Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Солнышко» Купинского района

**Проект занятия**

по математическому развитию в старшей группе

**Тема**: «Игровые занимательные задачи, как одно из средств формирования математических представлений и развитие логического мышления и воображения».

Выполнила:

Воспитатель Н.Н. Самсонова

Задачи:

1. Закрепить умение работы с планом.
2. Умение строить из палочек логическую дорогу по зрительной памяти.
3. Умение определять место числа среди других чисел ряда.
4. Состав чисел из двух меньших
5. Решение логических задач и заданий на смекалку, поиск недостающей фигуры, выделение закономерностей.

**Программное содержание:**

Развивать у детей умение строить рассуждения и выражать в речи логическое мышление, смекалку, творческую активность и воображение;

Стремление оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Устранять психоэмоциональную перегруженность. Воспитывать влечение к математическому мировоззрению.

**Методы и приемы:** сюрпризный момент, игровые упражнения: «Выложи по памяти из счетных палочек», «Вставь пропущенные цифры», «Найди домики трех поросят», «Найди недостающий цветок», «Золотые ворота», решение задач, ребусов.

**Материал:** наглядные пособия к сказкам «Доктор Айболит», «Три поросенка», «Теремок», бутылка с надписью «SOS» и бумагой внутри, план муз. зал; карточка с заданиями и ребусами.

Раздаточный материал на каждого ребенка:

Счетные палочки и мини-фланелеграфы, цифры, таблицы с цветами «Вставь недостающий» и отдельные цветы.

Воспитатель: Дорогие дети! Сегодня у нас необычное занятие по математическому развитию. В зале спрятан секрет. Место, где он, обозначено на плане зала. Кто же быстрее найдет секрет?

Дети рассматривают план, ищут и за колонной находят бутылку с надписью «SOS».

Воспитатель: кто знает, что написано на бутылке? Что это означает?

Дети: это международный сигнал бедствия.

Воспитатель: кто же отправил нам этот сигнал? В бутылке – послание, достанем его и посмотрим (достает бумагу). А здесь загадки, прочитаем их и узнаем, кто же нуждается в помощи.

Дети читают загадки - Я добрый, седой, лечу зверей.

Кто я, догадались, отвечайте поскорей!

- Трое нас, и до чего же

Мы братья дружные похожи!

Носик пяточком, им в земле удобно рыться.

Хвостик маленький крючком.

Вместо туфелек – копытца. Помогите всем нам!

Воспитатель: Сказочные герои нуждаются в нашей помощи! Вы хотите им помочь? Чтобы помочь сказочным героям, мы должны попасть в сказку! Как же нам это сделать?

Дети рассуждают.

Воспитатель: давайте построим сами волшебную дорогу. Посмотрите на чертеж, запомните его и постройте.

Дети строят из счетных палочек по памяти /\/\/ на мини- фланелеграфах, выложенных в ряд.

Воспитатель: молодцы! Справились все! Волшебная дорога у нас получилась! А теперь скажите с закрытыми глазами: «Вокруг себя обернись, в сказочной стране очутись!» Вот мы и в сказке! Догадались, в какой?

Дети: Это сказка К. Чуковского «Доктор Айболит».

Воспитатель: Расскажите, что вы видите. Какие горы?

Дети: Мы видим горы, а на самой высокой горе чемоданчик доктора Айболита.

Воспитатель: Расскажите словами Чуковского, какие высокие горы.

Дети: «А горы все выше, а горы все круче,

 А горы уходят под самые тучи!»

Воспитатель: Как мы можем сравнивать горы по высоте?

Дети: Мы можем их измерить мерками и узнаем высоту: самая высокая и крутая, высокая, пониже, самая низкая.

Воспитатель: Как же нам взобраться на самую высокую гору? Что мы можем сделать?

Дети: Нужно вставить пропущенные цифры.

Воспитатель: Правильно! Кто первым поднимается в гору? Кто вторым, третьим и т.д. Дети вставляют пропущенные цифры, между цифр, написанных на горе, и снимают чемоданчик.

Воспитатель: Молодцы! Все смелые и умелые, помогли доктору Айболиту, теперь он сможет лечить зверей (выставляет иллюстрацию к сказке). Молодцы! Вы все знаете последовательность чисел. А теперь пойдем к другой сказке, нас ждут.

Дети: Три поросенка, английская народная сказка.

Воспитатель: поросята просят помочь им найти свои дома. Известно, что Наф-Наф живет не во 2 и не 3 доме, а Нуф-Нуф – не в 3. Кто где живет?

Дети: Наф-Наф не во 2 и не 3, значит в 1, Нуф-Нуф не в 3, значит во 2. Ниф-Нифу остался 3 дом.

Воспитатель: Поросята очень довольные! Посмотрите, они нарисованы из кругов. Как, не считая, узнать, у какого поросенка их больше?

Дети: У Ниф-Нифа, у него нос круг, а у других – нет.

Воспитатель: Поросята предлагают вам посидеть на полянке и найти недостающие цветы.

Дети: каждый рассматривает и анализирует свою карточку-таблицу, выбирает недостающие цветы, объясняют, почему они выбрали именно такие. (Цветов на таблице должно быть каждого по три цвета и с 3-4-5 лепестками, всего девять).

Молодцы! Все подобрали цветы правильно, и у нас получилось замечательная полянка. А за ней – волшебный лес, деревья в котором растут в определенной последовательности. Изобразите эту последовательность, если первые три дерева растут так.(продолжают закономерность, повторяют еще раз по-другому).

**Физминутка:** Подул теплый ветерок – расслабились,

Подул холодный ветерок –съеживаются (повтор два раза).

Воспитатель: Сказка ждет нас – «Теремок»

Теремочек расписной, он не тот, что был – другой!

И не каждый попадает в этот теремок, а тот, кто пройдет через Золотые ворота. Двое детей берутся за руки вверху, изображая ворота. Остальные просят их:

-Золотые ворота, пропустите меня,

Я и сам пройду, и друзей проведу

«Ворота»: Золотые ворота пропускают не всегда, а только тогда, когда составите число 8.

Дети: объединяются в парах и составляют число 8 из карточек с цифрами: 4 и 4,5 и 3,6 и 2, 7 и 1 и, проходящий через ворота к теремку.

Воспитатель: Вот теперь для нас теремок открыл свой замочек. Звери дружно в нем живут, задачки, ребусы решают. Если хотите – звери поиграют с вами в прятки: они спрятали в теремочке задачки, а вы их найдите и решите. Дети ищут и находят карточки:

1. С ребусами: 7 я, 40 а, 100 л.
2. С забавными задачками:

- сколько пальчиков у двух мальчиков?

-сколько тапочек у двух котов на лапочках?

-сколько животиков у трех бегемотиков ?

- сколько носов у двух псов?

- двое играли в шашки два часа, сколько играл каждый?

3. с загадками:

- семь братьев друг за другом ходят по кругу.

-пятеро братьев, у каждого по отдельной комнате, а живут в одном доме.

4. Задачки – сказки:

Пролетела сорока по лесу, объявила, что пчелы будут мед раздавать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином.

- сколько всего зверей угостилось медом?

- каким по счету был заяц?

- у кого была самая маленькая и большая посуда?

Решила лиса курятиной полакомиться и залезла в птичник. Складывает птицу в мешок и приговаривает: «Это курочка, это петушок, это уточка, это индюшечка» тут пес залаял, бросила лиса мешок и бежать. Сколько птиц хотела утащить лиса?

Постарались вы, ребята!

Верю, сказки очень рады!

Все были молодцы!

Похлопаем друг другу от души!

Воспитатель: Не грусти, улыбнись, сказка дарит нам сюрприз! (достает оценки 5 и прикрепляет детям на грудь)

Давайте скажем сказочным героям такие слова:

 Сказки, нас не забывайте,

Чаще в гости приглашайте!

Споем песню «Не расставайтесь со сказкой».

Воспитатель: Пришло время расставаться и с героями прощаться. Подошли к сказочной дорожке и говорим волшебные слова: «Вокруг себя обернись, в детском саду окажись!»

- Понравилось ли вам занятие?

- Какие добрые дела мы с вами сделали?

Я вами всеми очень довольна! Молодцы!