**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 44»**

 **Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**на тему: «Мудрые деревья»**

**(подготовительная группа).**

**Провела воспитатель:**

 **Зюзина Любовь Викторовна – I квал.категория**

**Арзамас 2014 г.**

**Цель:**

Обобщить представление детей о приспособленности деревьев к изменению сезона.

**Задачи:**

Закрепить знания о причине смены листьями окраски осенью и механизме наступления листопада.

Продолжать учить детей проводить несложные опыты, логически мыслить, делать выводы, понимать язык символов.

Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, существующие в природе.

Воспитывать бережное отношение к природе, понимание ее значения в жизни человека.

**Материал к занятию:**

 Модели, кроссворд, разноцветные листья, крахмал, йод, пипетки, картошка, магнитофон, альбомные листы, фломастеры, индивидуальные блокноты.

**Предварительная работа:**

 Рассматривание деревьев на прогулке, во время посещения экологической тропы. Чтение художественной литературы, беседы, рисование, аппликации на осеннюю тематику. Рассматривание осенних листьев, составление гербария из них. Экологические подвижные игры, словесные игры.

**Ход занятия.**

Воспитатель демонстрирует детям письмо-приглашение в гости:

*« Дорогие ребята!*

*Мы - мудрые деревья приглашаем вас в гости.*

*Ваши друзья».*

 Воспитатель: - Дети, вы хотите отправиться в гости к мудрым деревьям? А почему деревья называют мудрыми?

 Дети: - Деревья называются мудрыми, потому что они много знают.

 Воспитатель: - Зачем мы пойдем в гости к мудрым деревьям?

 Дети: - Мудрые деревья расскажут нам много интересного и увлекательного, скучно нам не будет.

 Воспитатель: - Ребята, а для чего нам необходимо узнавать что-то новое и интересное?

 Дети: - Чтобы быть умными и хорошо учиться в школе.

 Воспитатель: Отправляемся в путь в осенний лес. Ребята, посмотрите, что произошло с деревьями?

 Дети: - Листья изменили окраску, потому что осенью листьям не хватает тепла и света, и они начинают желтеть ( демонстрируют модели).

 Воспитатель: - А давайте послушаем, что нам расскажет мудрое дерево.

 Мудрое дерево ( Влад Т.):

 - В моих листьях идут удивительные превращения. Они начинают желтеть, хотя никто не добавляет в соки желтой краски. Желтая краска находится в листьях всегда. Только летом желтый цвет незаметен. Он забивается более сильным цветом – зеленым. Зеленый цвет листьям придает особое вещество – хлорофилл ( демонстрация моделей). Хлорофилл постоянно разрушается и вновь образуется. Но происходит это только на свету. Летом солнца много и листья остаются зелеными. А вот осенью, когда солнышко светит реже, хлорофилл разрушается, а восстанавливаться не успевает, зеленый цвет в листе исчезает и заметным становиться желтый: лист желтеет.

 Воспитатель: - Но осенью листья не только желтеют, но и становятся какими, дети?

 Дети: - Багряными, красными.

 Воспитатель: - От чего это зависит?

 Дети: - Это зависит от того, какая краска находится в листьях.

 Воспитатель: - А с каких деревьев листья опадают зелеными?

 Дети: - Зелеными листья опадают с сирени, с ольхи.

 Воспитатель: - Почему? Кто догадался первым?

 Дети выдвигают предположения и делают вывод, что в листьях сирени и ольхи кроме хлорофилла других красящих веществ нет.

 Воспитатель: Отправляемся дальше в путь. Ребята, посмотрите, что происходит с деревьями?( Дерево с опавшими листьями.)

 Дети: - Осенью деревья сбрасывают листья.

 Воспитатель: - А почему? Для чего деревьям нужны листья? Кто может ответить с помощью моделей?

 Дети отвечают, используя модели (дыхание, испарение), делают вывод, что зимой деревьям листья не нужны.

 Воспитатель: - А кто мне скажет, как наступает листопад?

 Дети: - Летом листья крепко удерживаются на ветке, а осенью – нет. Ветер срывает листья с веток.

 Воспитатель: - А сейчас мы послушаем рассказ мудрого дерева.

 Мудрое дерево:

 - Как и у всего живого, у нас есть свои внутренние часы, которые в осенние дни как бы поворачивают в растении невидимый переключатель. Осенью листьям тепла и света не хватает, и они меняют цвет. В черенке листа образуется пробковый слой. Влага не доходит до листьев по стеблю, и листочки отмирают, чтобы весной вырасти заново. (Демонстрация модели).

 Воспитатель и дети благодарят мудрых деревьев за их интересный рассказ. Мудрые деревья предлагают детям разгадать кроссворд.

 Вопросы – загадки:

Я из крошки- бочки вылез,

Корешки пустил и вырос,

Стал высок я и могуч,

Не боюсь ни гроз, ни туч.

Я кормлю свиней и белок,

Ничего, что плод мой мелок.

( Дуб)

Русская красавица

Стоит на поляне,

В зеленой кофточке,

В белом сарафане.

( Береза)

В красном платьице девица,

Вышла с осенью проститься:

Осень проводила,

Платье снять забыла.

( Рябина)

Весной цвету,

Летом плод приношу,

Осенью не увядаю,

Зимой не умираю.

( Ель)

Ветви над рекой склонила

В воду смотрит уныло.

( Ива)

Не береза, не сосна –

В тишине стоит она,

Но лишь ветер пробежит,

Вся листва на ней дрожит.

( Осина)

Дети отгадывают загадки и записывают в таблицу, разгадывают ключевое слово *дерево.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Д** | У | Б |  |  |  |
| Б | **Е** | Р | Е | З | А |  |
|  | **Р** | Я | Б | И | Н | А |
|  | **Е** | Л | Ь |  |  |  |
| И | **В** | А |  |  |  |  |
|  | **О** | С | И | Н | А |  |

Воспитатель: - А сейчас мы превращаемся с вами в деревья, кто-то в дуб, кто-то в березу, осину, рябину…

**Физкультминутка.**

Этюд « Пошуршим листьями» под музыку Чайковского « Времена года».

Воспитатель: Пробежал легкий ветерок и качнул ветви деревьев. Листья, оставив свое пристанище на ветках, падают на землю (дети поднимают руки над головой и разводят их в стороны, выдыхают легкую струю воздуха и при этом чуть колышут руками из стороны в сторону). Кружатся с поднятыми руками, плавно приседают, опуская руки на пол перед собой.

 Воспитатель: - Молодцы, хорошие деревья показали!

 Воспитатель: - Ребята, вот листья опали, выпал снег и наступили холода.

 - Почему деревья не замерзают? Или замерзают? А, может, умирают?

 Дети высказывают свои суждения.

 Воспитатель: - Все лето деревья запасают в стволах и ветках крахмал. Соки дерева густеют, как кисель, запасы питания на зиму приготовлены. Там . где зимы теплые, крахмал так до весны и остается крахмалом, а где морозы посильнее – крахмал превращается в сахар. Движение сока почти останавливается, деревья засыпают совсем как суслики или медведи. Чем больше крахмала перешло в сахар, тем глубже спят деревья.

 Воспитатель: - А вот сейчас мы с вами узнаем, что в растениях образуется крахмал. Мы с вами отправляемся в лабораторию:

 - Возьмем крахмал и разведем его в воде, затем капнем туда йод. Что произошло?

 Дети: - Йод окрашивает крахмал в синий цвет.

 - Давайте разрежем картофель и капнем из пипетки йод на срез. Что произошло?

 Дети: - Срез окрасился в синий цвет. Значит, в картофеле есть крахмал.

 Воспитатель: -- А как крахмал превращается в сахар вы проверите дома.

 Дома выложите картошку на мороз ( можно в морозильник), потом ее сварите и съешьте. Свои наблюдения вы расскажете на следующем занятии.

 Воспитатель: - А сейчас мы отправляемся с вами па экологическую тропу. Могут ли чувствовать боль и ласку трава, цветы, деревья? Почему? Кто мне докажет с помощью модели?

 Дети: - Растения растут, питаются, дышат, размножаются, двигаются. ( Демонстрация модели « Растения – живой организм»).

 Воспитатель: - Деревья, как и люди и животные - живые. Их нельзя обижать: ломать ветки, рвать листья.

Дерево, трава и птица

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни.

 - Давайте нарисуем запрещающие знаки и развесим их на экологической тропе.

 **Итог занятия.**

 Воспитатель: - Что вы сегодня узнали нового?

 - Что было самым интересным?

 - Кому мы с вами помогли?

**Библиография:**

 Т. М. Бондаренко « Экологические занятия с детьми 6-7 лет» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004.

 О. А. Воронкевич « Добро пожаловать в экологию» - СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004

 Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина, Л. А. Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» - М.: ВАКО, 2007

 Р. Ю. Посылкина, Л. И. Николаева «Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста» - Н. Новгород, 2002

 «Скажи мне почему?» : Детская энциклопедия» - М.: «Джулия», 1992.