**Конспект ННОД по математике**

17.02.15 группа №6 «Вишенка»

***Тема: «Счет от одного до трех»***

***Цели:***

Сформировать представление о числе 3, умение считать до трёх; закрепить представление о числах 1 и 2, умение использовать их название в речи, сравнивать и уравнивать численность групп предметов, сравнивать предметы по свойствам, тренировать память, внимание, развивать речь, логическое мышление.

***Материалы:***

герои сказки "Три медведя", 3 картинка с изображением стульев, собачка - игрушка. Шишки и грибочки по 3 на каждого.

***Организационный момент:***

*Загадка:*

Возле леса на опушке   
трое их живет в избушке.  
Там три стула и три кружки,  
Три кровати, три подушки.  
Угадайте без подсказки,   
кто герои этой сказки?

***Актуализация знаний:***

- Ребята, мы сейчас поиграем в одну игру. Пока звучит музыка, вы танцуете. Когда она перестает звучать, я называю цифру 1 или 2, вы должны встать по столько человек.

- Напомните мне, почему кубик не катится, а шар катится.

***Постановка проблемы:***

- Ребята, а вы помните, что в гости к медведям приходила Маша и сломала стульчик Мишутки. Он очень расстроился. Теперь семья мишек хочет купить новые, всем одинаковые стульчики. Давайте поможем медведям посчитать, сколько им нужно купить новых стульев.

***Открытие нового знания:***

-В домике сидели медведи. Мама, Настасья Петровна, и папа, Михаил Потапович. Сколько медведей? Поставим столько же стульев, сколько медведей. Маме один и папе один. Сколько стульев? У каждого есть стул? Что мы можем сказать про медведей и про стулья? У нас стульев столько же сколько медведей, поровну – по два.  
Вот прибежал Мишутка. Сколько стало медведей? Сосчитаем. Как стало три медведя? Было два, пришел еще один, стало три.  
А чего больше медведей или стульев? Почему? У Мишутки нет стула – медведей больше.  
Как сделать, чтобы снова стало поровну? Добавить стул или убрать одного медведя. (Мишутка снова побежал гулять)  
Вывод: два и два – поровну, три и три – поровну.

***Физкультминутка***

*Мишка косолапый.*

Мишка косолапый по лесу идет,  
Шишки собирает, песенку поет.  
Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  
Мишка рассердился, и ногою - топ!  
Не пойду я больше по лесу гулять!  
Не пойду я больше шишки собират.

***Самостоятельное применение «нового»:***

1. Положите на верхнюю полоску столько шишек, сколько я раз хлопну в ладоши. Считаем. Два. На нижнюю полоску положите столько же грибочков. Сколько грибочков положили? Почему? Что можно сказать о шишках и грибах? Их поровну. Грибов столько же, сколько шишек.  Положите еще одну шишку. Сколько стало шишек? Сосчитаем. (Хором и индивидуально). А теперь шишек и грибов поровну? Чего больше? Почему? У шишки нет пары. Шишек три, а грибов – два. Три больше двух. Как сделать, чтобы стало поровну? (2 способа)

Работа в рабочей тетради:

1. Стр41 задание №2 «Обведи предметы, которых по три. Какая картинка лишняя?»
2. стр.42 задание №5 «Проведи линии и раскрась картинки. Чего на картинках поровну?»

***Систематизация «нового» знания:***

- Ребята, сколько медведей к нам приходило в гости?

-Давайте, посчитаем от одного до трех.

***Рефлексия деятельности:***

- Вы сегодня все хорошо поработали. Возьмите себе тот смайлик, который будет означать, как вы поработали.