – 76) и ответы устно

Записываем в таблицу

- Какой **план** составили к сказке Бианки «Мышонок Пик»? (тетрадь с.69)

**8. Физкульминутка** (для глаз) по офтельмотренажору

**Слайд 14** (выдра)

Выборочное чтение (с. 64 – 65) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 15** (обезьяна)

Выборочное чтение (с. 83 – 96) и ответы устно

Записываем в таблицу

**Слайд 16**

- С содержанием какого рассказа можно связать слова известного французского писателя и летчика А. Сент – Экзюпери:

«Мы в ответе за тех, кого приручили»

(Б.С.Житков «Про обезьянку Яшку».)

**Слайд 17**

**9. Выставка книг (**рассмотреть и рассказать)

- Это вам пригодится при выполнении домашнего задания.

**Слайд 18**

**10. Домашнее задание:**

1. Рабочая тетрадь с. 72

- Составьте список книг, которыми можно дополнить раздел «Люби живое»

(автор и название произведения)

1. В период весенних каникул читать рассказы о природе и вести читательский дневник.

**11. Итог урока:**

- На предыдущих уроках на вопрос: «Какое произведение

вам показалось самым интересным»? – вы ответили: «Все».

- Почему?

- Какие рассказы о своих любимцах вы сочинили дома, дополнив сведениями из энциклопедий и Интернета? (3 - 5 уч-ся)

 - Я хочу обратиться к вам с просьбой и прошу всегда о ней помнить.

**(Музыкальная минутка. Звучит песня «Просьба»)**

**-** Какое открытие вы сделали на этом уроке? Какие выводы?

**12. Рефлексия:**

- Что вам особенно понравилось на уроке?

- Оцените свою деятельность: кто работал на 5? на 4? Кто недостаточно?

- Сдайте исследовательские карты. Все получат оценки за урок. Спасибо за работу.