**Конспект открытого занятия по экспериментальной деятельности**

**«Волшебница вода»**

**(для детей среднего дошкольного возраста)**

**Программное содержание.**

**Цели:** 1. Расширять представление о свойствах воды.

2. Развивать личный познавательный опыт детей.

3. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе, целеустремленность и настойчивость.

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воды: прозрачная, светлая, не имеет запаха, вкуса, умеет превращаться в лед.
* Рассказать о необычных явлениях в окружающем мире.
* Развивать умение рассуждать, отвечать на вопросы, решать проблемные задачи.
* Обратить внимание на значение воды в нашей жизни.

**Оборудование.** Иллюстрации «Вода в природе», глобус, тематическая литература (К.Чуковский «Мойдодыр», В.Берестов «Дождик», И.Бунин «Родник», И.Токмакова «Ручей», «Мальчик и вода», Е.Благинина «Снегурка», «Летний дождик»), стаканчики с водой и молоком, лёд, палочка, стеклянные баночки, акварельные краски, горячая вода, музыка «Звуки воды».

**Предварительная работа**. Беседы «Как умываются животные», «Болезни грязных рук», «Как я могу помочь природе», полив цветов на клумбе и овощных культур на огороде, раскрашивание «Тучка», чтение художественной литературы по теме, п/и «Салки с дождиком».

**Ход занятия.**

1. **Организационный момент.**
2. Игровая ситуация.

*Воспитатель.* Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в сказочный лес. Как же нам туда добраться?

 *Дети.* На поезде, на автобусе, на машине, на самолёте и пр.

*Воспитатель.* Ребята, лес ведь сказочный, значит, и транспорт нам нужен не простой, а волшебный: мы полетим на ковре – самолёте (*имитация полёта и посадки*).

Вот мы и на месте. Давайте вдохнём свежий чистый воздух, оглянёмся по сторонам и прислушаемся к звукам леса (*звуки воды*).

Ребята, слышите, что это плещется и звенит?

*Дети*. Вода.

*Воспитатель.* А какие водоёмы встречаются в лесах? (*показ иллюстраций «Водоёмы»*)

*Дети.* Озеро, река, ручей, болото, пруд, родник.

1. Художественное слово.

*Воспитатель.* Мы пришли к прохладному ручейку*.* Ребята, давайте вспомним, откуда берёт своё начало ручеёк (*выразительное чтение стихотворения И.Токмаковой «Мальчик и вода»*).

С какой горы ты бежишь сюда,

Водичка моя прохладная?

*Дети.* С той высокой горы, - отвечала вода,-

Где снежная шапка громадная.

*Воспитатель.* Ответь мне скорей: побежишь ты куда,

Водичка моя прохладная?

*Дети.* На луг побегу, - отвечала вода, -

Туда, где цветы нарядные.

*Воспитатель.* Ты лучше осталась бы здесь навсегда,

Водичка моя прохладная!

*Дети.* Я в садик спешу, - отвечала вода, -

Где гроздья висят виноградные.

*Воспитатель.* А солнышко сядет, что будет тогда,

Водичка моя прохладная?

*Дети.* В канавку стеку, - отвечала вода, -

Пусть козлик попьет, я не жадная.

1. Наводящие вопросы.

*Воспитатель.* Вот как много работы у воды, ребята. Откуда ручей бежит?

*Дети.* С горы.

*Воспитатель.* (*Рассматривание физической карты России*) Вода берёт своё начало высоко в горах, спускается водопадами в горные реки или прячется под землю (родники). Реки образуют озёра, впадают в моря, а моря – в океаны.

Для чего нужна вода, давайте вспомним стихотворение.

*Дети.* Напоить цветы, деревья, кусты, животных, птиц и людей.

*Воспитатель.* Как ещё мы используем воду?

*Дети.* Купаться, стирать, мыть, готовить.

*Воспитатель.* Вот какая полезная и важная вода, без неё ничто и никто на планете не может обойтись. И сегодня ребята, мы с вами поговорим о том, почему вода называется волшебницей: познакомимся с её свойствами и особенностями.

1. **Основная часть.**
2. Экспериментальная деятельность.

(*Дети располагаются на стульчиках вокруг экспериментальной площадки, вызываются по – одному для помощи в проведении опыта*)

*«Свойства воды»*

Задача. Сформировать представление об основных свойствах воды.

Материалы и оборудование. Прозрачные стаканчики, молоко, 2 палочки, вода.

Ход опыта. Ребёнок опускает в стакан с молоком и в стакан с водой палочку. Дети нюхают и пробуют воду на вкус.

Результат. В стакане с водой палочка заметна.

Вывод. Вода не имеет цвета (прозрачна), запаха и вкуса.

1. Пальчиковая гимнастика.

*Воспитатель.* Ребята, а из чего же состоит вода?

*Дети.* Из капелек.

*Воспитатель.* Давайте представим, что наши пальчики – дождевые капельки, которые падают на наши ладошки.

 (*Дети ритмично, каждым пальцем отбивают по ладошке такт согласно тексту)*

Где ты, дождик, побывал?

Что ты, дождик, поливал?

Побывал в саду. Полил ягоду.

А какую ягоду ты полил в саду?

И клубнику, и малину, и смородину.

А крыжовник ты полил?

Не полил. Забыл…

Ой, вернись назад да полей весь сад! *Н.Пикулева. Дождик*

1. Экспериментальная деятельность.

(*Дети располагаются на стульчиках вокруг экспериментальной площадки, вызываются по – одному для помощи в проведении опыта*)

*«Волшебница вода»*

Задача. Сформировать представление о свойствах воды при изменении температуры окружающей среды.

Материалы и оборудование. Ёмкость со льдом, горячая вода в сосуде с металлической крышкой.

Ход опыта. Наблюдение за таянием льда. Сосуд с горячей водой закрывают крышкой. Выясняют, откуда появилась вода на крышке.

Результат. Лёд тает, превращается в воду. Горячая вода превращается в пар и оседает на крышке.

Вывод. В холодное время года вода превращается в лёд, в тёплое – обратно в воду. При высокой температуре вода превращается в пар (испаряется), при охлаждении пара образуется вода.

1. Психогимнастика «Путешествие капельки».

*Воспитатель.* Давайте теперь превратимся в капельки и совершим круговорот воды в природе.

В тучке, мягкой, как подушка, *Дети превратились в тучки, руками придают* Жили капельки-подружки. *объём* *своему телу*
Прогремел весенний гром – *Дети превратились в дождь – присели и обняли* Тучка пролилась дождём. *руками ноги*Тучка дальше убежала, *Дети встали друг за другом*
Капля в ручеек упала.
Голубые ручейки *Дети движутся друг за другом «змейкой»*
Пополняли глубь реки.

В голубом речном просторе *Дети образуют круг, держатся за руки*
Устремились капли к морю.

По волнам они плывут, *Дети изображают руками волны, садятся на пол*

К бережочку пристают.

В это время солнца лучик *Дети встают на ноги*
Каплю подхватил – и в тучу.
Смотрит капелька вокруг – *Дети опять превратились в тучки*
Видит всех своих подруг!

# *Н. Агошкова. Путешествие капельки. Голубая сказка*

1. Экспериментальная деятельность.

(*Дети располагаются на стульчиках вокруг экспериментальной площадки, вызываются по – одному для помощи в проведении опыта*)

# *«Окрашивание воды»*

# Задача. Сформировать представление о свойствах воды менять цвет.

# Материалы и оборудование. Баночки с водой, крышки, окрашенные изнутри акварелью, краски, палочки для размешивания

# Ход опыта. Дети по - одному закрывают крышками банки с водой, встряхивают их.

# Дети добавляют в чистую воду акварельные краски, размешивают.

# Результат. Вода окрашивается в цвет краски.

# Вывод. Некоторые красящие вещества растворяются в воде. Вода принимает цвет краски.

1. **Итог.**
2. Выводы. Обобщение.

*Воспитатель.* Давайте теперь вспомним основные свойства воды.

*Дети.* Вода бесцветна, не имеет вкуса и запаха.

*Воспитатель.* Как вода меняет свои свойства при разных температурах?

*Дети.* Зимой замерзает, при нагревании – испаряется.

*Воспитатель.* Что такое «круговорот воды в природе»?

*Дети.* Вода из тучки во время дождя попадает в ручей, затем в реку, затем - в море. На солнышке испаряется и попадает опять в тучку.

1. Поощрение работы каждого ребёнка. Уборка экспериментальной площадки.
2. Завершение игровой ситуации.

*Воспитатель.* Ну а наше путешествие к ручейку в волшебном лесу подошло к концу. Пора возвращаться домой (*имитация полёта на ковре – самолёте и посадка*).