**Самоанализ урока по обучению грамоте в 1 классе «Б»**

Тема урока*:* ***«Звуки [л] [л'], буквы Л, л. Закрепление.»***

УМК: Перспективная начальная школа.

Предметная область: филология, обучение грамоте (литературное чтение).

Дата проведения: 23.10.2013 года.

Учитель: Малинина Надежда Александровна.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

 Используемые учебники и учебные пособия: Агаркова Н.В., Агарков В.А. Азбука 1 класс. Учебник по обучению грамоте и чтению. Под редакцией М.Л. Каленчук - Академкнига.

**Цели деятельности педагога:** создать условия для совершенствования приема перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; учить читать слова по слогам и орфоэпически; формировать умение читать предложения как относительно законченные по смыслу структурные единицы; закреплять прием воспроизведения слова вслух на основе его звуковой модели; развивать фонематический слух и культуру звукопроизношения; формировать умение воспринимать на слух и образно представлять стихотворный текст и корректировать его содержание; воспитывать культуру учебного труда.

**Планируемые результаты:**

*Личностные УУД:* устойчивая учебно-познавательной мотивация учения; установка на здоровый образ жизни.

*Регулятивные УУД:* оценивает результат своей работы на уроке.

*Коммуникативные УУД:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

*Познавательные УУД:* понимает значение речи в жизни каждого человека и общества.

*Предметные УУД:* использовать условные обозначения звонких твердого и мягкого звуков [л], [л'] с помощью строчной печатной буквы в квадратных скобках и апострофа; применять технологию перекодирования звуковой формы слова в буквенную на основе двухуровневых моделей слов; читать слова по слогам и орфоэпически.

О б о р у д о в а н и е: шаблоны для составления схем предложений (прямоугольники и треугольники) и слов (прямоугольники и кружки); карточки с буквами *л, а, о, у, ы, и,* э.

Овладение УУД: владение разными видами речевой деятельности (монолог, диалог, чтение), умение работать с учебником, добывать подтекстовую информацию, объяснять значение слов.

Постановка учебной задачи шла в сотворчестве с учебником.

Данный урок является одним из звеньев в системе уроков, охватывающих основной звукобуквенный период обучения грамоте, проведён в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В классе 17 учеников 2006 года рождения, из них 8 мальчиков и 9 девочек. Классный коллектив находится в стадии становления. Ведется работа по сплочению детского коллектива. Дети в классе, в основном, эмоциональные, гиперактивные, очень подвижные. Уровень обучаемости у детей разный: большая часть детей имеют высокий уровень обучаемости, остальные - хороший, средний и низкий уровни отсутствуют. В школу пришли читающими 1 человек, 2 человека – могут прочитать маленькие слова, состоящие из одного слога, 12 человек знали частично буквы, двое - не знали букв. Двое детей не посещали детский сад. Особенность моих учеников в том, что они очень любознательные, в классе сложилась здоровая атмосфера соперничества. Учат стихи, подбирают загадки, а потом рассказывают в классе. Все дети нашего класса посещают дополнительные образовательные учреждения (МОУ ДОД Молоковский дом школьника, МОУ ДОД ДЮСШ, школу искусств).

При планировании уроков учитываю высокую работоспособность, загружаю урок очень плотно, использую различные виды работы.

По программе «Перспективная начальная школа» разработаны поурочные планы, которые включают в себя интересный игровой и развивающий материал, учитывающий возрастные особенности детей.

Цели, которые были поставлены к этому уроку: учить дифференцировать звуки по твёрдости – мягкости, закреплять умение узнавать графический образ букв, продолжить формирование навыка беглого осознанного чтения, развивать коммуникативные навыки общения, воспитывать чувство коллективизма, взаимовыручки, сотрудничества.

На мой взгляд, триединая дидактическая цель урока достигнута, так как запланированный материал реализован, обучающиеся старались активно работать на уроке. По содержанию материал соответствует целям урока и направлен на обобщение и систематизацию знаний учащихся. Учебный материал урока соответствовал принципу научности, доступности и был посилен для первоклассников. Подбирая материал и задания к уроку, стараюсь опираться на жизненный опыт ребят. С учётом типа урока и целей, использовались различные формы и методы обучения: коллективная работа, работа в парах, сотрудничество, индивидуальная работа у доски, фронтальный опрос. Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что также способствовало мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению. Так как у первоклассников мышление преимущественно наглядно - образное, использовался наглядный материал в виде иллюстраций, схем. На всех уроках обучения грамоте, и на этом тоже, большое внимание уделяется звуко - буквенному анализу слов. На мой взгляд, большая часть класса неплохо справляется с заданиями подобного рода.

Учитывая возрастные особенности детей, посчитала целесообразным ввести игровой момент, с целью заинтересовать и усилить активность на уроке. В соответствии с нормами новых СанПиН на уроке проведена подвижная физминутка, которая была подобрана к теме урока. На уроке было дано задание, где дети перемещались по классу и находили решение поставленной проблемы в парах. Таким образом, можно предупредить утомление и снять статистическое напряжение. Обратная связь осуществлялась на основе вербальных и невербальных реакций (устный полный ответ, сигнальные карточки). На всех этапах ребята были вовлечены в активную мыслительную и исследовательскую деятельность. Этапы урока были тесно связаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия опирались и подкреплялись практически.

Атмосфера на уроке была рабочая, дети мобилизовали все свои возможности. Я выбирала демократический стиль общения с обучающимися, стараемся прислушиваться к мнению каждого ребенка. Наличие дисциплинарных традиций: организованное начало урока и его окончание, отсутствие выкриков с мест, дети поднимают руки, а не тянут их вверх, свободная посадка детей, во время беседы обучающиеся отвечают сидя. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем урока выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей первоклассников. Цели, поставленные перед уроком, в основном, выполнены.

Подведение итогов (рефлексия) шло в академическом, личностном (оценка своих достижений), а также в эмоциональном плане (положительные эмоции, награды за труд).

В перспективе, наметила продолжить работу по развитию фонематического слуха учащихся, развивать умение выражать свои мысли и отстаивать свою точку зрения.