**План-конспект**

**НОД «Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)»**

**на тему: «Путешествие разноцветных конвертов»**

**для детей старшей группы.**

**Составитель:** Варшавец Елена Евгеньевна, воспитатель ДС № 160 «Дубравушка» АНО ДО «Планета детства «Лада» г.о. Тольятти

**Возраст детей**: 5 – 6 лет.

**Интеграция образовательных областей**: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель**: закрепить содержание и устойчивость имеющихся на данный момент представлений в области познания (ФЭМП).

**Задачи:**

1. Формировать познавательный интерес детей к точной науке математики.
2. Закрепить счетные навыки в пределах 10, состав числа; актуализировать знания о геометрических фигурах.
3. Способствовать развитию умения классифицировать предметы по заданному признаку (цвет, форма).
4. Развивать внимание, сообразительность, устанавливать логическое умозаключение.
5. Развивать монологическую речь, отвечать развернутым предложением на поставленный вопрос; совершенствовать связную речь; способствовать развитию умения придумывать загадку – вопрос по ключевому слову.
6. Воспитывать дружеские взаимоотношения, умения выслушивать товарища, инициативность, самостоятельность.
7. Проявить творческий подход, фантазию при рисовании «Любимая цифра».

**Методы и приемы:**

*Практические:* работа с раздаточным материалом, с д/и «Блоки Дьенеша»; рисование любимой цифры.

*Наглядные:* рассматривание математических домиков, карточек с предметами.

*Словесные:* беседа, чтение стихов о цифрах; ситуативный разговор.

**Материалы и оборудование:**

* Волчок для определения игрового конверта.
* Цветные конверты по количеству заданий.
* Раздаточный материал: набор цифр от 0 до 10.
* Карточки – предметов.
* Д/и «Блоки Дьенеша».
* 3 обруча (красный, синий, желтый).
* Карточки «математические домики» по количеству детей, образец математического домика на доске.
* Образец игры «Поставь правильно точку».
* Дорожка – лента для сюрприза.
* «Умик» за правильный ответ – красный (отлично), зеленый (хорошо).
* Музыкальная запись «Путешественники» для физ. минутки.
* Бумага для рисования по количеству детей, различный изо.материал.
* Набор больших геометрических фигур.
* Наклейки для «дневников успеха» (сюрприз).

**Взаимодействие с родителями**.

Предложить родителям:

* + Вместе с детьми вспомнить или заучить стихи про цифры.
  + Поиграть в словесные и дидактические игры: «Считай, не ошибись», «Живые цифры», «Что может быть круглым, квадратным и т.д.».
  + Оформить выставку из домашних библиотек книгами математического содержания.

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| *Детская деятельность* | *Формы и методы организации совместной деятельности* |
| Двигательная | Физ.минутка «Путешественники».  Динамическая пауза «Геометрические фигуры». |
| Игровая | Игровые мотивационные ситуации: «внесение волчка и цветных конвертов»; внесение сюрпризной ленты, м/и «Поставь правильно точку»; «Считай не ошибись»; «Математические домики»; «Блоки Дьенеша».  Творческая игра «Превращение детей в кошек».  Словесная игра «Клубочек».  Игра – проблема «Брошенный котенок». |
| Продуктивная | Рисование «Любимая цифра». |
| Познавательно - исследовательская | Решение задач и загадок на смекалку. |
| Коммуникативная | Чтение стихов о цифрах, ситуативные разговоры, вопросы. |
| Трудовая | Индивидуальные поручения по уборке игрового материала. |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Деятельность воспитателя*** | ***Деятельность воспитанников*** | ***Ожидаемые результаты*** |
| *I Вводная часть* | | | |
| 1 | Беседа. Воспитатель сообщает детям, что все люди в мире любят писать и получать письма. И письма путешествуют по всему свету. Демонстрация цветных конвертов, в каждом конверте задание, игра «Предложение отправиться в путешествие с цветными конвертами». | Дети вращают игровой волчок, выбирают конверт, который выпадет по стрелке. | Обогащение знаний детей. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 | Педагог вскрывает зеленый конверт (он выпал на стрелку), сообщает игровое задание. Этот конверт содержит загадки – разминки для ума.  Педагог предлагает детям придумать самим загадки про варежки. | Дети отгадывают загадки.  Загадки.  1. Дали братьям теплый дом,  Чтобы жили впятером.  Брат большой не согласился  И отдельно поселился. (*Варежка*)  Варианты загадок от  детей:  - Сколько варежек ты берешь с собой на прогулку?  - Сколько пальчиков живет отдельно от большого?  - У кошки есть варежки? И т.д.  2. Во дворе поставлен дом.  На цепи хозяин в нем.  (*Будка*)  Загадки – вопросы от детей.  3. Дом построен для певца-  Без окошек, без крыльца.  (*Скворечник*) | Проявление познавательного интереса, инициативности. Совершенствование связной речи. Умение придумывать загадку – вопрос по ключевому слову.  Раздача «умиков» по итогам задания из зеленого конверта. |
| *II Основная часть* | | | |
| 3 | Педагог вскрывает красный конверт. Предлагает поиграть в игру «Считай, не ошибись».  *Задания:*  - «Назови последующее и предыдущее число»;  - «Покажи цифру на 1, на 2 больше, меньше (3, 6,8…);  - «Найди место в ряду …». | Дети проходят к столам. С помощью раздаточного материала (набор цифр от 0 до 10) раскладывают числовой ряд и выполняют задания, отвечая на вопросы воспитателя. | Мотивация на познавательную деятельность.  Закрепление счётных навыков.  Формирование умения выслушивать товарища. |
| 4 | Предлагает провести физ.минутку «Путешественники». | Выполняют движения в соответствии с музыкальной композицией. | Обеспечение оптимальной двигательной активности. Снятие мышечного тонуса. |
| 5 | Воспитатель вскрывает синий конверт. Д/игра «На что похожа геометрическая фигура». | Дети подбирают к геометрическим фигурам карточки с предметами похожей формы. | Закрепление геометрических фигур, умения их классифицировать по определённому признаку.  Развитие абстрактного мышления. |
| 6 | Воспитатель вскрывает оранжевый конверт. Д/игра «Математический домик».  Упражнение педагог предлагает выполнить на индивидуальных листах с изображением математического домика (состав числа). | Выполняют упражнение на состав числа, поселяют нужную цифру в нужный домик. | Развитие мыслительных операций; закрепление состава числа. |
| 7 | Педагог вскрывает фиолетовый конверт. Д/игра «Блоки Дьенеша». Предложение разделиться на три команды. У каждой команды дом – круг определенного цвета (красный, синий).  Задание: Поселить определенные блоки в нужный дом-круг. | Выполняют задания и поясняют свои действия:  ✓ В синий круг желтые прямоугольники и красные круги.  ✓ В красный круг синие треугольники, желтые круги.  ✓ В желтый круг желтые прямоугольники и синие круги.  Оценивают свою деятельность (рассуждают, дискуссируют). | Проявление инициативности с опорой на имеющиеся знания; формирование умения самостоятельно классифицировать предметы по признакам (цвет, форма). |
| 8 | Воспитатель вскрывает «коричневый конверт» и поясняет: «Этот конверт содержит литературное задание «Прочти знакомые стихи о цифрах». | Дети с выражением читают стихи, которые учили в течение учебного года, или выучили дома с родителями. | Совершенствование выразительного чтения стихов, обогащение знаний между сверстниками. |
| 9 | Вскрывается «голубой конверт», предлагает решить логическую задачу «Поставь правильно точку».  *Задание:* по инструкции расставить точки и назвать полученную геометрическую фигуру. | Дети выполняют задание по одному у доски. Другие дети оценивают правильность выполнения задания. | Актуализировать знания о геометрических фигурах, проявлять активность.  Формирование  умения выполнять задание поочерёдно, уважать мнение и действия сверстников. |
| 10 | Динамическая пауза «Геометрические фигуры» (гимнастика для глаз). | Дети выполняют движения в соответствии с текстом стихотворения. | Снятие усталости глаз. |
| *III Заключительная часть* | | | |
| 11 | Педагог сообщает, что цветные конверты закончились и путешествие подошло - к завершению. Предлагает детям высказать своё мнение о путешествии. И подсчитать количество «умиков». | Дети  оценивают свою деятельность.  Сообщают о количестве «умиков». | Удовлетворенность собственных познавательных интересов, воспитание любознательности, инициативы.  Мотивация на дальнейшую образовательную деятельность. Развитие дружеских взаимоотношений. |
| 12 | Предлагает творческое задание «Нарисуй любимую цифру». | Дети выбирают изоматериал по желанию. Воплощают свой замысел в рисунке, рассказывают, почему именно эта цифра нравится. | Умение оформлять совместную выставку рисунков «Моя любимая цифра».  Умение составлять рассказ о «своей» цифре. |
| 13 | Сюрпризный момент. Воспитатель благодарит детей за участие в путешествии.  За проявленные знания, любознательность, взаимопомощь. Предлагает пройти по сюрпризной ленте за сюрпризом. | Звучит музыка. Дети отправляются за сюрпризом.  В сюрпризном мешочке детей ждут наклейки для «дневников успеха». | Эмоциональный отклик, удовлетворение от игровой ситуации. |

*Приложение.*

Гимнастика для глаз «Геометрические фигуры»

Вот фигуры – непоседы

Любят в прятки поиграть

Так давайте их ребята,

Дудим глазками искать.

Будем глазками искать

К ним поближе подбегали

Дружно глянем все налево

Что так? Это же … квадрат.

Не уйти тебе проказник,

От пытливых глаз ребят.

На четырех углах квадрат

Шагает прямо как солдат. /*Дети шагают на месте*/.

Теперь вправо посмотрите,

Узнаете? Это – круг - …

И тебя мы отыскали

Нас встречай любимый друг.

Вокруг себя мы повернемся.

И на место вмиг вернемся. /*Дети кружатся на месте*/.

Кто так высоко забрался,

Чуть до крыши не достал?

Эта странная фигура

Называется овал.

Прыгай, руки поднимай

До овала доставай! /*Дети прыгают с поднятыми вверх руками*/.

Вниз глазами поведем,

Треугольник так найдем.

И на корточки присядем

Хорошо фигуры знаем! /*Дети приседают*/.

«Веселый счет» от одного до десяти

1. Вот один, иль единица

Очень тонкая, как спица.

2. А вот это цифра два

Полюбуйтесь, какова

Выгибает двойка шею

Волочится хвост за нею.

3. А за двойкой – посмотрите

Выступает цифр три

Тройка – третий из значков –

Состоит из двух крючков.

4. За тремя идут четыре

Острый локоть оттопыря.

5. А потом пошла плясать

По бумаге цифра пять.

Руку вправо протянула

Ножку круто изогнула.

6. Цифра шесть – дверной замочек.

Сверху крюк, внизу кружочек.

7. Вот семерка – кочерга

У нее одна нога.

8. У восьмерки два кольца

Без начала и конца.

9. Цифра девять иль девятка

Цирковая акробатка,

Если на голову встанет

Цифрой шесть девятка станет.

10. Цифра вроде буквы «0» -

Это ноль иль ничего.

Круглый ноль такой хорошенький

Но не значит ничегошеньки.

Если ж слева рядом с ним

Единицу примостим,

Он побольше станет весить

Потому что это – десять.