**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида № 17 «Искорка»**

Южноуральского городского округа

|  |
| --- |
| 457040, Челябинская область, г. Южноуральск, ул. Советской Армии, 10 А.  тел./ факс 8 (35134) 4-34-04, e-mail: iskorka1969@mail.ru |

*Уважаемые родители, доброго Вам времени суток.*

*Часто слышу вопрос от родителей, воспитывающих в семье двух и более детей: «Стараюсь, каждому уделяю одинаковое количество внимания. Люблю одинаково. Ни чем не обделяю… А они ТАКИЕ разные!!! Как быть?»*

*Постараемся разобраться: «Почему они такие разные?»*

ПОЧЕМУ ОНИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ?

*У нас трое детей: мальчик и девочки-двойняшки. Обе в один день родились от одного отца и матери, а не похожи ни внешне, ни по характеру.*

*Мы воспитываем двух мальчиков. Стараемся, что­бы росли настоящими мужчинами. Спорт, игры соот­ветствующие, комнату им специально оборудовали. Но вот странно. Разница у них в возрасте небольшая. Младший практически ни в чём не уступает старше­му, а всё равно, разные они. Младший – похитрее, чуть что, на Вовку всё сваливает или к матери бежит жаловаться. А старший – простая душа, всё всем отдаст, сам ни с чем останется. И почему так полу­чается? Учим-то, вроде, обоих одинаково.*

*Я хотела узнать, чем можно объяснить? Родные сестры растут. Старшая – тихая, послушная. С ней забот не знали. А младшая – не девка, а оторва, на месте не посидит минуты. Той скоро семь, этой – четыре. Так у младшей подруг да друзей не сосчитать, как коновод. Всё и придумывает чего-нибудь, а те её слушаются.*

Дети одних родителей редко бывают схожими. Речь не идёт о чисто внешних чертах сходства, ведь младшее поколение заимствует у своих родителей манеру пове­дения, особенности телосложения, черты лица, и это никого не удивляет. Разговор будет касаться скорее осо­бенностей психического склада личности братьев и се­стёр. Учебники по психологии утверждают, что лич­ность есть прижизненное образование, формирующее­ся в результате общения и воспитания. Чем же тогда можно объяснить, что в одной семье, у одних родителей дети порой являются полной противоположностью друг друга. Папы, мамы, бабушки и дедушки бывают озада­чены несхожестью характеров, поступков своих отпрыс­ков в сходных ситуациях, их различными склонностя­ми, привычками и дарованиями. Один ребёнок может расти болтуном, весельчаком и пройдохой, другой – скромником, фантазёром, эдаким домашним филосо­фом. Даже по темпераменту и физиологическим потреб­ностям дети могут сильно различаться. Так, в одной детской могут соседствовать малыш, поднимающийся на рассвете вне зависимости от времени года, и соня, страшный любитель поспать. Они могут предпочитать различные блюда, что приводит к необходимости гото­вить для каждого отдельно.

Любопытный анализ этим фактам дается в книге Т. Хоментаускаса «Семья глазами ребенка». Автор её объясняет различия в поведении и характерах детей экологическими отношениями внутри семьи. По его мнению, на момент появления первенца существует одна ситуация, то есть специфический уровень взаимо­отношений между супругами, их реакция на появле­ние ребёнка, его пол, состояние здоровья, внешность – и к этому добавляется слабая практическая осведомлён­ность родителей в вопросах воспитания, а следователь­но, и высокий уровень тревожности за судьбу младен­ца. Первый ребёнок растёт в тесном контакте со взрос­лыми, не ведая о конкуренции со стороны других детей. К моменту появления второго ситуация меняется.

Даже если между рождением детей проходит не так уж много времени, обстановка в семье становится кар­динально иной. Как правило, обзаведение ещё одним малышом уже четко планируется и контролируется супругами. Его появление на свет является свидетельством и гарантией прочности семейного союза. Второй ребёнок, помимо примера взрослых, имеет перед глазами ещё один образец в лице брата или сестры. Таким образом, он не просто младший, а член особой группи­ровки детей, часто противостоящей в своих требованиях взрослым. Подрастая, младший ребёнок сталкивается с превосходством в уровне физического и умственного развития старшего и вынужден для «завоевания места под солнцем» избирать свою, специфичную линию по­ведения. Родители обычно предоставляют ему большую свободу взаимодействия с миром. Поэтому вторые дети в семьях, как правило, более раскованы, лучше приспо­соблены к обстоятельствам своего существования.

Появление третьего и последующих малышей вынуждает детей, до того бывших младшими, пережить по примеру первенцев ситуацию «свержения с престо­ла», то есть лишения привилегий баловней, маленьких сынулек или дочурок. Наличие в семье трёх и более детей резко стимулирует процессы индивидуализации развития каждого ребёнка. Ведь чем больше разнятся между собой дети, тем больше вероятность, что каждого будут любить за своё, за только ему присущую особен­ность, например, за хороший аппетит или за приветли­вый нрав, сходство с бабушкой или умение рассказы­вать смешные историй, за особую ласковость, поклади­стость или, наоборот, твёрдость характера и своеволие.

С этой трактовкой можно соглашаться или нет, но определенное рациональное зерно в ней есть. Мы ско­рее склонны объяснять различие или сходство родных братьев и сестёр динамичностью или стабильностью формирующей среды, в которой происходит развитие детей, т.е. тех установок и ожиданий, что определяют характер взаимодействия людей в семье.

Так, если второй ребёнок является в той же мере желанным, как и первый, родители в такой же степени тревожатся или наоборот спокойны за его будущее, то и психический склад детей скорее всего будет сходным вне зависимости от различий в поле и возрасте. Если же за время воспитания своего первенца родители резко поменяли свои взгляды и установки на характер и со­держание воспитательного процесса, изменили своё отношение к детям в целом, на опыте убедились, что невозможно сотворить из малыша всё, что заблагорассу­дится, то второй ребёнок будет резко отличаться от пер­вого. И, прежде всего, он будет иначе строить свои вза­имоотношения с окружающими людьми, будет ждать и требовать от них совсем не того, что хотел получить первый.

При этом степень конфликтности отношений между детьми может снижаться и повышаться, в зависимости от того, сравнивают ли родители детей друг с другом, проводят ли параллели в отношении их умственных и физических способностей. Упрёк в том, что младший: или старший ребёнок не такой, как другой, обычно дей­ствует на детей подобно красной тряпке. Они либо ста­нут вступать в жесткую конкурентную борьбу, либо всеми средствами доказывать своё право быть индиви­дуальностями, а не копиями кого бы то ни было.

Наконец для родителей с мистическим мировоспри­ятием и склонностями к фатальному объяснению всех происходящих событий можно предложить и ещё одно объяснение факта несхожести столь близких род­ственников, как родные братья и сёстры. Подробно оно описано в другой литературе, и ниже лишь схематично изложена его суть. Дети, рождённые в разные годы, под разными зодиакальными созвездиями, в соответствую­щие периоды солнечной и лунной активности, и не могут походить друг на друга. Никакая воспитательная система не может пересилить воздействия тех планет и созвездий, под чьим влиянием они находятся. Косми­ческие стимулы и предначертания пересиливают при­родные, унаследованные от родителей задатки. Поэто­му люди, родные друг другу по крови, так не похожи по характеру и поведению.

Особую проблему представляет вопрос о различиях в личности близнецов и двойняшек. Их развитие с опре­деленного момента жизни так же может существенно отличаться. Обычно это объясняют процессами домини­рования-подчинения внутри пары детей. Но проблема эта до сих пор до конца не решена. Родителям, особо интересую­щихся данной проблемой, можно порекомендовать работу И.В. Равич-Щербо «Роль среды и наследственности в формировании индивидуальности человека», где с научной скрупулезнос­тью описаны результаты наблюдений и экспериментов, проведенных по методу близнецов и другим сходным технологиям.