**Урок литературного чтения** **в 3 классе**

**Обобщающий урок по теме : Осеннее настроение. («Унылая пора! Очей очарованье!»)**

Учитель: Корниенко А.В.  
  
**Цель:** обобщить и закрепить знания учащихся о произведениях, с которыми они познакомились в разделе.  
  
**Задачи:** обобщить читательские представления учащихся об осенних изменениях в природе, поэтических картинах природы, настроении писателей и поэтов, которое в них отражено, об авторах, которые пишут на тему «Унылая пока! Очей очарованье...», о художественных произведениях разных жанров, раскрывающих эту тему;  
  
формировать навыки чтения и правильного произношения русских звуков; обогащать лексику детей словами, обозначающими состояние и настроение;  
  
содействовать развитию устной речи учащихся, воображения, образного мышления; создать условия для развития читательских умений определять эмоциональное настроение произведений, представлять себе картину и рассказывать о ней;  
  
содействовать воспитанию любви к природе родного края, бережного отношения к ней.  
  
  
**Тип урока:** урок-обобщение.  
**Форма урока:** сказка-путешествие.  
  
 **Ход урока:**  
  
**I. Организационный момент.**   
  
*На доске изображение камня с надписью:*  
  
***Налево пойдёшь – богатство найдёшь.***  
  
***Направо пойдёшь – что утеряно, вернёшь.***  
  
***Прямо пойдёшь – мудрость найдёшь.***  
  
- Ребята, посмотрите, какой необычный камень нарисован у нас на доске. Давайте прочитаем, что на нём написано. *(Дети вместе с учителем читают надписи на камне.)*  
  
- А сейчас выберите для себя то направление, по которому вы хотели бы пойти, и покажите его при помощи стрелок.  
  
*(Ребята показывают направления)*  
  
- Мне приятно, что все вы выбрали правильное направление, ведь именно на уроках мы стараемся познать мудрость жизни. Я надеюсь, что и сегодняшний урок литературного чтения подарит нам частицу этой мудрости.  
  
 **II. Сообщение темы и задач урока. Создание ситуации успеха.**  
  
- И не случайно мы с вами сегодня оказались у этого камня, ведь он приглашает нас совершить удивительное путешествие. А вот куда будет это путешествие, вы узнаете, прослушав сказку.

Жила-была волшебница, и звали ее Осень. Была она могущественной и ... капризной. Часто меняла своё настроение. В заколдованном мешочке (показ сумочки, украшенной аппликацией "осенней гаммы") хранила она свое главное сокровище - волшебную палочку. (Из сумочки извлекается большая мягкая кисть, обвитая парчовой золотой ленточкой.) Именно волшебная палочка помогала ей творить множество чудес. Дотронется она до листьев и ... раз! Из зеленых они превращаются ... В какие?.. *(ответы детей)*  
  
Правильно, в красные, коричневые, багряные, лимонные, желто-зелёные и даже лиловые и фиолетовые. Дотронется палочкой до неба, и начинает небо плакать долгими и тяжкими слезами. Покрутит палочкой над головой - налетит ветер порывистый, безжалостно сорвет с деревьев наряд и то ли унесет его далеко, до реки, то ли, того хуже, бросит в придорожную грязь. Как вы думаете, какое настроение может быть у Осени, когда она заставляет плакать небо?   
  
*(Ответы: грустное, печальное, тоскливое, плаксивое, слезливое, мрачное; гневное, вредное, озорное.)*  
  
Зимой Осень засыпала, укрывшись снежным толстым одеялом, а весной отправлялась на далекий ледяной и большой остров Гренландия. Все лето Осень гостила в ледяном дворце у одной сказочной королевы. Может быть, вы даже знаете, как ее зовут?   
  
Конечно, Снежная королева. Но каждый сентябрь она обязательно возвращалась, чтобы вновь проверить свою волшебную власть над природой.

Так было и в этом году, мы все с вами могли любоваться удивительной красотой волшебницы Осени, но в одну страну Погодию Осень так и не пришла. И вот именно туда мы с вами сегодня и отправимся, попробуем принести осеннее настроение жителям этой страны. А в этом нам помогут ваши знания, которые вы приобрели, изучая раздел учебника «Уж небо осенью дышало...». Сегодня у нас с вами обобщающий, заключительный урок по этому разделу. Мы должны вспомнить изученные произведения и их авторов.   
  
- Ну что, отправляемся в путешествие? *(Да)*  
  
- Тогда повторите за мной следующие слова:  
  
***Нам не страшны любые испытания,***  
  
***Вперёд, друзья, проверим свои знания!***

**III. Речевая разминка**  
  
***Остановка «Разминка»***  
  
*Педагог достаёт сюрприз - "осенний волшебный мешочек", наполненный отсыревшими листьями, и просит "поймать тишину". В тишине очень выразительно прозвучит шорох сухих листьев:*   
  
- О чем шепчутся листья с Осенью в лесу?  
  
- Вспомните, как пахнет осенняя листва?  
  
- Медленно вдохните «запах Осени»... *(под музыку дети делают медленные вдохи и выдохи)*  
  
- Назовите звуки «осенних листьев». *(ш, с, х)*  
  
- Как шуршат сухие листья? *(тихо)*  
  
-Попробуйте и вы также тихо прочитать следующее стихотворение:  
  
Шумят и шумят камыши,  
  
Шумят о прошедшем тепле.  
  
Пожелтели, пожухли в тиши  
  
Камышинки на жёлтом стебле.  
  
- Мы с вами сказали, что у Осени, как и у людей, бывает разное настроение. Попробуйте и вы прочитать одно и то же стихотворение, но так, чтобы у нас возникли разные по настроению картинки осенней природы. А определить нужную интонацию нам помогут цвета. *(Карточки «Цветное настроение*)   
  
*(Дети по очереди выходят к доске и достают из коробочки листочки разного цвета, каждый из которых обозначает определённое настроение, чувство. Например, красный – радость, зелёный – тоска, грусть, серый – равнодушие, чёрный – страх, ужас и т. д.. Остальные ученики пробуют «отгадать» это настроение)*  
  
Закружила осень  
  
Рыжие метели,  
  
Золотые листья  
  
С клёнов облетели.

**V. Работа по теме урока.**

***Остановка «Викторинка»***  
*(Самостоятельная работа учеников по выполнению заданий на карточках.*

Из какого произведения взят отрывок?  
  
- Прочь за синее море.  
  
Все деревья блистают  
  
В разноцветном уборе.  
  
*(«Осень» К. Бальмонт)*  
  
- Раз случилась на лесной речке большая беда. Ранней весной прорвала вода построенную бобрами большую плотину...

*( «Листопадничек» И. Соколов-Микитов)*

*-*Славная осень! Здоровый, ядренный

Воздух усталые силы бодрит!

*(Н.А.Некрасов)*

*-*Зверь, отважный, по неволе

Скрыться где-нибудь спешит

*(М.Ю.Лермонтов Осень)*

*-*Стояла осень в солнце и туманах. Сквозь облетевшие леса были видны далекие облака и синий густой воздух. По ночам в зарослях вокруг нас шевелились и дрожали низкие звезды.

*(К.Паустовский Барсучий нос)*

***Остановка «Мудрая»***  
  
*(Работа в парах)*  
  
- Из предложенных слов вы должны составить пословицы и поговорки об осени, объяснить их смысл.

* Весна красна цветами, а осень плодами.
* Сентябрь холоден, да сыт.
* Октябрь землю покрыл где листом, где снежком.
* Ноябрь – зиме родной брат.
* Осень – запасиха, а зима – подбериха.
* Осенью и воробей богат.
* Ноябрь с гвоздём, декабрь с мостом.

***Остановка «Образная»***  
  
*(Учитель надевает на голову венок из осенних листьев)*  
  
- Представьте, что я – осень. Попробуйте описать меня. Какая я? Для этого вспомните, как описывали осень авторы в своих произведениях.  
  
*(Дети по очереди называют слова-эпитеты (образные слова) к слову ОСЕНЬ)*

***Остановка «Игровая»***

***Птицы и НЕ птицы.***

Зачитываю ряд слов, если названа птица-ребята машут руками, как крыльями, а если упомянута не птица-должны присесть. Тот, кто ошибается-выбывает.

Ряд слов: стол, голубь, корзина, доска, бегать, деревянный, орел, степь, книга, осень, журавль, страус, класс, мороз, кенгуру, снегирь, листья, дерево, ветер.

Станция «Поэты об осени».

Предложены 2 комплекта портретов поэтов, необходимо выбрать тех авторов, произведения которых изучили в этом разделе.

(Бальмонт, Тютчев, Фет, Паустовский, Пушкин, Лермонтов, Толстой А, Некрасов )

**VI. Обобщение материала.**  
  
- Вои и пришли мы с вами в страну Погодию. Принесли жителям этой страны осеннее настроение. Думаю, теперь они будут знать, какое волшебство приносит в мир своим появлением Госпожа Осень.  
  
- Каждое время года хорошо по-своему. А осень мы привыкли видеть яркой, прекрасной с разноцветными осенними красками. И эту красоту нам помогли увидеть писатели и поэты, с которыми мы и познакомились, изучая раздел.   
  
- Какое произведение из этого раздела вам понравилось больше всего? Почему?  
  
- Продолжите фразы:

* Изучая этот раздел, я узнал ...
* Я хотел бы ...

**VII. Домашнее задание. Его инструктаж.**  
  
- Вы уже знаете, что осени поклоняются, как прекрасной даме, и художники, и поэты. Первые описывают ее красками, вторые восторгаются ею в стихах. Стихи и рассказы об осени вы уже писали, теперь попробуйте дома нарисовать иллюстрацию к любому произведению из пройденного раздела   
**VIII. Итог урока.**  
**IX. Рефлексия.**  
  
*Каждому ученик предложено выбрать свое осеннее настроение урока: березовый лист-отличное, кленовый-хорошее и дубовый-печальное.)*  
  
- Поделитесь своим впечатлением от урока. Если урок вам очень понравился, и вам было интересно на нём работать, то прицепите на страну Погодию березовый листочек, если урок вам не во всём понравился и вы хотели бы в нём что-нибудь изменить, то повесьте кленовый листочек. Ну, а если этот урок был вам вовсе не интересен, то прицепите дубовый листочек.