**Урок обучения грамоте в 1 классе.**

**Буквы Ч,ч.**

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Оглянись вокруг и увидишь ты вдруг,
Что много чудес на свете.
Рады им все, рады всегда
И взрослые, и дети.

- Тсс, ребята, слышите?! Чудеса начинаются. Я открою вам тайну, этот чемодан волшебный. Мне ег подарила волшебница, ведь я с ней дружу. Давайте посмотрим, кто спрятался в моем волшебном чемодане. (Чебурашка, Чиполлино и черепахи Тортила.) Что это за герои? Из каких они сказок? (Дети отвечают.) Садитесь.

***Слайд 1, 2***

**II. Сообщение темы урока**

**-** Сегодня на уроке мы познакомимся с новым звуком и с новой буквой. А новый звук мне поможете найти и выделить вы и наши сказочные герои.

**III. Звуковой анализ слов на основе одноуровневых моделей.**

**-**  С какого звука начинаются имена наших героев? (Дети отвечают.)

А теперь познакомимся поближе с этим звуком. В этом нам поможет наш учебник «Азбука» с. 95

- Рассмотрите иллюстрации в учебнике в верхнем ряду.

- Кто изображен слева? (Грач.)

- Прочитайте слово «грач» по слогам и орфоэпически.

- Произнесите последний звук в слове «грач».

- Дайте характеристику звуку [ч’]. (Звук согласный глухой мягкий)

- Что нарисовано справа? (Часы.)

- Который час показывают часы на рисунке? (Один час.)

-Прочитайте слово «час» по слогам и орфоэпически.

- Произнесите первый звук в слове «час».

- Дайте характеристику звуку [ч’]. (Звук согласный глухой мягкий)

- Этот звук гласный или согласный? Почему? (Дети отвечают.)

 - Он мягкий согласный или твердый? Почему? (Дети отвечают.)

- Попробуйте произнести этот звук твердо.

- Открою вам секрет: этот звук не имеет парного по мягкости и твердости. Разве это не чудо?

- Какой этот звук по глухости-звонкости? Почему? (Дети отвечают.)

- С каким новым звуком мы будем знакомится сегодня на уроке? (Ответ: [ч'].)

- А сейчас мы будем искать этот звук в словах. Поиграем в игру «Кто больше запомнит слов». В нашей чудесной игре победителем станет тот ряд, который назовет последним слово со звуком [ч']. А слова вы должны запомнить из сказки. Итак, слушайте и запоминайте новые слова на букву "ч".

 **Кто живет в часах?**

Я знаю, что чайки живут в море, чабаны – в горах, а чайники – на кухне. Черепахи живут в песке, червяки – в земле, а чучело – на огороде. Кроме того, я знаю, что чиж живет в гнезде, сверчок – на чердаке, а в старом чемодане – мыши. Я даже знаю, хотя ни разу не видел, что в черном чулане живет какое-то черное чудовище. Я слышал, как оно там чешется и чихает от сырости. Но вот кто живет в часах, я до сих пор не знаю. Сколько раз их ни развинчивал, ничего кроме колесиков и винтиков, там нет. Кто же тогда там тикает? Чудеса!

Г. Юдин

- Какие незнакомые слова вы услышали в сказке? (Дети отвечают.)

- Чабан – это пастух, пасущий овец; чулан – кладовка.

 ***Слайд 3***

- Какой же звук встретился во всех этих словах? (Дети отвечают.)

***Слайд 4***

**IV. Конструирование большой и малой букв Ч,ч.**

- На письме этот звук обозначается буквой – "Ч". (Букву учитель показывает на слайде.)

- На что похожа эта буква? (Дети отвечают.) ***Слайд 5***

Да, вы правильно решили:
*Ч* мы пишем, как четыре.
Только с цифрами, друзья,
Буквы путать нам нельзя.

- Из каких элементов – шаблонов состоит буквы Ч, ч?

Конструирование большой и малой буквы Ч, ч.

**V. Сравнение звуковой и буквенной форм слов на основе двухуровневой модели.**

-Рассмотрите иллюстрации в книге. Кто изображен слева? Что делает мальчик? (Пьёт чай.)

- Прочитайте слово «чай» по слогам и орфоэпически.

- Сколько в слове слогов?

- На каком месте в слове «чай» стоит буква «ч»?

- Какой звук она обозначает?

- Дайте характеристику звуку [ч’]. (Звук согласный глухой мягкий.)

- Кто изображён справа? Что делает девочка? (Надевает чулки.)

- Прочитайте слово «чулки» по слогам и орфоэпически.

- Сколько в слове слогов? Назовите ударный слог.

- На каком месте в слове «чулки» стоит буква «ч»?

- Какой звук обозначает буква «ч» в слове «чулки»?

- Дайте характеристику звуку [ч’]. (Звук согласный глухой мягкий.)

**VI. Чтение слогов по заданным схемам.**

- Прочтите слоги по схемам в нашем чудесном учебнике глазками.

***Слайд 6***

- Чем похожи слоги в каждом столбике?

- Чем отличаются слоги в отдельных столбиках? (В первом столбике даны слоги, которые начинаются с гласного звука. Во втором – слоги начинаются со звука [ч’].)

-Какие гласные не образуют слоги с буквой «ч»? (Гласные «я», «ю».)

- Хотите узнать почему?

- Чудесная буква «ч» приготовила для вас сказку.

**Сказка о том, как буква Ч поссорилась с буквами Я и Ю. (В. Волина)**

***Слайд 7-10***

Однажды буквы Я, Ю, А и У позвали играть в прятки букву Ч. Они посчитались и выпало искать букве Ч. Остальные побежали прятаться. Сидят буквы в потайных местах, ждут, когда их искать начнут. Вот буква Ч уже все обошла, нашла А и У, а Я и Ю все никак не найдет. Искала, искала, так и не нашла, обиженная, решила пойти домой. Проходит буква Ч мимо соседнего домика, видит – Ю и Я как ни в чем не бывало сидят на крылечке. Обиделась Ч и с тех пор у них дружба врозь. Никогда не стоят они вместе.

А вот с буквами А и У, буква Ч подружилась.

С тех пор ЧА и ЧУ пишутся только с А и У.

**Физкультминутка**

***Слайд 11***

Часы

Тик-так, тик-так –

Все часы идут вот так:

Тик-так.

(Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так.

(Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево – раз, направо – раз,

Мы тоже можем так.

(Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» туловище поворачиваем вправо, потом – влево.)

Тик-так, тик-так.

**VII. Чтение слогов и слов.**

- Открываем наш чудесный учебник-помощник на стр. 96. В верхней части учебника даны слоги и слова. Прочтите их «жужжащим» чтением.

 *После чтения*

- Рядом с последним словом каждой строки выложите прямоугольник того цвета, который обозначает это слово.

*У каждого слова учащиеся выкладывают фишки: прямоугольники розового цвета обозначают слова-предметы, прямоугольники желтого цвета – слова-признаки.*

***Слайд 12***

- Кто знает, что такое «чистотел»? (Чистотел – лекарственное растение с желтыми цветками.) ***Слайд 13***

**VIII. Задания на развитие речи, внимания.**

- Рассмотрите иллюстрацию в учебнике. Кто нарисован?

- Кто в лесу главный враг зайцев и зайчат? (Лиса.)

- Произнесите это слово так, чтобы в нем мы услышали звук [ч’]. (Лисичка.)

- Послушайте, какой чудесный случай произошел однажды в лесу с лисичками.

Анализ слова «лисички».

***Слайд 14***

-Кто вы?

- Мы лисички,

Дружные сестрички.

Ну, а вы-то кто же?

- Мы лисички тоже!

- Как, с одной-то лапкой?

-Нет, еще со шляпкой…

А.Шибаев

- О ком идет речь в стихотворении?

- Вот чудо! Слово «лисички» имеет два значения: лисички – животные и лисички- грибы.

- Составьте предложения со словом «лисички».

*Рыжие лисички гонятся за зайцем.*

*Мы собираем в лесу грибы лисички.*

**IX. Итог урока.**

- На этом наш чудесный урок заканчивается. С какими чудесами вы познакомились на уроке?

- Какой звук обозначает чудесная буква «ч»?

- Как надо писать сочетания «ча» и «чу»? ***Слайд 15***

- Ребята, вы сегодня творили чудеса и наши волшебные герои хотят вам сказать, что вы большие МОЛОДЦЫ! ***Слайд 16***