**Путешествие в Страну весёлого настроения.**

**Занятие в подготовительной к школе группе.**

**Программное содержание:** Формировать представления о благотворном влиянии музыки на настроение человека, на его физическое состояние. Продолжать знакомство с произведениями, посвящёнными зиме. Активизировать детей через все виды музыкальной деятельности, формировать эмоциональный настрой , развивать речь, слуховое внимание, певческие навыки. Совершенствовать основные виды бега, прыжков; закреплять навыки выполнения плясовых движений. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах.

**Материал:** Картины русских художников, посвященные зиме, портрет композитора Г. Свиридова. 3 картинки с изображениями людей, танцующих вальс, польку, русскую плясовую. Детские музыкальные инструменты. Нотный стан. Нотки-картинки. Султанчики с новогодней мишурой.

**Ход занятия**

*Дети вбегают в зал, становятся в круг, здороваются, распевая фразу: «Здравствуйте, здравствуйте, здравствуйте!»*

**Музыкальный руководитель (м.р)**. Сегодня нас ждет путешествие в Страну весёлого настроения. А когда бывает весёлое настроение? (*Ответы детей.)* Правильно, когда мы бодры, энергичны, радостны, активны, здоровы. А поможет нам попасть в эту страну музыка. *(Дети под музыку садятся на стульчики.)*

И от скуки и от грусти

Могут вылечить нас всех

Озорных мелодий звуки,

Песни, пляски, шутки, смех.

Золотой волшебной рыбкой

Может музыка блеснуть

И по-дружески , с улыбкой

Вдруг в глаза нам заглянуть.

Может песней-полусказкой

Нас шутя развеселить

И рассыпаться вдруг пляской,

В хороводе закружить.

Из чего состоит музыка? *(Ответы для детей)* правильно из звуков. А у каждого звука есть своё название. Это ноты. Давайте их пропоём: *до,ре, ми, фа, соль, ля, си.(Дети поют гамму до мажор, ребёнок играет на металлофоне, педагог перемещает ноту по нотоносцу.)* Вот эти нотки нам помогут добраться до Страны весёлого настроения. Ну, что ж, закрываем глазки и отправляемся в путешествие. Ждем встречи с первой ноткой.

«Появляется» первая нотка(картинка).

**Нотка** *(голос воспитателя.)* Здравствуйте, ребята! Я- сказачно-поэтическая нотка и пришла к вам из заснеженных лесов, ледяных дворцов.

*Воспитатель устанавливает картинку на нотном стане.*

**М.р**. Окаком времени года нам хочет рассказать эта нотка, вы узнаете если отгадаете загадку.

Запорошило дорожки,

Разукрасила окошки,

Радость детям подарила

И на санках прокатила (Зима.)

А какое музыкальное музыкальное произведение, рисующие картину зимы, вы знаете? («Вальс» Георгия Свиридова к повести «Метель».)

Дети слушают музыкальное произведение.

**М.р.:** Какая эта музыка по характеру? ( нежная, стремительная радостная.) Дети исполняют импровизированный танец с султанчиками под «Вальс» Свиридова. Я предлагаю послушать ещё одно произведение, которое изображает зиму. Написал его итальянский композитор Антонио Вивальди. (Дети слушают). Какое настроение передаёт здесь композитор и есть ли разница между этими двумя произведениями? (Музыка грозная, суровая, взволнованная, быстрая; эти произведения контрастны по характеру.) Мы послушали с вами красивую классическую музыку, эмоционально настроились – можно отправляться дальше.

Дети под музыку закрывают глаза. «Появляется» нотка-певунья.

**Нотка.** Здравствуйте, ребята! Я – нотка- певунья.

От плохого настроения

Превосходно лечит пение.

Станет веселей любой,

Если песенка с тобой!

**М.р.**Наши

Ребята очень любят петь, и сейчас они исполнят для тебя песни. А для того чтобы красиво спеть , надо сделать дыхательную гимнастику, расправить наши лёгкие.

Дыхательная гимнастика: «Снежинки».

Лёгкие наши дышат хорошо , а теперь надо разработать язычки.

Чистоговорка:

Чтобы звонко петь, нужно голос разогреть. Дети исполняют песню « Мир похож на цветной луг» муз. В. Шаинского. Мы с вами распелись , поработали над звуками, теперь исполним зимнюю песенку на ваш выбор.

Исполняется песня по выбору детей.

Отправляемся дальше в наше путешествие, закрываем глазки!

«Появляются» следующие нотки.

Нотки (по очереди). Здравствуйте, ребята! Я – нотка –музыкант, играю на разных музыкальных инструментах.

**М. р.:** Наши ребята тоже любят играть на музыкальных инструментах.

**Нотка:** Загадаю вам загадки

И узнаю, знаете ли вы названия

Музыкальных инструментов?

Очень весело поет,  
Если дуете в нее.  
Вы все на ней играете  
И сразу отгадаете.  
Ду-ду, ду-ду-ду.  
Да-да, да-да-да!   
Вот так поет она всегда.  
Не палочка, не трубочка,  
А что же это?..  
***(Дудочка)***   
  
А всего-то три струны   
Всех игрою веселит!   
Ой, звенит она, звенит,   
Ей для музыки нужны.   
Кто такая? Отгадай-ка…   
Это наша…   
***(Балалайка)***   
  
Деревянные подружки   
Пляшут на его макушке,   
Бьют его, а он гремит —   
В ногу всем шагать велит.   
***(Барабан)***  
  
Я стою на трех ногах,   
Ноги в черных сапогах.   
Зубы белые, педаль.   
Как зовут меня?   
***(Рояль)***

У него рубашка в складку,   
Любит он плясать вприсядку,   
Он и пляшет, и поет —  
Если в руки попадет.   
Сорок пуговиц на нем   
С перламутровым огнем.   
Весельчак, а не буян   
Голосистый мой…  
***(Баян)***

Играть умеет он и «форте», и «пиано»,  
За это назвали его… **(Фортепиано)**

Движенья плавные смычка приводят в трепет струны,  
Мотив журчит из далека, поет про ветер лунный.  
Как ясен звуков перелив, в них радость и улыбка.  
Звучит мечтательный мотив, его играет … **(Скрипка)**

Он похож на погремушку,  
Только это не игрушка! **(Маракас)**

**А сейчас музыканты выходите нас повеселите.**

**Игра на музыкальных инструментах.**

«Появляются» следующие нотки.

**Нотки (по очереди).** Здравствуйте, ребята! Я – нотка –плясунья.

Старый танец или новый-

Горячо стучат сердца.

От начала до конца!

**М.р.:** А чтобы красиво станцевать, нужно сделать ритмическую гимнастику.(Дети исполняют ритмический танец по выбору м.р.)

Отправляемся дальше!

«Появляется» следующая нотка.

**Нотка:** Здравствуйте, ребята! Я – нотка- игрунья.

Мне играть ничуть не лень.

Я б играла целый день!

**М. р.:** И нам детвора поиграть пришла пора!

Проводится игра «Шалтай- Болтай»

**М.р.:** Вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие. Как вы думаете, ребята, мы с вами добрались до Страны весёлого настроения? Как мы себя чувствуем, какие у нас эмоции, самочувствие? Мы активны, здоровы, жизнерадостны, полны энергии? А чем мы занимались? ( Ответы детей) И всё это благодаря музыке. На этом наше занятие подошло к концу.

До свиданья дети.

Дети под музыку выходят из зала.