**ОДИН – МНОГО** д.и.

***Согласование существительного и числительного И.падежа.***

*Начать игру со считалки:*

Мы сейчас гулять пойдем, *дети гуляют по ковру, рассматривая*

Много нового найдем. *картинки, лежащие на нем. После слов*

Что увидишь, собери.  *считалки берут с ковра выбранную*

Гному Тому подари. *картинку и кладут в корзинку,*

Раз, два, три, четыре, пять – *сопровождая свои действия словами:*

Начинаем собирать. – Вот тебе, Том, много (один) листьев.

 **ЛЕВО – ПРАВО** д.и.

***Ориентировка относительно себя.***

*Дети показывают названные по ходу слов игры части тела.*

Это – левая рука.

Это – правая рука.

Это – левая нога.

Это – правая нога.

Ушко левое у нас.

Ушко правое у нас.

А вот это левый глаз. *прикрыть глаза ладошками*

А вот это правый глаз.

- Ку – ку

**НАЙДИ СВОЙ ДОМИК** п.и.

***Геометрические фигуры.***

*На ковре лежат геометрические фигуры, это – домики. У детей в руках*

*карточки геометрического лото, это – адреса. Пока звучит музыка, дети двигаются по ковру, по сигналу – находят свой домик. В одном доме может быть один или несколько жильцов.*

**ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО** д.и.

***Согласование прилагательных и существительных в роде.***

 Про что можно сказать *длинный, короткая, большое, высокие…*

 **ПЕРЕПРАВА** п.и.

***Цифры.***

Пройди по «камушкам» в указанном цифрами порядке, не «промочив» ног (не перепутав цифр)

**НАВЕДЕМ ПОРЯДОК** д.и.

***Сравнение величины предметов****.*

Расположи предметы в порядке убывания (увеличения) величины (предметы различаются по длине, либо ширине, высоте).

**ВОЗЬМИ СТОЛЬКО ЖЕ** д.и.

***Счет, отсчет, сравнение количества.***

Возьми столько же предметов, сколько у меня. Сколько предметов ты взял, посчитай.

**КАКОЙ ЦИФРЫ НЕ СТАЛО** д.и.

***Цифры, внимание.***

Выстраивается числовой ряд из знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числа и называют недостающее. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.

.**ФЕДОРКА** д.и.

***Классификация.***

*Подбираются пары похожих предметов, отличающихся по какому-либо признаку, один предмет без пары – «федорка». Пример: кубик зеленый и красный кубик, ложка деревянная и металлическая ложка… Предметы лежат на столе. Дети подходят по очереди и составляют пары предметов, объясняя свой выбор.*

**ЧТО ИЗМЕНИЛОСЬ** д.и.

***Отработка употребления предлогов, геометрических форм.***

*Для игры потребуется корзиночка, геометрические формы, известные детям.* Назови фигуры. Где лежит треугольник. «Ночь». Что изменилось, где теперь треугольник? (В корзине, справа от корзины, под корзиной…)

**БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН** д.и.

***Части суток, внимание.***

*Если я скажу правильно, хлопаем в ладоши если нет – топаем ногами.*

* Сначала вечер, а потом - ночь.
* Мы завтракаем вечером.
* Мы гуляем ночью.
* После дня наступит вечер….

**ЧТО МЫ ДЕЛАЛИ - ПОКАЖЕМ**  п.и.

 ***Части суток.***

Один, два, три – что утром (днем) делал – покажи. *Дети выполняют загаданное действие, а воспитатель разгадывает.*

**РИКИ – ТИКИ** д.и.

 ***Количество, цифры.***

Рики – тики, посмотри,

Сколько пальцев говори. *Из-за спины показываются раскрытые пальцы*

(Что за цифра говори)*показывают карточку с цифрой*

**СОСЧИТАЙ ПРАВИЛЬНО** п.и.

***Счет и отсчет движений.***

Один, два, три, четыре, пять –

Начал заинька скакать.

Прыгать (хлопать, топать…) заинька горазд,

Он подпрыгнул … раз.

**СКАЖИ НАОБОРОТ** д.и.

 ***Слова – антонимы***

 Теплый Мало Узкий

Быстро Тяжелый Раньше

Высоко Толстый День…

**СНАЧАЛА – ПОТОМ** д.и.

 ***Временные и количественные представления.***

Сначала весна, а потом….

Сначала день, а потом….

Сначала маленький, а потом…

Сначала 2, а потом…

Сначала 4, а потом….

Сначала яйцо, а потом….

Сначала гусеница, а потом…

Сначала цветочек, а потом…

**КУДА ПОЙДЕШЬ И ЧТО НАЙДЕШЬ** п.и.

 ***Ориентировка в пространстве***

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Глянь на небо –

Птички летят,

Колокольчики звенят.

 Прямо пойдешь – куклу найдешь.

Налево пойдешь - ……

*Игрушки прячутся в группе заранее так, чтобы ребенок мог их легко найти, идя в заданном направлении.*

**ОДИН – МНОГО** д.и.

 ***Соотнесение количества с движениями, внимание.***

*Если предмет бывает только один –хлопни один раз. Если предметов много – хлопни много раз*

* Сколько голов у человека?
* Сколько рыб в море?
* Сколько полосок у зебры?
* Сколько хвостов у собаки?
* Сколько песчинок на дне реки?
* Сколько звездочек на небе?
* Сколько листьев на дереве7
* Сколько стебельков у цветочка?....

**КАТИТСЯ – НЕ КАТИТСЯ** д.и.

 ***Определение формы предмета. Свойства фигур.***

*Хлопни, если названный предмет катится, топни – если не катится*

Арбуз, кубик, книга, колесо, карандаш, банка, морковка, листочек, апельсин, домик, мяч…