**Конспект непосредственно-образовательной деятельности**

**по ФЭМП в подготовительной группе**

**«Путешествия с геометрическими фигурами»**

**Подготовила:**

**Мешалкина Ирина Евгеньевна**

**МБДОУ №67 «Буратино»**

**Мытищи**

**2014**

**Цель занятия:**

развитие познавательных процессов, зрительной, тактильной памяти.

**образовательные задачи:**

* тренировать зрительную, тактильную память с помощью специально организованных заданий;
* учить применять на практике ранее полученные знания о цвете, геометрических формах;
* формировать положительную мотивацию на выполнение поставленных задач путем создания ситуации успеха;

**коррекционно-развивающие задачи:**

* коррекция и развитие памяти;
* коррекция графомоторных навыков;
* развитие произвольной регуляции деятельности, самоконтроля;

**воспитательная задача:**

* создание интереса к саморазвитию через игровые приемы.

**продолжительность урока:** 30 минут

**оборудование:** компьютер, цветные карандаши, трафареты на каждого ребёнка с шестью кругами по 6 серий, геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник в частях на каждого ребёнка.

**Организационный этап.**

**Цель**: подготовка детей к занятию.

*Приветствие*: прежде, чем мы начнем занятие, давайте поприветствуем друг друга. Возьмитесь за руки и передайте своё тепло соседям. Тихонько пожмите ручки стоящим рядом с собой ребятам.

*Посадка на рабочие места:* сядьте правильно, чтобы между вами и столом было расстояние равное вашему сжатому кулачку.

 *Проверка готовности к занятию*: нам сегодня на занятии необходимы цветные карандаши и ваше внимание.

**Проверка домашнего задания.**

**Цель:** установить правильность и осознанность выполнения домашнего задания, определить типичные недостатки.

 Вам, было, необходимо вместе с родителями , по образцу сделать трафареты с шестью кругами, в шесть рядов. Давайте проверим, как у вас это получилось. Дети предъявляют выполненные трафареты, необходимо определить и исправить имеющиеся недостатки.

- Молодцы, вы хорошо постарались и все выполнили задание верно, положите трафареты на край стола, они нам понадобятся в процессе работы.

*Введение в тему занятия.*

**Цель:** организовать познавательную деятельность детей, сообщение темы, цели и задач данного занятия; привлечь внимание и вызвать интерес к изучаемому материалу.

Сегодня мы с вами будем путешевствоавть с геометрическими фигурами и по этому наше занятие имеет название – "Путешествие с геометрическими фигурами". **слайд №1**

Мы будем выполнять различные упражнения, которые помогут нам улучшить память. Вместе с кругом выполним гимнастику для глаз. Будем запоминать в какой цветовой последовательности расположены круги в ряду. В конце занятия мы с вами сможем поиграть в игру "Собери с закрытыми глазами"

В процессе занятия необходимо применить те знания, которые вы уже накопили: это знания о цвете, геометрических формах, умение правильно работать с трафаретом – не выходить за линии. Вам необходимо будет четко и точно выполнять задания за определенное время. Свои работы вы будете анализировать самостоятельно и сравнивать с образцом.

 Для начала, представьте предмет – карандаш. Все помнят, что это за предмет? Опишите мне его, как он выглядит (дети описывают предложенный для представления предмет, если у детей не получается начать, то придется помочь). А как вы смогли это сделать? Можно для активизации детских ответов задавать наводящие вопросы: вы раньше много раз видели карандаш? вам много раз говорили на карандаш, что именно он карандаш? И вы запомнили?

Вот и сегодня мы будем запоминать и зарисовывать то, что запомнили. Садитесь поудобнее, отправляемся в путешествие.

**Работа по теме.**

**Цель:** дать детям конкретное представление о способах и методах развития памяти.

Создание ситуации успеха, через оказание посильной помощи в припоминании элементов в заданиях.

*1 упражнение* **"Какая фигура была первая " Слайд "2**

 цель: развитие зрительной памяти.

*Инструкция:* на экране монитора будут появляться геометрические фигуры – круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. Вам необходимо запомнить все геометрические фигуры, в какой последовательности они появлялись и какого цвета данные фигуры.

*Ход упражнения:* на экране в определенной последовательности появляются геометрические фигуры - круг, прямоугольник, квадрат, треугольник, овал. Затем они исчезают.

 Детям необходимо выполнить предложенное задание. Перечислите какие геометрические фигуры и каким цветом вы увидели? В заключение задается вопрос: "Какая фигура была первой и какого цвета?" Ответы детей подкрепляются проверкой - на экране монитора высвечиваются все фигуры. И дети определяют, что первая фигура была круг. (чтение стихотворения)

Послушайте стихотворение : **ОКРУЖНОСТЬ и КРУГ**
Мы живём с братишкой дружно,
Нам так весело вдвоём,
Мы на лист поставим кружку,
Обведём карандашом.
Получилось то, что нужно -
Называется ОКРУЖНОСТЬ.
Мой брат по рисованию
Себя считает матером,
Всё, что внутри окружности,
Закрасил он фломастером.
Вот вам красный круг, кружок,
По краю синий ободок.
КРУГ - тарелка, колесо,
ОКРУЖНОСТЬ - обруч, поясок.
ОКРУЖНОСТЬ - очертанье КРУГА.
Я смотрю на наш листок,
Стал искать у круга угол,
Но найти его не смог.
Брат смеётся - вот дела!
Да у круга нет угла,
У тарелки и монеты
Не найдёшь углов, их нету.

*2 упражнение* **"Танец круга"** **мультимедийная гимнастика для глаз.**

**слайд №3**

*3 упражнение* **"Цветные ряды"**

цель: развитие зрительной памяти.

* развитие умения сравнивать с образцом;
* развитие произвольной регуляции деятельности и планирования деятельности;
* развитие мелкой моторики пальцев рук

Инструкция: У вас на столах лежат карточки с кругами. Круги расположены по рядам, в каждом ряду по 6 кругов, всего 6 рядов. Я буду показывать вам ряд кругов в определенной цветовой последовательности, вам необходимо в течении 20 секунд запомнить как расположены круги в какой цветовой последовательности, затем разукрасить круги именно так, как было показано на образце.

Сейчас мы попробуем, что у нас получиться.

Дети совместно с воспитателем выполняют пробное задание **- слайд №4**

**слайд №5**

**1.**

**2.**

**3.**

**4.**

**5.**

**6.**

**слайд №6** давайте проверим правильно ли вы зарисовали, то что запомнили. Каждый ряд по очереди проверяется самостоятельно участниками занятия. Самоанализ: напротив правильно выполненного ряда ставиться "+". В конце проверки подсчитываются плюсы, дети сообщают о количестве плюсов.

*3 упражнение*. **"Собери с закрытыми глазами"**

цель: развитие осязательной памяти и мышления.

Детям предлагается круг, разделенный на части. Предлагается его собрать, по окончании времени, отведенного на выполнение задания, всем детям независимо от выполнения показывается **схема – образец. Слайд № 7**

Теперь нужно разделить и перемешать собранные детали круга и собрать его с закрытыми глазами. Тоже самое нужно выполнить с другими геометрическими фигурами. После выполнения всех заданий у детей можно спросить: "Какую фигуру вам было легче и быстрее собирать?".

Образцы деления на части:

**Подведение итогов:**

Цель: сделать вывод и подвести итоги, как работали дети на занятии, отметить работу лучших, выяснить какие задания были наиболее сложными, что нового получили дети на уроке.

**Слайд №8 - Урок закончен, всем спасибо**

**Цель использования данной презентации:**

 Презентация используется на протяжении всего занятия, поддерживая основную цель занятия:

*Тренировать зрительную, тактильную память с помощью специально организованных заданий.*

Обеспечивая при этом:

* усиление мотивационной направленности учебного поведения;
* усвоение учебной информации в доступной и игровой форме;

что позволяет построить занятие динамично, соблюдать последовательность этапов занятия, логику изложения материала.

 Предъявленный в презентации материал в наглядной форме позволяет детям лучше воспринимать стоящую перед ними познавательную задачу и легко ориентироваться в последовательности выполнения заданий. Так же дети с легкостью осуществят самопроверку выполненных заданий, оценят самостоятельно свои способности к запоминанию.

 Данная методическая разработка содержит коррекционно-развивающий материал, дидактические игры, развивающие у детей:

 1. психические процессы:

* зрительную, механическую, тактильную память;
* мелкую моторику пальцев и кисти рук
* графомоторных навыков.

 2. сенсорные эталоны: цвет, форма.

 В процессе занятия от детей требовалось выполнение элементов заданий за определенный отрезок времени. За счёт этого происходит формирование адекватного оценивания своих способностей и тем самым у детей появляется мотив на улучшение собственных достижений.

При построении занятия используются элементы технологии:

* музыкотерапия;
* рефлексия;
* интеграционные технологии;
* игровые технологии.

Методы обучения:

* объяснение;
* демонстрация;
* игра;
* упражнения;
* самостоятельная работа;
* применение технических средств обучения;
* художественное слово.

 Для реализации поставленных задач на занятии использованы дидактические игры: "Какая фигура была первая ", "Цветные ряды", "Собери с закрытыми глазами", мультимедийная гимнастика для глаз: "Танец круга".

 Использование ИКТ на занятии позволяет обеспечить:

* доступность и наглядность демонстрируемого материала для детей;
* повышает продуктивность развития познавательных возможностей детей;
* снижает нагрузку воспитателя в разъяснениях для детей и позволяет применять групповую форму работы.

Использование музыки создает благоприятную обстановку и улучшает настроение.

**РЕСУРСЫ:**

1. Перечень используемых Интернет – ресурсов (ссылки): Картинки на узле www.yandex.ru.

2. А.Ф. Ануфриева С.Н. Костромина как преодолеть трудности в обучении – М.: Издательство "Ось-89",2001. – 272с.

3. Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе.

Автор-составитель Ю.В.Останкова – Волгоград: Учитель, 2008-130с.

**Вывод:** Все занятие построено на игровом сюжете, в интересной, наглядной и увлекательной форме без заучивания, запоминания, и повторения правил.

Дети работают с интересом, активно.