МУНИЦИПЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 26

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАНЕВСКОЙ РАЙОН

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ**

***«Использование занимательного материала в ходе непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений у старших дошкольников*»**

старший воспитатель МБДОУ детский сад № 26

 Хмиль Евгения Сергеевна

Задачи на смекалку, головоломки, занимательные игры вызывают у ребят большой интерес. Дети могут, не отвлекаясь, подолгу упражняться в преобразовании фигур, перекладывая палочки или другие предметы по заданному образцу, по собственному замыслу. В такой деятельности формируются важные качества личности ребёнка: самостоятельность, наблюдательность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения.

Занимательный математический материал рассматривается и как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы воспитателя в ходе непосредственно образовательной деятельности и вне ее.

Такой материал можно включать в основную часть непосредственно образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений или использовать в конце, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Разнообразный элементарный занимательный материал может классифицировать, выделив в нём условно три основные группы:

1.Развлечения;

2. Математические игры и задачи;

3. Развивающие (дидактические) игры и упражнения.

Основанием для выделения таких групп является характер и назначение материала того или иного вида.

**К развлечениям** можно отнести: загадки, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические фокусы.

Загадки, задачи – шутки уместны в ходе обучения решению арифметических задач, действий над числами, при формировании представлений о времени.

 Головоломки целесообразны при закреплении представлений о геометрических фигурах, их преобразовании, навыков счета.

Занимательные математические игры воспитатель может использовать и для организации самостоятельной деятельности детей.

В ходе решения задач на смекалку, головоломке дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, искать ответ догадываться о результате, проявляя при этом творчество. Такая работа активизирует мыслительную деятельность ребёнка, развивает у него качества, необходимые для профессионального мастерства, в какой бы сфере потом он не трудился.

**Вторая группа** это - игры «Танграм», «Колумбово яйцо», «Пифагор» (слайд №16), «Вьетнамская игра» и т.д.

**Третья группа**  - Математические игры логические задачи и упражнения (шашки, шахматы, словесные и т.д.). Дидактические игры и упражнения с наглядными материалами, словесные игры.

В детском саду в ходе непосредственно образовательной деятельности, можно использовать игры математического содержания (словесные и с использованием пособий), настольно – печатные, такие как: «Домино фигур», «Арифметическое домино», «Лото», игры в шашки и шахматы, разгадывание лабиринтов и др.

Организуя уголок занимательной математики, надо исходить из принципа доступности игр детям в данный момент, помещать в уголок такие игры и игровые материалы, освоение которых детьми возможно на разном уровне.

Для стимулирования коллективных игр, творческой деятельности необходимо использовать магнитные доски, фланелеграфы с наборами фигур, счётных палочек, альбомы для зарисовки придуманных ими задач, составленных фигур.

Организация уголков занимательной математики, возможна в группах начиная со среднего дошкольного возраста. В уголке помещаются разнообразный занимательный материал, с тем чтобы, каждый из детей смог выбрать для себя игру. Это настольно-печатные игры, игры для развития логического мышления, подводящие детей к освоению шашек и шахмат; логические задачи и кубики, лабиринты; игры на составление целого из частей, на воссоздание фигур-силуэтов из специальных наборов фигур; игры на передвижение.

Все они интересны и занимательны. В настоящее время во многих детских журналах и газетах имеются рубрики, в которых сосредоточен занимательный материал.