*Ход совместной деятельности.*

*Дети заходят в зал, их встречает воспитатель из младшей группы.*

*Воспитатель. Как вы думаете, зачем я к вам пришла? (Предложения детей.)*

*Я воспитатель младшей группы. Малыши спросили меня: «Почему идет дождь? » Я не смогла им объяснить и пришла к вам за помощью. Помогите мне, пожалуйста, узнать, почему идет дождь.*

*Дети решают помочь.*

*Воспитатель. Что такое дождь? Вы знаете, почему идет дождь?*

*Используется прием «мозгового штурма». Принимаются все ответы. Если дети затрудняются, воспитатель стимулирует их размышления, предложив фантастический вариант.*

*Воспитатель. Как и где можно узнать об этом?*

*Дети. Прочитать, посмотреть, спросить.*

*Воспитатель. Так почему же идет дождь?*

*Выслушивает ответы детей и подводит детей к мысли, что узнать об этом можно, обратившись к компьютеру. Вместе с детьми смотрит презентацию «Круговорот воды в природе». Комментирует ее изображения. После просмотра совместно проговаривает этапы круговорота.*

*Воспитатель. Если бы у меня была такая схема, то я могла бы объяснить моим малышам, почему идет дождь.*

*Дети просят у компьютера дать им схему. Компьютер обещает, если дети выполнят два его задания.*

*Задание первое. Найти паровые домики и узнать, из чего состоят облака и тучи. Предлагает в помощь нарисованную модель парового домика. Дети рассматривают ее и отвечают на вопросы.*

*Воспитатель. Где вы видели пар?*

*Дети. Когда кипит вода в чайнике.*

*Воспитатель. Какой пар, если он идет от горячей воды?*

*Дети. Горячий.*

*Воспитатель. Можно ли трогать руками пар?*

*Дети. Нет, это опасно.*

*Воспитатель. Какая вода в маленьком стакане?*

*Дети. Горячая.*

*Воспитатель. Если вода горячая, что должно подниматься из стакана?*

*Дети. Пар.*

*Воспитатель. Пар улетает из парового домика? Почему нет?*

*Дети. Не пустил большой стакан.*

*Дети находят стол, на котором стоят заранее приготовленные стаканчики с горячей водой, накрытые перевернутыми пластиковыми стаканами.*

*Рассматривают следы испарения на больших стаканах. Отвечают на вопросы.*

*На что похож пар?*

*Что станет с паром, если провести по нему пальцем?*

*Дети и воспитатель делают вывод: пар-это вода; облака и тучи тоже состоят из воды.*

*Все вместе возвращаются к компьютеру. Воспитатель обращается к нему и говорит, что дети выполнили одно задание. Но компьютер не отвечает. Воспитатель предлагаем напомнить ему, о каком природном явлении он им рассказывал. Компьютер повторяет свое первое задание, и дети рассказывают, что узнали.*

*На экране появляется второе задание: узнать, почему из некоторых туч идет дождь, а из других нет. Отправляет детей на поиски дождевых домиков. Дает рисунок-модель дождевого домика.*

*Воспитатель спрашивает у детей, верна ли модель. Выслушивает мнения, основанные на личном опыте. Если дети затрудняются, можно привести примеры прогулки в пасмурные дни, когда тучи на небе есть, а дождя нет.*

*Дети рассматривают модель и отвечают на вопросы.*

*Воспитатель. Какая вода в стакане?*

*Дети. Горячая.*

*Воспитатель. Какой пар выходит из стакана?*

*Дети. Горячий.*

*Воспитатель. Какая крыша на домике?*

*Дети. Холодная.*

*Воспитатель. Что станет с паром, что если он столкнется с холодной крышкой?*

*Дети. Остынет.*

*Воспитатель. Где можно найти дождевые домики?*

*Дети находят стол, на котором стоят заранее приготовленные стаканчики с горячей водой, накрытые жестяными крышками. На крышах лежат контейнера киндер-сюрпризов.*

 *Воспитатель предлагает потрогать контейнера и выяснить: Какие они?*

*Дети. Холодные.*

*Воспитатель объяснят, что внутри контейнера лежит лед. Лед охлаждает крышку. Спрашивает, какой пар на крышке?*

*Дети. Холодный.*

*Воспитатель предлагает взять крышку и посмотреть. Дети рассматривают и отвечают на вопросы.*

*Воспитатель. На что похож пар, когда остывает?*

*Дети. На капли.*

*Что должно произойти с паром в туче, чтобы пошел дождь?*

*Дети. Остыть.*

*Дети делают выводы, что дождь идет из тех туч, где пар достаточно остыл.*

*Все вместе возвращаются к компьютеру. Воспитатель обращается к нему и говорит, что дети выполнили второе задание. Но компьютер снова не отвечает. Воспитатель предлагает ему напомнить, о каком природном явлении он им рассказывал. Компьютер повторяет задание, и дети рассказывают, что узнали. Компьютер хвалит детей, дает схему круговорота воды в природе и прощается.*

*Дети рассматривают схему круговорота. Проговаривают движение воды по схеме. Называют природное явление, с которым познакомились.*

*Воспитатель благодарит за помощь и предлагает отнести схему в группу, чтобы рассказать о круговороте воды в природе друзьям-ровесникам, прежде чем ее отнесут малышам.*