Задачи:   
Воспитательные:   
- привлечь внимание детей к окружающим природным объектам;  
- воспитывать бережное отношение к природе;  
- формировать чувство эмоциональной близости с природой.  
Развивающие:   
- развивать интерес к окружающему миру;   
-закреплять навыки лабораторных опытов;   
- развивать внимание; логическое мышление.  
Образовательные:   
-познакомить с агрегатными состояниями воды; с переходом воды из одного агрегатного состояния в другое;   
-учить использовать пословицы в своей речи;   
-активизировать словарь новыми словами по данной теме;  
-формировать знания о значении воды и применении в хозяйственной деятельности  человека.  
Методы и приёмы: познавательно-исследовательская деятельность, словесные инструкции и пояснения, использование наглядного материала, беседа.  
Оборудование: банка со снегом, пластиковые одноразовые стаканчики с водой на каждого ребёнка, гуашевые краски, кисточки, нитки, аудиозапись «Журчание воды».  
Предварительная работа:  
-принести снег и поместить его в банку;  
- приготовить пластиковые одноразовые стаканчики с водой на каждого ребёнка;  
-приготовить гуашевые краски, кисточки, толстые  нитки (из расчёта  на каждого ребёнка 15-20 см), аудиозапись «Журчание воды».  
  
Предварительная работа:  
  
Ход НОД:  
Воспитатель:  
Водичка, водичка, умой моё личико,  
Чтобы глазоньки блестели,  
Чтобы щёчки краснели,  
Чтоб смеялся роток,  
Чтоб кусался зубок.  
Чем мы умываем личико?  
Ответы детей.(водой, водичкой)  
Воспитатель: Правильно ребята. Посмотрите, к нам в гости сегодня пришёл Капитошка.  
Капитошка – это капелька воды. Давайте расскажем нашему Капитошке ,  что мы знаем про водичку, какая она?   
Ответы детей (мокрая, холодная, тёплая, прозрачная, жидкая)  
Воспитатель: а для чего нам нужна вода?   
Ответы детей (пить, умываться, стирать, готовить, поливать цветочки)  
Воспитатель: ребята, как вы думаете, а вода умеет разговаривать? Давайте послушаем и узнаем (Звуковая запись «Журчание воды»). Что делает водичка?   
Ответы детей (журчит, течёт)  
Воспитатель: если вы наступите в воду, что произойдёт?   
Ответы детей (промокнем, ножки намочим, обувь станет мокрой)  
Воспитатель: сейчас зима, на улице нет воды, нет луж, только снег, а мы после прогулки всё равно сушим валеночки и сапожки. Почему же они становятся мокрыми?   
Ответы детей (снег тает и превращается в воду)  
Воспитатель: посмотрите, у нас на столе стоит банка. В ней лежит снег, а пока мы разговаривали, снег начал таять и на дне банки появилась вода, а снега стало меньше. Почему же на улице снег не тает, а у нас начал таять?   
Ответы детей (на улице холодно, а в группе тепло)  
Воспитатель: Капитошка хочет пригласить вас с ним поиграть. Вы будете капельками, если капельки соберутся вместе, друг за другом, то получится ручеёк. Ручейки бегут в разные стороны, а потом по команде собираются в одно большое озеро.  
Подвижная игра «Ручейки и озёра».  
Воспитатель: Теперь мы знаем, что когда снег тает, то превращается в воду. А теперь давайте узнаем, что же происходит с водой, если её поместить в холод.   
Ответы детей (замерзает, превращается в лёд)  
Воспитатель: Давайте проверим. Посмотрите, перед вами стаканчики с водой. Давайте посмотрим сквозь стаканчик, видно, что за ним?  
Ответы детей( стульчик, других ребят, и т.д.)  
Воспитатель: правильно, значит вода прозрачная, через неё можно видеть. Я предлагаю вам сделать воду в стаканчиках не прозрачной. Закрасим её краской. (Цвет по выбору детей). А теперь превратим нашу водичку в стаканчиках в волшебные фонарики . Погрузим в воду верёвочки (делает воспитатель) и вынесем наши стаканчики на мороз.  
« Когда зимой мороз и стужа, покрыты им и пруд,  и лужа» Интересно, чем же это покрыты лужи в мороз?  
Ответы детей.(льдом)  
Воспитатель:  
Я по воде могу ходить!  
Хотите, я вам покажу?  
И даже ног не замочить.  
Сейчас легко вам докажу.  
Там, за углом залит каток  
Я по нему сейчас пройду,  
Не замочив своих я ног.  
По скользкому иду я льду.  
Вы скажете, что я схитрил?  
Но лед - замерзшая вода.  
Прошел - и ног не замочил.  
Сказал я правду, как всегда.  
Теперь нам осталось немного подождать, когда наши волшебные фонарики замёрзнут. И наша водичка превратится в лёд.  
  
Варианты организации ОД в режимных моментах:  
Закрепление материала:  
- на прогулке в наблюдениях за снегом,  сосульками, льдом – при переходе одного агрегатного состояния в другое;  
-при игровой деятельности игра «Озеро и ручейки»;  
-в культурно-гигиенических навыках – при мытье рук – физические свойства воды, хозяйственное применение.