МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 4 Г. КИРОВСКА»

Методическое объединение учителей – логопедов и педагогов – психологов «Развитие познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством игровой деятельности»

«**Игра как средство развития познавательных процессов**

**у детей старшего дошкольного возраста с ТНР**»

Вышкова Марина Николаевна,

педагог-психолог,

II квалификационная категория

Кировск, 2014

Психологическое развитие детей, имеющих нарушения речи, имеет свои особенности. У дошкольников c ТНР страдают высшие психические функции: память, внимание, мышление и эмоциональная сфера.

У детей могут наблюдаться такие особенности как повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Содержанием психологического сопровождения детей с ТНР является - осуществление комплексной психолого-педагогической помощи детям, педагогам и родителям воспитанников. Психологические проблемы ребёнка, имеющего нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в эмоционально-волевой сфере.

Для осуществления эффективного психологического сопровождения детей мною были подобраны следующие авторские программы:

1. «Цветовой игротренинг» Н. М. Погосовой,
2. «Практикум по креативной терапии», Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева, Т. М. Грабенко;
3. "Цветик-семицветик". Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет,
4. «Как научить дошкольника думать правильно», Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Э. Борисова,
5. «Как научить детей сотрудничать?Психологические игры и упражнения», К. Фопель;
6. «Двигательный игротренинг для дошкольников» А. А. Потапчук, Т. С. Овчинникова;
7. «Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии» /сост. С. В. Лесина, Г. В. Попова, Т. Л. Снисаренко.

Психологические проблемы ребёнка наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками, поэтому

**Цель** моей работы - гармонизация эмоционального состояния детей старшего дошкольного для дальнейшего развития их познавательной активности.

**Задачи работы:**

1. Создание совокупной среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
2. Развитие памяти, внимания, мышления, пространственно – временной ориентировки.
3. Развитие зрительно-моторной координации.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
6. Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
7. Активизация отработанной лексики детей.
8. Снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия.
9. Обеспечение психологической готовности к обучению вшколе.
10. Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

Работу по развитию и коррекции познавательной активности осуществляю поэтапно:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап  | Основное содержание | Результат |
| 1. Организационный

(сентябрь-октябрь) | 1. Диагностика детей с речевыми нарушениями.
2. Заполнение индивидуальных карт развития.
3. Организация и проведение ПМПК.
4. Информирование о результатах диагностики.
 | 1. Создание индивидуального маршрута развития ребёнка с целью оказания помощи речевой коррекции
2. Разработка циклов групповых занятий.
3. Проектирование взаимодействия специалистов ДОУ и родителей.
 |
| 1. Основной

(ноябрь-март) | 1. Решение задач, заложенных в индивидуальной и коррекционно-развивающей работе.
2. Осуществление логопедического и психологического мониторинга.
3. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.
 | 1. Устранение речевых нарушений в речевом и психическом развитии.
2. Появление компетентности у родителей по вопросам психического развития детей.
 |
| 1. Заключительный

(апрель-май) | 1. Оценка результатов коррекционной работы с детьми.
 | 1. Проектирование

циклов коррекционно-развивающих занятий для детей. |

В качестве основного средства психолого – педагогического воздействия я выбрала индивидуальные и групповые занятия в форме обучающей развивающей (коррекционной) игры.

Во время проведения занятий использую следующие методы и приёмы психокоррекционной работы:

**Развивающие и коррекционные игры:**

* Словесные игры на развитие психических процессов: «Загадка», «Зоопарк», «Про трамвай», «Про растения», «Неделька», «Исправь ошибки», «Метелочки», «Скажи наоборот» и др.;
* Дидактические игры, активизирующие речевую активность детей: «Про инопланетян», «Шла Саша по шоссе»
* Игры и упражнения с физкультурным оборудованием (фитболами) для коррекции речевого дыхания и автоматизации звуков, развития зрительно-моторной координации: «Аист», «Страус», «Стрекоза», «Мостик», «Горка», «Замок», «Лошадка», «Книга», «Жук», «Веточка», «Елочка» и т.д.;
* Релаксационные игры и этюды для снятия эмоционального напряжения: «Льдинка», «Мороженое», «Ветерок», «Звездочка», «Качели», «Зеркало» и т.д.
* Диагностические игры, помогающие определить актуальный уровень состояния речевой активности дошкольников: «Ледяное сердце», «Ням-ням и его друзья».

**Игровые технологии** занимают важное место в коррекционно-развивающем процессе, так как не только способствуют развитию познавательных способностей дошкольников, но и выполняют ряд других функций:

* **Социо-культурная: и**гра – сильнейшее средство социализации ребенка. Она включает в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников, так и спонтанные процессы, влияющие на формирование его как личности.
* **Коммуникативная: и**гры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход из конфликтов, не прибегая к агрессивности, учат разнообразию эмоций в восприятии всего существующего в жизни.
* **Самореализации в игре:** Это одна из основных функций игры. Для человека игра важна как сфера реализации себя как личности. Именно в этом плане ему важен сам процесс игры, а не ее результат, конкурентность или достижение какой-либо цели. Процесс игры – это пространство самореализации. Человеческая практика постоянно вводится в игровую ситуацию, чтобы раскрыть возможные или даже имеющиеся проблемы у человека и моделировать их снятие.
* **Диагностическая:**  – игра диагностичнее, чем любая другая деятельность человека. Во-первых, потому, что индивид ведет себя в игре на максимуме проявлений (интеллект, творчество); во-вторых, игра сама по себе – это особое «поле самовыражения».
* **Терапевтическая:** игра может и должна быть использована для преодоления различных трудностей, возникающих у ребенка в поведении, в общении с окружающими, в обучении. Оценивая терапевтическое значение игровых приемов, Д.Б. Эльконин писал, что эффект игровой терапии определяется практикой новых социальных отношений, которые получает ребенок в ролевой игре.
* **Коррекционная:** психологическая коррекция в игре происходит естественно, если все участники усвоили правила и сюжет игры, если каждый участник игры хорошо знает не только свою роль, но и роли своих партнеров, если процесс и цель игры их объединяют. Коррекционные игры способны оказать помощь ребятам с отклоняющимся поведением, помочь им справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию.

**Виды коррекционных технологий:**

**Арт – терапия:** Основной вид арт – терапии, который я использую - изотерапия (рисуночная терапия), дополненная игрой, сказкой, музыкой. Применение данной техники даёт хороший результат. Для выражения своих чувств, эмоций и переживаний я предлагаю детям различные материалы. Это - карандаши и краски, мелки, крупу, песок, монеты, стружка от карандашей, газеты и журналы и др.

**Значение изотерапии в коррекционной работе:**

* Рисунок позволяет проводить первичную диагностику состояния эмоциональной сферы ребёнка.
* Сам процесс рисования  выполняет профилактическую и терапевтическую функцию, приводя в баланс внутреннее состояние физических, психических и эмоциональных качеств в развитии ребенка, и в этом процессе сам ребенок − «ведущий».
* Во время рисования у ребенка происходит развитие сложных движений кистей рук (в частности, вращательных) и тактильной чувствительности (осязания),  пространственного мышления, зрительно-моторной координации и глазомера.
* Рисование стимулирует развитие левого – образного полушария головного мозга ребенка, следовательно, и образного мышления.
* Ребёнок имеет возможность показать плоды своего труда другим детям, что наполняет душу ребенка положительными эмоциями через осознание своего авторства, уникальности своего произведения, гордости за него и, в конечном счете, за себя как автора. Изотерапия способствует формированию положительной самооценки ребенка и его позитивного отношения к окружающему миру.

**Телесно-ориентированная терапия**. Дети, у которых плохо развита речь, имеют затруднения в дифференцировании собственных чувств и отношений к себе и другим. Приемы телесной терапии эффективны в преодолении физического и психического напряжения, создания ощущения раскрепощенности и свободы. Используя данную технику, я помогаю детям освободиться от напряжения, активизировать личностные ресурсы, преодолеть затруднения в произношении. В рамках телесной терапии использую релаксационные упражнения.

**Психогимнастика:** помогает детям преодолевать барьеры в общении, лучше понять себя и других, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения. Используя элементы психогимнастики в совокупности с другими методами и приёмами психокоррекционной работы, я помогаю формировать у детей умение правильно выражать свои чувства, избегать скованности, неловкости, неадекватности мимико-жестовой речи в общении со сверстниками и взрослыми. Предлагаю детям игры:

* на расслабление лицевых мускулов: «Пчелка мешает спать», «На берегу моря», «Лицо загорает», «Маски» и др.,
* на напряжение и расслабление мышц шеи: «В уши попала вода»,
* на сосредоточение слухового внимания: «Слушай хлопки», «Пишущая машинка», «Четыре стихии» и др,
* на развитие невербальной речи: «Вот он какой», «Заколдованный ребёнок», «Это я! Это моё!» и др.

**Музыкотерапия -** используется в качестве релаксации: снятия эмоционального напряжения и мышечных зажимов во время динамических пауз, в конце занятия. Музыкальные произведения: П. И. Чайковский. «Сладкая греза», «Песня жаворонка», Н. Рот. «Говорите тише», Н. Римский-Корсаков. «Окиян - море синее», К. Сен-Санс. «Лебедь» и др.

Работу провожу в тесном сотрудничестве с педагогами логопедических групп, учителями - логопедами, специалистами МБДОУ. Осуществляя принцип преемственности между специалистами, веду коррекционную работу в направлении активизации речи детей в различных видах деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, творческой.

Взаимодействие педагога - психолога и учителя - логопеда реализуется по следующим направлениям:

* 1. Своевременное выявление детей группы риска, определение тех сторон развития, которые требуют особого внимания;
	2. Разработка диагностического комплекса методик, основанных на принципах психолого-педагогической диагностики (системность, конкретность, научная обоснованность, последовательность, преемственность, прогностичность, комплексность, сочетание констатирующей и коррекционно-развивающей функций, доступность методик и процедур).

Согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, повышает возможность для успешной адаптации в дошкольной среде, дальнейшего развития и образования.

Опираясь на методическую литературу и рабочие программы учителей - логопедов, разработала:

* листы сопровождения воспитанников по коррекции нарушений в развитии психофизиологических функций;
* план консультативной помощи педагогам и специалистам.
* план индивидуальных консультаций для родителей с целью оказанию компетентной помощи по использованию актуальных методов и приёмов в организации занятий по развитию речи в домашних условиях;
* цикл игр по развитию эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

С целью определения уровня развития у детей когнитивных функций и психофизиологических особенностей, выявления личностных особенностей ребенка, а так же вторичных отклонений, связанных с нарушением речи, провела диагностическое обследование. Для определения зоны актуального развития детей использовала следующие методы и авторские методики:

1. наблюдение за поведением детей в разных видах деятельности;
2. батарею методик из «Диагностической программы в системе
3. предшкольного образования» (Афонькина Ю.А., Белотелова Т.Э.),
4. изучение продуктов деятельности детей;
5. «Моторные пробы» Н. О. Озерецкого, Н. И. Гуревича;
6. "Диагностику эмоциональной сферы"- комплекс методик

Результаты обследования детей в октябре 2014 года:



Сравнительный анализ результатов обследования детей на начало учебного года (по сравнению с 2013- 2014 учебным годом):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры уровень | 2013-2014уч.г. Конец года (апрель) | 2014 – 2015уч.годНачало года (октябрь) |
| Выс. | Ср. | Низ. | Выс. | Ср. | Низ. |
| Вербальное мышление | 0% | 30% | 70% | 10% | 40% | 50% |
| Причинно-следственные отношения | 0% | 50% | 50% | 20% | 30% | 50% |
| Классификации | 0% | 50% | 50% | 10% | 70% | 20% |
| Обобщение | 0% | 20% | 80% | 10% | 50% | 40% |
| Память слуховая | 0% | 30% | 70% | 0 | 50% | 50% |
| Память зрительная | 10% | 50% | 40% | 20% | 80% | 0 |
| Внимание (концентрация) | 10% | 50% | 40% | 20% | 70% | 10% |
|

|  |
| --- |
| Внимание (переключение) |

 | 0% | 60% | 40% | 0 | 80% | 20% |
| Зрительно-моторная координация | 0% | 10% | 90% | 0 | 30% | 70% |
| Произвольность (умение действовать по образцу) | 0% | 20% | 80% | 0 | 40% | 60% |
| восприятие | 40% | 60% | 0% | 60% | 40% | 0% |

Сравнительный анализ показал, что имеется положительная динамика в развитии у детей психических функций. Однако необходимо продолжать систематическую и целенаправленную работу по развитию у детей познавательных функций.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, пункт 1.4. (статьи 3, 5), опираясь на принципы содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание их полноправными участниками образовательного процесса, сотрудничества Организации с семьей, я способствую обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организовала игротренинг для родителей «Айсберг». **Цель** работы клуба - оказание помощи родителям в развитии психических процессов у детей с помощью игровой деятельности. Разработала перспективный план встреч, цикл конспектов занятий совместно с учителем-логопедом. Периодичность встреч - 2 раза в месяц, по средам, с октября по апрель. Продолжительность занятий – 50 минут, тематика встреч определена планом совместной деятельности с учителем – логопедом.

Своё название «Айсберг» игротренинг получил потому, по мнению психологов Е.А. Левановой и А. Г. Волошиной, игра представляет собой некий айсберг, состоящий из пластов игрового взаимодействия: видимого и невидимого в соотношении 10% к 90%.

Механизм игрового взаимодействия состоит в видоизменении верхушки айсберга - его «таяния» или «заледенения» в зависимости от других составляющих игры, не видимых глазу. Пласты игрового взаимодействия:

1. Функциональный - 10% – «верхний пласт» - виден всем участникам. Здесь мы видим: кто как играет, насколько участники увлечены игрой. Это пласт находится в зависимости от задач, которые определяет организатор игр.
2. Физиологический - не видимый – оказывает влияние на регуляцию физиологических процессов организма: реализацию потребности в двигательной активности, формирование функций головного мозга, развитие координации движений и др.
3. Психологический - влияние игры на психику человека. На данном этапе проводится целевая диагностика мыслительных процессов, учитывается регуляция эмоционального состояния, приобретение коммуникативных навыков.
4. Педагогический – создающий пласт игрового взаимодействия- формирует сопричастность к коллективу, корректирует выработку сопереживания, толерантности, флексибильности.
5. Личностный – невидимый пласт – направлен на отсроченный результат, приводящий к личностному развитию участников игры.

Игротернинг проводится как с родителями, так и совместно с родителями и детьми.

На первой встрече я объяснила смысл и влияние игровых упражнений при преодолении затруднений у детей. Игра – это хорошая возможность взрослому окунуться в собственное детство и приблизиться к переживаниям ребёнка, пониманию его потребностей и нужд, наилучшее средство в преодолении барьеров общения между детьми и родителями. В игре между родителями и детьми формируется доверительный контакт, взаимное понимание, т.к. игровая позиция предполагает общение на равных.

Провела анкетирование родителей: «Ваши ожидания и пожелания при организации группового взаимодействия по оказанию помощи детям в развитии речи». Родители выразили свою заинтересованность в групповой работе, готовность к активному участию и приобретению психологических знаний и практических навыков.

Отзывы родителей по результатам работы клуба в прошлом учебном году показали высокую значимость в такой форме взаимодействия, необходимость в её продолжении.

Так же, в родительских уголках групп оформила раздел «Страничка психолога», в котором освещаю особенности развития детей с ТНР, оформила консультации: «Развиваем речь ребёнка», «Что мешает говорить правильно?», «Движение и речь», даю рекомендации по интересующим родителей вопросам, приглашаю на консультации по готовности к школе.

Одним из актуальных методов психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением речи является обучение и консультирование родителей. Внимательное отношение родителей к затруднениям детей играет большую роль в успешном развитии познавательных процессов, коррекции речевых нарушений и личностном развитии в целом.

Выводы:

В результате проводимой мною в сотрудничестве с педагогами, специалистами и родителями работы у детей отмечается:

1. Повышение самооценки дошкольников за счет обретения уверенности в собственных силах и поддержки взрослых,
2. Улучшение качества речевого общения детей за счет эмоциональной отзывчивости и использования различных средств выразительности.
3. Повышение родительской заинтересованности в психологических знаниях и включенности их в образовательный процесс,
4. Положительная динамика в освоении образовательной программы МБДОУ.

Список литературы:

1. З. А. Ефанова «Развитие мышления. Подготовительная группа», издательский дом «Корифей», В., 2010;
2. С.И.Карпова, В.В.Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет», Творческий центр, С.-П., 2010
3. Л.Б.Бабкина «Развиваем мышление», ООО «Издательство «АЙРИС ПРЕСС», М., 2007;
4. Г. С. Швайко «Игры и упражнения по развитию речи», «АЙРИС ПРЕСС», М., 2006;
5. Т.А.Ткаченко «Обведи и объясни»» (альбом по развитию словесно-логического мышления у детей с нарушением речи), ООО «Издательство «ГНОМ и Д», М., 2001.