Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

«Новотроицкая средняя ощеобразовательная школа»

Тальменского района Алтайского края

**Урок обучения грамоте в 1 классе**

**учителя начальных классов Бобровой Лилии Юрьевны**

**Тема:** Знакомство с буквой Н(н)

**Тип урока:** Открытия новых знаний

Технология личностно – ориентированного обучения с применением ИКТ

Учебник: Букварь ( Журова Л.Е., Евдокимова А.О.)

УМК Школа 21 века

Новотроицк 2013

**Предмет:** обучение грамоте

**Тип урока:** открытие новых знаний.

**Тема:** Знакомство с буквой Н (н).

**Цели:**

* **предметные:**формировать умение проводить звуковой анализ слова, характеризовать гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух; познакомить с новой буквой; учить читать слоги и слова с новой и пройденными буквами;
* **метапредметные**: способствовать овладению способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
* **личностные:**развитие мотивов учебной деятельности; развитие навыков конструктивного сотрудничества со сверстниками и учителем.

**Формы организации познавательной деятельности:** парная, индивидуальная, фронтальная.

**Оборудование:** Букварь (Журова Л.Е., Евдокимова А.О.), фишки, компьютер, проектор, экран, презентация Microsoft Office PowerPoint.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | УУД |
| **Мотивация к деятельности.** | - Здравствуйте, ребята! Скажите, с каким настроением вы шли сегодня в школу?  – О чем думали?  – А я думала о том, что вновь увижу всех вас, милых, красивых, умных детей, и обязательно скажу вам: «Здравствуйте, мои хорошие! Всем доброе утро!»  Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам! Доброе утро приветливым лицам!  – Давайте улыбнемся, и свои добрые улыбки подарим нашим гостям и друг другу. – А еще улыбнемся нашему любимому Букварю. Ведь каждая встреча с ним – это радость открытия новых знаний. |  | Мотивационная готовность к учебной деятельности.  КУУД  . |
| **Актуализация**  **опорных знаний**  **( повторение изученного о гласных и согласных звуках по схеме « Звуки речи»**  **и постановка учебной задачи.**  **Физминутка.** | -Сегодня на уроке, ребята, вас ожидает много интересных заданий, новых открытий, а кто будет вашими помощниками?  Также вашими помощниками будут: внимание, находчивость, смекалка.  Ребята, у нас на уроке сегодня много гостей и они хотят с вами познакомиться.  - Познакомится тот, чьё имя начинается с гласного звука.  - Познакомятся те дети, чьи имена начинаются с согласного мягкого звонкого звука.  - Познакомится тот, чьё имя начинается с согласного твёрдого звонкого звука.    - Познакомятся те дети, чьи имена начинаются с согласного твёрдого глухого  звука.  *-* Молодцы! Все познакомились с гостями.  – С чего начнём наш урок?  -Расскажите по схеме, что мы уже знаем о звуках.  ( Слайд 2)    -Как вы думаете, мы все звуки изучили? Докажите, что есть еще другие звуки  Какую учебную задачу поставим на уроке?  - А для чего вам нужно изучать новые звуки? | -Учитель, учебник, знания  Выходят Алина, Алёна Андрей, Игорь, говорят свои имена, они начинаются с гласных звуков (а) (и)  -Меня зовут Вика. Моё имя начинается с мягкого согласного звука (в)  Меня зовут Валера.  Моё имя начинается с твёрдого согласного звука (в)  Ксения, Светлана  Урок мы всегда начинаем с повторения  -Звуки, которые вокруг нас, бывают гласными и согласными;  гласные – ударными и безударными, согласные звуки могут быть твёрдыми и мягкими; твёрдые согласные могут быть звонкими и глухими;  мягкие согласные могут быть звонкими и глухими.  -Нет.  - Дети называют звуки.    **-Познакомиться с новыми звуками и новой буквой. Научиться читать слоги, слова с этой буквой**  Дети отвечают на вопрос учителя **Физминуткой**  Руки вверх – пришли учиться,  Руки вниз – а не лениться.  Сели, встали дружно вместе,  Покружились все на месте.  На любой вопрос коварный  Сами мы ответ найдём!  К цели мы своей придем! | Строить сообщения в устной форме, по опорным знаниям, умение осуществлять  сотрудничество со сверстниками и взрослыми  (ПУУД)  (КУУД)  Ориентироваться в системе знаний  (ПУУД)  определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя (РУУД)  Устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом (зачем?)(ЛУУД) |
| **Открытие новых знаний, формулировка темы урока.** | - Знаете ли вы, с какой буквой будем знакомиться?  -Предлагаю несколько вариантов, как можно узнать с какой буквой будем знакомиться  1.Я вам сама называю букву.  2.Можно просто открыть учебник и прочитать .  3. Я вам предложу несколько загадок и по отгадкам вы узнаете, о какой букве будем говорить.  ( Слайд 3)  Сформулируйте тему урока  - | Ребята отгадывают загадку    **-Знакомство с буквой «эн»** |  |
| **Работа по новой теме**  **Физминутка для глаз** (Слайд 6,7) | -Вспомните план знакомства с новой буквой  -Что из предложенного плана уже узнали?  - Так что же будем дальше делать?  -Что нам поможет?  **Работа с учебником**.  – Как вы думаете, для чего нужны две буквы: заглавная и строчная?  Сконструируйте букву «эн» из палочек. Сколько их понадобится?  Напечатайте на «учебных планшетах»  Работая **по** **плану,** что будем делать дальше?      Проверка  **(**Слайд 4)  -Оцените свою работу по «шкале правильности»  -Дайте характеристику первым звукам в словах **нос, нитки?**  Проверка  ( Слайд 5-звук.)  -А сейчас произнесите про себя своё имя и фамилию.  -Встаньте те дети, в имени или фамилии есть новый звук.  -Определите, где он находится: в середине слова, в начале или конце слова?  -Придумайте слова. чтобы в них тоже встречались новые звуки  -Вспомните, какую учебную задачу ставили и что ещё не выполнили.  Что для этого нужно помнить?  Проверка  (Слайд 8)  **Работа по учебнику**  **1задание –**прочитать слоги сбуквой **н,** используя пособия «окошки» **(**для учащихся, которые только учатся читать) по известному на предыдущих уроках алгоритму  **2 задание-** прочитать слоги,  расположенные  под звуковыми  схемами **(**для учащихся, которые хорошо овладевают техникой чтения)  **3 задание –**прочитать четверостишие А.Шибаева ( хорошо  читающим детям) | План:  1.Название буквы  2.Как пишется печатная буква  3. Какие звуки обозначает?  4.Как читать в слогах и словах, с какими гласными буквами дружит  Называние буквы- «эн»  -Узнаем, как пишется печатная буква.  -Букварь.  Отвечают на вопросы, конструируют и печатают букву  -Узнаем, какие звуки обозначает буква «эн»?  -Учебник предлагает выполнить звукобуквенный анализ слов **нитки** и **нос.**  Ученики сами выбирают работу в паре фишками на парте.  Называют правила работы в паре.  1Думаю сам.  2. Обсуждаю с товарищем.  Интонационно выделяют звуки в слове.  Моделируют звуковой состав слова.  Сравнивают звуки в словах.  -Звук[н]-согласный, твердый, звонкий  [н']- согласный, мягкий, звонкий  Воспринимают на слух и воспроизводят слова со звуками [ н ] и [ н ,]. Определяют место звука в слове.  Учащиеся вспоминают, что нужно научиться **читать слоги и слова с**  **новой буквой.**  -С какими гласными дружит  твердый звук: [н]- перед а, о,  -э, у, ы –  С какими гласными дружит мягкий звук: [н'] -е. ё. и, я, ю  -Буква **а** читаю твердо **«на»,** буква **я** читаю мягко **«ня»** | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей в сотрудничестве с учителем (РУУД)  находить ответы на вопросы в учебном материале (ПУУД)  управлять поведением партнёра точно выражать свои мысли,  уметь использовать знаково - символические средства, в том числе модели и схемы.  (КУУД, ПУУД)  отличать верно выполненное задание от неверного(РУУД)  уметь  контролировать и оценивать свои  действия.  (РУУД)  уметь проводить классификацию по заданным критериям  (ПУУД)    отличать верно выполненное задание от неверного(РУУД)  Уметь  сохранять учебную задачу  уметь  контролировать свои  действия.  (РУУД)  учитывать выделенные учителем ориентиры и действия на новом учебном материале |
| **Итог урока.**  **Рефлексия.** | - Какую учебную задачу ставили перед собой на уроке? Давайте проверим, достигли её?  -Как называется буква, которую изучили?  -Какие звуки она обозначает?  - Научились ли мы читать слоги, слова, с буквой «эн»?  - Кому было трудно?  - Что не получилось?  Оцените свою работу по «шкале успешности»  -Что нужно сделать, чтобы в дальнейшем избежать ошибок?  - Спасибо за урок.  (Слайд 9 ) | Анализируют собственную деятельность на уроке, ставят цели на будущие уроки. | способность к осознанию качества и уровня усвоения материала  РУУД) |