**Сценарий совместной деятельности взрослого и ребенка по речевому развитию «Веселое путешествие»**

*(обучение детей чтению по методике Н.А. Зайцева).*

 **Возрастная категория воспитанников**: дети3-4 лет.

 **Автор**: Попова М.В., воспитатель, ТОГАОУ ЦПМСС «Возрождение» г. Тамбов

 **Интегрируемые образовательные области:** социально – коммуникативная, познание, речевое развитие.

 **Формы непосредственно - образовательной деятельности**: создание ситуации, создание проблемной ситуации, игра - инсценировка, игра, загадки, ситуация- поиск, ситуация- итог.

 **Цель совместной деятельности**: учить детей выкладывать на кубиках свое имя, закреплять навыки «складового» чтения (уметь составить слово, почитать его слева направо),продолжать развивать умение работать по складовым картинкам, воспроизводить слова по аналогии, воспитывать умение работать в коллективе.

 **Материалы и оборудование**: кубики Н. А. Зайцева, таблица складов, карточки с словами, складовые картинки на каждого ребенка, игрушки зверей.

 **Описание деятельности:**

1. **Создание ситуации**.

 Педагог предлагает детям отправиться в путешествие.

- Дети, сегодня мы отправимся в увлекательное путешествие. А на чем мы сможем с вами

поехать? ( Дети предлагают различные варианты).

1. **Создание проблемной ситуации**.

Детям предлагается выложить свои имена на кубиках. В этих вагончиках они отправят-

ся в путешествие.

- Давайте посмотрим, кто едет путешествовать? Кто едет в первом «вагончике»? А кто во

втором? (Дети читают имена всех пассажиров).

1. **Игра инсценировка**.

 Раздается паровозный гудок.

 - Дети, чтобы дорога не показалась вам длинной, давайте споем. (Хоровое и индивидуальное пропевание алфавита).

 - Стоп! Первая станция. Можно выйти из вагонов и что –нибудь купить покушать. На

станции работает магазин и кафе.

1. **Игра «Магазин**».

Дети берут корзинки, заходят в магазин, где уже выложены на кубиках названия

Различных продуктов (бананы, молоко, сок, конфеты, кофе, арбуз, дыня). Дети должны

Прочитать, «купить» понравившейся продукт и выложить по воспроизведению это слово самостоятельно. В конце игры дети читают слова, которые выложили.

1. **Игра «Кафе».**

Дети занимают места в кафе, педагог озвучивает меню, дети самостоятельно прописывают по таблице складов то, что они хотят «заказать» в кафе.

1. **Загадки**.

Раздается паровозный гудок. Педагог предупреждает о том, что «вагончики» поменяли

местами, детям нужно найти свой вагончик.

- Все заняли свои места правильно. Поехали! Я буду загадывать загадки, а отгадки вы

будете читать по карточкам.

1. Хоть сама и снег и лед, а уходит слезы льет. (зима)
2. Летом бежит, зимой спит.

Весна настала, опять побежала. (река).

1. Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. (сосулька)

1. Голубая простыня весь свет покрывает. (небо)
2. Черный, проворный, кричит: «Крак!»,

Червякам враг. (грач)

1. Шагает красавица, легко земли касается.

Идет на поле, на реку и по снежку и по цветку. (весна)

Дети читают отгадки на карточках.

1. **Ситуация- поиск**.

-Стоп! Вот мы и приехали! Выходите из вагончиков, будем играть.

ИГРА со складовыми картинками.

Детям раздаются картинки со словами, которые нужно прочитать. Прочитав название

животного, нужно найти такую игрушку. Педагог проверяет правильность выполнения

задания вместе сдетьми.

1. **Ситуация- итог**.

В конце занятия педагог хвалит детей, подводит к стенду, на котором вместе с детьми

выкладывает слово «Молодцы!».

- Вы все сегодня молодцы!