**Проект во 2-ой младшей группе**

**«ПДД для малышей»**

Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них…

Ребенок становится участником дорожного движения, находясь еще в коляске. А как только начинает ходить, то из ведомого и пассивного он превращается в наиболее активного. Малыш становится пешеходом значительно раньше, чем по своим знаниям, усилиям и развитию становится к этому подготовленным.

Легко ли научить ребенка вести себя на дороге? На первый взгляд легко. Надо только познакомить его с основными требованиями Правил дорожного движения и никаких проблем. На самом деле очень трудно. Ведь сами родители каждый день на глазах своих детей нарушают эти Правила, и не задумываются, что ставят перед ребенком неразрешимую задачу: как правильно? Как говорят или как делают? Поэтому необходима повседневная работа с детьми и родителями по формированию представлений о важности соблюдения Правил дорожного движения.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, воспитатели, в тесном сотрудничестве с родителями, особое внимание должны уделять обучению детей правилам дорожного движения. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог. И совершенно ясно: чем раньше дети получат сведения о том, как должен вести себя человек на улице и во дворе, тем ниже будет вероятность несчастных случаев.

**Название проекта**: «ПДД для малышей»

**Вид**: информационный, средней продолжительности, коллективный.

**Цель**: формирование навыков правильного осознанного безопасного поведения дошкольников на дороге.

**Задачи:**

1. Пополнить, упорядочить, закрепить знания дошкольников о Правилах Дорожного Движения. Способствовать легкости и доступности овладения новыми знаниями по соблюдению Правил дорожного движения и применению их на практике.

2. Усвоение дошкольниками правил безопасности дорожного движения в качестве пешехода.

3. Побуждать использовать изученные Правила дорожного движения на практике.

4. Повышение компетентности родителей по вопросам, касающихся Правил дорожного движения.

5. Создание предметно – развивающей среды в группе.

В ходе реализации проекта формируются следующие ключевые компетенции :

1. Технологическая компетентность – Учить детей устанавливать причинно-следственные связи.
2. Информационная компетентность – Учить делать выводы из полученной информации.
3. Социально – коммуникативная компетентность – Учить детей умению вести диалог и принимать участие в коллективных делах.

**Время реализации**: сентябрь 2013г. –ноябрь 2013г.

**Участники**: дети, воспитатели группы, родители.

**Актуальность**: Известно, что привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому изучение правил дорожного движения является одной из главных задач на сегодняшний день. Чтобы оградить детей от опасности, надо как можно раньше начать готовить их к встрече с улицей, городским движением, приучать обращаться к старшим за помощью, а также и самим правильно и своевременно реагировать на сложившуюся ситуацию. Чем раньше удастся познакомить ребенка с правилами дорожного движения, сформировать у него навыки культуры поведения в транспорте, на улице, тем меньше вероятность нежелательных происшествий с ним на дороге.

В проекте представлено знакомство с основными правилами дорожного движения. Реализация осуществляется через НОД детей, которая включает в себя игры, беседы, изодеятельность, чтение художественной литературы. Дети подробно знакомятся с Правилами дорожного движения, рассматривают различные проблемные ситуации и приходят к выводу, что знание правил дорожного движения необходимо в жизни каждого человека.

**Литература:**

1.«Занятия по правилам дорожного движения», составитель Н. А Извекова, А. Ф. Медведева и друг. /2013 год.

2. Е. Я Хабибуллина «Дорожная азбука в детском саду», 2009 год. 3.»Формирование навыков безопасного поведения на дорогах», С. Г. Широкова, журнал «Ребёнок в детском саду», № 3, 2010 год.

**Подготовительный этап:**

Провели родительское собрание на тему : « Правила дорожного движения для детей и взрослых. » (Обсудили с родителями вопрос о том, что только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.)

Оформили стенд для родителей «Правила дорожные - детям знать положено».

Оборудовали в группе уголок по правилам дорожного движения (предметно-развивающая среда).

С детьми посмотрели спектакль кукольного театра «Уроки дядюшки светофора», разучили песню «Веселый светофор», познакомились с литературными произведениями: С. Михалков «Бездельник светофор», «Дядя Степа - милиционер», Б.Житков «Светофор», Н.Калинина «Как ребята переходили улицу», В. Кожевникова «Светофор», где вместе с детьми обсуждали поведения героев, почему они так поступают и что надо всем знать, чтоб не случилось беды. Дети заинтересовались и захотели поближе познакомиться с правилами дорожного движения. На этом этапе мы сформулировали проблему. Из - за чего герои художественных произведений попали в беду: недостаточное знание правил дорожного движения.

Работа по воспитанию безопасного поведения дошкольников на улице должна являтся составной частью НОД по изодеятельности, конструированию, ОБЖ. Ребенок быстрее усвоит правила дорожного движения, если работу вести систематически, ненавязчиво, в игровой доступной ребенку форме, используя ситуации на улице, во дворе, на дороге.

**Практический этап** (Система мероприятий с детьми):

**1.**Тема «Транспорт». НОД «Рассматривание грузового и легкового автомобиля»

Цели : познакомить детей с основными частями грузового и легкового автомобиля (кабина, кузов, калеса, руль), чем отличается грузовой автомобиль от легкового (легковой автомобиль перевозит людей, а грузовой – грузы), уточнить знания о работе шофера (управляет автомобилем, соблюдая правила дорожного движения).

**2.** Тема «Улица»: НОД «Мы – пешеходы», НОД «Смешарики на дорогах».

Цели : Познакомить с понятиями «улица», «дорога», «тратуар», «проезжая часть», «пешеходный переход – «зебра»», «светофор». Познакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход» и правилами поведения пешеходов на улицах города.

**3.**Тема «Светофор». НОД «Светофор» (аппликация).

Цели : Закрепить знания детей о сигналах светофора и знаний о правилах перехода улицы.

В проекте использованы технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, технология интегрированного занятия и проектная технология.

Приложние 1.

НОД «Аппликация «Светофор»»

Технологическая карта

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Современные образовательные технологии, методики, методы и приемы | Цель использования технологии | Описание порядка использования (применения) технологии в практической профессиональ-ной деятельности | Результат использования технологии |
| 1 | Вводно-организационное слово воспитателя (сюрпризный момент) – словесно-наглядный метод | Создание мотивации и положительного настроя, активизация внимания | В гости пришла Нюша (игрушка Смешарик) и принесла с собой макет светофора | Психологичес-кая готовность, стремление участвовать в диалоге, эмоциональный отклик на беседу. |
| 2. | Беседа (проверка имеющихся знаний ) | Обобщение имеющегося коммуникативного опыта. Закрепление знаний детей о сигналах светофора | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Закрепление знаний детей о сигналах светофора и правилах перехода проезжей части. |
| 3. | Динамическая пауза (Коллективное пение песни) | Поддержание эмоционально- положительного настроя и закрепление знаний о сигналах светофора | Дети поют песню «Веселый светофор» | Поддержание эмоционально-положительного настроя, закрепление знаний о сигналах светофора. |
| 4. | Игровая технология, здоровьесберегающая технология (словесный, игровой метод) | Развивать координацию слов и движений. Снятие физического напряжения. Закрепление знаний о сигналах светофора. | Подвижная игра «Сигналы светофора» | Снятие физического напряжения, закрепление знаний о сигналах светофора |
| 5. | Создание проблемной ситуации | Создание мотивации к изготавлению макетов светофоров (аппликации) | Нюша просит детей изготовить для нее макеты светофоров, чтобы установить их на дорогах | У детей появилась мотивация к изготавлению макетов светофоров |
| 6. | Практическая работа (аппликация) | Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Учить детей составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность. | Показ воспитателем приемов наклеивания. Изготавление макета светофора. Дети выполняют практическую работу совместно с воспитателем по поэтапной инструкции. | Изготавление макета светофора |
| 7. | Беседа | Проверка и закрепление имеющихся знаний о сигналах светофора, геометрических фигурах (прямоугольник, круг) и расположении предметов на плоскости (вверху, в середине, внизу) | Дети отвечают на вопросы воспитателя | Закрепление знаний детей о геометрических фигурах (круг, прямоугольник), расположение предметов на плоскости (вверху, внизу, в середине) и знаний о сигналах светофора. |
| 8 | Проверка результата практической деятельности. Подведение итогов. | Учить детей адекватной самооценки деятельности. | Обсуждение полученных результатов. Словесная похвала детей. | Рефлексия.  Осознание ребенком себя, как участника познавательно-творческого процесса |

Приложение 2.

**НОД «Аппликация**

**«Светофор»**

Тема: «Светофор».

Цель: закрепить знания детей о сигналах светофора и знаний о правилах перехода улицы.

Предварительная работа : НОД «Мы- пешеходы», НОД «Смешарики на дорогах», Коллективный просмотр кукольного театра «Уроки дядюшки светофора», разучивание песни «Веселый светофор», чтение стихотворения В. Кожевникова «Светофор», чтение произведения С.Михалкова «Бездельник Светофор».

Задачи: Закрепить знания детей о назначении светофора, о его сигналах. Уточнить, что обозначают его цвета: красный, желтый, зеленый. ; Учить детей составлять предмет из нескольких частей, соблюдая определённую последовательность. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Развивать способности к конструктивному творчеству, наблюдательность, внимание, аккуратность. Закрепить понятия о геометрических фигурах (прямоугольник , круг) и о расположении предметов на плоскости (вверху , в середине, внизу).

Интеграция ОО (по ФГОС): Коммуникативно-личностное развитие, Познавательно-речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие (аппликация).

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная.

Материал и оборудование : макет светофора, игрушка Смешарик (Нюша), детали из цветной бумаги для светофора (прямоугольник черного цвета, на который сверху вниз наклеены три белых круга; три круга одного размера/красный-желтый-зелёный/), клей, кисти, салфетки.

**Ход занятия:**

Воспитатель : Ребята, сегодня к нам в гости пришла Нюша. Посмотрите, что она с собой принесла. (Воспитатель показывает детям макет светофора). Кто знает, что это ?.... Правильно, светофор. А какие три сигнала светофора вы знаете ? …. Правильно. Красный, желтый и зеленый. Эти три сигнала светофора регулируют движение. Скажите , на какой сигнал светофора можно пешеходам переходить дорогу? (зеленый). А, что обозначает желтый и красный цвет ? (желтый – внимание, ждите; красный – стой на месте).

Ребята, а давайте с вами вспомнить песню про светофор.

Звучит аудиозапись песни «Веселый светофор». Дети слушают, а слова припева – поют все вместе ( Цвет зеленый, желтый, красный зажигают ненапрасно. Красный -стоп, зеленый - можно, желтый – будьте осторожны. Ты трехглазый незабудь, указать мне верный путь….)

Воспитатель : Ребята, Нюше очень понравилась песня про светофор и она хочет с вами сейчас немного поиграть. Если Нюша покажет вам красный круг – то все стоят на месте, желтый – хлопаем в ладоши, а зеленый – шагаем на месте.

Проводится игра «Сигналы светофора».

Воспитатель : Ребята, а теперь давайте все подайдем к столам и сидем на свои стульчики. Нюша хочет, чтобы вы сделали аппликацию светофора. Чтобы светофоров было много. И тогда Нюша с Крошем расставят их на дорогах, чтобы люди могли соблюдать правила дорожного движения.

Посмотрите, это основная часть светофора, она прямоугольной формы и на ней три круга, но пока они еще белые, а должны быть красный, желтый и зеленый. Давайте вспомним, что каждый цвет обозначает ….. Ребята, скажите основная часть светофора какая геометрическая фигура ? (прямоугольник). А что есть у прямоугольника (углы). А у круга есть углы ? (нет). Покажите мне красный круг, а теперь желтый и зеленый….

Ребята , посмотрите внимательно, что я сейчас буду делать. Я взяла красный круг. Положила его на клееночку, нецветной стороной вверх. Взяла в правую руку кисточку , мокаю ее в баночку с клеем, теперь о стенки баночки убираю лишний клей с кисточки и аккуратно промазываю кисточкой поверхность нашего круга. Осторожно перевернув смазанный круг прикладываю его к верхнему белому кругу на прямоугольнике. Беру салфетку и прижав ее к кругу промакиваю лишний клей. Также нужно приклеить и другие круги. Желтый круг ( проделав аналогичные действия) приклеиваем к среднему белому кругу на прямоугольнике, а зеленый к нижнему белому кругу.

Посмотрите, какой у нас получился светофор. Ребята, а какой круг наклеен на нашем светофоре вверху ( в середине, внизу)….

Далее воспитатель предлагает детям взять красный кружок и начать делать аппликацию светофора. Воспитатель руководит действиями детей, подсказывая, что надо сделать и при необходимости помагает детям индивидуально.

По оканчании работы дети показывают свои светофоры. Воспитатель уточняет у детей для чего они нужны и что обозначают цвета светофора. Воспитатель и Нюша благодарят их за проделанную работу.

