**МБДОУ ЦРР – детский сад № 70**

**города Тамбова**

**Педагогический проект**

**«Тюльпаны на подоконнике».**

**Автор проекта: воспитатель**

**Щербинина Светлана Николаевна**

**2013-2014 гг**

**Тема проекта:** экология

**Творческое название:** «Тюльпаны на подоконнике»

**Место реализации:** МБДОУ ЦРР – детский сад № 70 группа №3 «Доктор Айболит»

**Пояснительная записка.**

Экологическое воспитание дошкольников – одно из направлений, по которым работает наш детский сад. Так называется и тема моей педагогической деятельности по самообразованию.

 Успешной реализации задач экологического воспитания способствует развивающая среда детского сада с точки зрения создания условий для познавательного, эколого-эстетического развития и оздоровления ребенка.

 Экологическая зона в нашем учреждении включает в себя зимний сад, уголки природы в группах, цветники, расположенные на территории детского сада. Создание экологической зоны является результатом целенаправленной работы всего коллектива учреждения.

**Актуальность проекта.**

Уголки природы, цветники способствуют более близкому и активному общению детей с природой, которая видоизменяется в зависимости от интересов и масштаба знаний ребенка. Экологическая зона функционирует в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Здесь проводятся познавательные занятия, цикличные наблюдения за ростом растений, организуются игры, труд в природе.

В экологической зоне представлены различные виды комнатных растений, создан уголок с природными материалами для детского экспериментирования. Вместе с воспитателем дети опытным путем открывают свойства воздуха и воды, особенности почвы, рассматривают под микроскопом растения и насекомых.

Как я уже ранее сказала, экологическая зона периодически должна изменяться, чтобы поддерживать интерес детей. Одним из способов изменения экологической среды в группе я считаю создание огорода или цветника на подоконнике. Каждый год мы с детьми высаживаем зеленый лук, пробовали выращивать декоративные огурцы и помидоры, ананас. В этом году мы решили к весне украсить нашу группу живыми тюльпанами и создали проект «Тюльпаны на подоконнике». Цветник на подоконнике - отличный способ развеять сезонную тоску по природным цветам и теплу. Расширить представления детей о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях, обобщить представления о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений, развить познавательные и творческие способности детей.

 **Участники проекта** - дети старшей группы, педагоги, родители.

**Тип проекта**: групповой, краткосрочный, практико-ориентированный, экспериментальный.

**Образовательные области**: познавательное развитие, экология, труд.

**По характеру контактов** (степени охвата) : в рамках образовательного учреждения.

**Цель:**

Посадка и выращивание тюльпанов из луковиц зимой в комнатных условиях.

**Методические задачи:**

1.*Научить* детей ухаживать за растениями в комнатных условиях.

2*. Обобщить* и *расширить* представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.

3*. Развивать* познавательные и творческие способности.

4*. Воспитывать* бережное отношение к своему труду.

**Работа с родителями.**

1. Внести в повестку дня на родительском собрании выступление об участии в проекте «Тюльпаны на подоконнике».

2. Домашнее задание – с детьми вырастить зеленый лук у себя дома на подоконнике, составить рассказ о том, как ухаживали за луком.

**Организационная деятельность**:

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрированный материал по данной теме, фотографии сортов тюльпанов, картинки.

2. Подобрать материал и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности.

3. Составить перспективный план мероприятий.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети научатся выращивать цветы, ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

2. У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

Способы оценки: опыты, наблюдения, беседы.

Проект рассчитан на 3 месяца.

План проекта

1 ЭТАП– подготовительный (декабрь)

 Сбор художественной литературы о цветах (тюльпанах) , подборка фотографий сортов тюльпанов, открыток с их изображением, картинок.

Выступление на собрании: «Участвуем в проекте «Тюльпаны на подоконнике».

Изготовление карточек (с датами посадки и всходов).

Приготовление необходимого оборудования: контейнеры, земля, удобрения, заготовка луковиц тюльпанов.

2 ЭТАП – исследовательский-внедренческий ( январь)

Знакомство и рассматривание луковиц тюльпанов.

Посадка цветов.

Наблюдение за ростом растений, опыты, эксперименты.

Установление связи: растения - земля, растения - вода, растения - человек. Результаты экспериментов, появление первых ростков фиксировали в рисунках. Рассматривали иллюстрации, фотографии, картинки. Проводилась непосредственная образовательная деятельность, дидактические игры, беседы.

Опытно-экспериментальная деятельность: «Строение растений», «Условия, необходимые для жизни растений», «Размножение, рост, развитие растений».

Непосредственная образовательная деятельность: «В мире растений», «Первые всходы», "Цветы на клумбе".

Проведение дидактических игр: «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус», "Какой цветок? ", "Что раньше, а что потом? "

Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях.

3 ЭТАП- заключительный(февраль)

Проводили анализ и обобщение результатов, полученных в процессе экспериментально-исследовательской деятельности детей. Оформили выставку рисунков «Тюльпаны», где дети представили на обозрение родителей свои рисунки, подготовили и рассказали о том, как они вырастили цветы на подоконнике в группе. Далее родители вместе с детьми представили домашнее задание – выращенный лук и рассказ, как он рос, как за ним они ухаживали.

**Выводы.**

Под руководством воспитателя дети украсили группу к празднику живыми тюльпанами, выращенными своими руками. Научились сажать цветы и ухаживать за ними. Получили представление о необходимости света, тепла, влаги для роста растений.