**Непосредственно - образовательная деятельность в старшей группе №11(1год обучения) на апрель 2013год**.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| понедельник | познавательно- речевое + художественно – эстетическое | 1.ФЦКМ 31  Комнатные растения.  2.Рисование 4 Хлорофитум в горшке с натуры.  3.Физическое развитие. №13 | 1.ФЦКМ 7. Космос  2.Рисование. 11 Планеты. 3.Физическое развитие №16 | 1.ФЦКМ 14 Рыбы.  2.Рисование. 18 Сказочные рыбы. 3.Физическое развитие №19 | 1.ФЦКМ 21 Весенние цветы.  1.Рисование. Подснежники  3.Физическое развитие №22 | 1.ФЦКМ 28  Родина Россия.  2.Рисовани.  Флаг России.  3.Физическое развитие №24. |
| вторник | познавательно- речевое + художественно – эстетическое | 1.Логоп-ское. 1 2.Музыкальное.  3.ФЭМП | 1.Логопедическое. 8 2.Музыкальное.  3.ФЭМП | 1.Логопедическое. 15 2.Музыкальное.  3.ФЭМП | 1.Логопедическое. 22 2.Музыкальное.  3.ФЭМП | 1.Логопедическое. 29 2 Музыкальное.  3.ФЭМП |
| среда | познавательно- речевое + художественно – эстетическое | 1 Физическое развитие.№14.  2.Коммуникация. Сравнение хлорофитум и герань.  3. Лепка. Пластилинография – цветы | 1 Физическое 9  развитие№17  2.Коммуникация. Рассматривание картины «Космонавты на старте» 3. Аппликация. Коллективная - Космос | 1 Физическое развитие 16  № 20  2.Коммуникация. Чем похожи – чем отличаются –Щука и карась  3. Лепка. Золотая рыбка. | 1 Физическое 23  развитие. №23  2.Коммуникация. Составление описательного рассказ «Первоцветы»  3. Аппликация. Весенние цветы | 1 Физическое 30  развитие №25.  2.Коммуникация. Расскажи о России.  3.Лепка. корзина с цветами – коллективная работа. |
| четверг | познавательно речевое + художественно – эстетическое | 1.Логопедическое. 3 2 ПИД Свойство песка  3. Музыкальное. | 1.Логопедическое. 10 2 .Конструирование Ракета.  3. Музыкальное. | 1.Логопедическое. 17  2.Оригами – рыбы.  3. Музыкальное. | 1.Логопедическое. 24  2. Оригами – розы.  3. Музыкальное. |  |
| пятница | художественно – эстетическое + физическое развитие. | 1.Чтение. Заучивание Я.Аким «Апрель».  2.Физкультура на улице. | 1.Чтение. «Незнайка на луне» Н.Носов 2.Физкультура на улице.. | 1.Чтение. «Золотая рыбка» А.С Пушкин  2.Физкультура на улице. | 1..Чтение. Илья Муромец и Соловей – разбойник  2.Физкультура на улице. |  |

Организация образовательного процесса в старшей группе № 7 (первый год обучения) на неделю: с 31 марта по 4 апреля 2014года.

Лексическая тема: Комнатные растения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня, дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познавательно - речевое  + художественно эстетическое развитие. | Утр гимн Беседа о особенностях человеческого организма и здоровом образе жизни. Дежурство по столовой. Чтение Жуковский «Весеннее чувство» Наблюдение за ветром – сила и направление. ПИ «Утки и охотники» «Большая птица». ДИ «Что лишнее» растения. РИ Путешествие. |  | 1ФЦКМ Комнатные растения. Знакомить детей с внешним видом и условиями содержания комнатных растений. Рассматривание внешнего вида растений. Символы содержания растений. Польза растений.  .2.Рисование. Хлорофитум с натуры – учить детей рисовать с натуры, располагать рисунок на всём листе 3.Физкультурное №13 | Комнатные растения. Картинки комнатных растений. | Консультация для родителей6 комнатные растения. Подборка игр с комнатными растениями. |
| **вторник** | Познавательно - речевое  + физическое развитие. | Утр гимн Расскажи что ты видел по дороге в детский сад. Чтение Жуковский «Приход весны» Наблюдение за солнцем. ПИ «Гуси – лебеди» «Светофор». РИ Разрезные картинки – комнатные растения. Шашки. |  | 1.Логопедическое.  .2.Музыкальное.  3.ФЭМП.1.Счёт на слух..2.весенние месяцы. 3.ориентировка на плоскости.  4. Блоки Дьеныша. | Разрезные картинки комнатных растений. Шашки. | Выставка детских работ по рисованию**.** |
| **среда** | Познавательно - речевое  художественно эстетическое развитие. | Утр гимн Работа в уголке природы. Чтение Жуковский «Жаворонок». Наблюдение с детьми за птицами. ПИ «Не оставайся на земле» «Пятнашки с мячом». РИ «Парочки». Обводки – цветы. | - | 1.Физкультурное №14  2.Коммуникация. Сравнение хлорофитум и герань. Закреплять умение находить сходство и отличие. Рассматривание растений. Сравнение частей растений и внешнего вида. Подбор прилагательных к слову лист.  3. Лепка – пластилинография. Цветы. Рассмотреть цветущие растения. 3.Музыкальное. | Герань, хлорофитум. РИ «Парочки». Обводки – цветы | . Групповое родительские собрания  Выставка детских работ по лепке. |
| **четверг** | Познавательно – речевое +  художественно эстетическое развитие | Утр гимн Экология – навыки поведения на природе. КГН – мытьё рук. Чтение Пушкин «Гонимы вешними лучами» Рассмотреть почки и кору на деревьях. ПИ «Хитрая лиса»  Эстафета. ДИ «Что лишнее» - комнатные  растения. РИ Мягкий конструктор. |  | 1.Логопедическое.  2.. ПИД Свойство песка. Знакомить детей с разными свойствами песка. Опыты с песком.  3..Музыкальное. | Картинки комнатных растений. Мягкий конструктор.. Песок, атрибуты для опытов. |  |
| **пятница** | художественно эстетическое + физическое развитие | Утр гимн Отгадай о чём я расскажу – комнатные растения. Чтение Пушкин «Птичка» Наблюдение с детьми за состоянием погоды. ПИ «Краски» «Бездомный заяц» Оригами – маска. Шашки. |  | 1.Чтение. .Аким «Апрель».  2.Физкультура на улице | Комнатные растения. Бумага, альбом оригами. Кисти, акварель, цветные мелки. Книга . Ершова «Конёк – Горбунок». |  |

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в старшей группе №7 (1-ый год обучения)**

**на неделю с 31 по 4 апреля 2014года. Лексическая тема: Комнатные растения.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно –речевое. | | | Социально – личностное. | | | Художественно – эстетическое. | | Физическое развитие. | | Взаимодействие с родителями и социальными |
|  | коммуникация | познание | Чтение худ. Лит. | социализация | труд | безопасность | Художественное творчество | музыка | физкультура | здоровье | партнёрами. |
| Только задачи | Обогащать речь детей существительными, обозначающими комнатные растения и части растений ; прилагательными, характеризующими свойства и качества растений и листьев. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове  (начало, середина, конец). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с  Числительными. | Закреплять  умение сравнивать предметы(по цвету, форме, классифицировать их. Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.  Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и  травянистых растениях.  Продолжать знакомить с комнатными растениями,  Закреплять умение ухаживать за растениями. Рассказать детям о способах вегетативного  размножения растений. Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 ш основе сравнения  конкретных множеств; получать равенство из неравенства. | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.  Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать  считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по  главам). | Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров,  соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции,  возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;  участвовать в играх с элементами соревнования. Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую  самостоятельность. | Вырабатывать привычку умываться, по  мере необходимости мыть руки. Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных  по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. | Продолжать формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять  окружающую природу, бережно относиться к растениям. Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то  же растение может быть ядовитым для человека | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке предметы с натуры. Обращать  внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их  передавать эти отличия в рисунках. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной  лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-  прикладного искусства. | Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой  октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными  фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, | Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании. Закреплять умение сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч  одной рукой. | Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в  своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель | Групповое родительские собрания. Консультация для родителей: рассмотреть дома комнатные растения и закрепить их название. |

**Организация образовательного процесса в старшей группе № 7\_\_на неделю с ­­­7\_\_\_\_по 11 апреля\_2014 года**

**Лексическая тема: « Космос».**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня ,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | УТР гимн Беседы: «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Сколько звезд на небе?», «Почему бывает день и ночь, лето и зима?", «Кто живет в Звездном городке?», «Первооткрыватели космоса». Чтение «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко. Наблюдение за сезонными изменениями в природе. ПИ «Карусель» «Догони пару». РИ Мягкий конструктор. РИ «Космонавты». |  | ФЦКМ Космос  Познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать представление о развитии космонавтики.  2. Рисование. Космос.  Формировать у детей интерес к творческой деятельности, путем использования нетрадиционных материалов в рисовании. | Создание мини-выставки «Космические корабли»; создание схем, чертежей космических кораблей. Книга «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко. | Наблюдения с родителями: «Звезды и созвездия» (Полярная/Большая медведица); «Красная планета» (Венера); «Луна – спутник земли». |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Утр гимн Игра-путешествие с творческими заданиями по Дидактические игры «Найди лишнее», «Доскажи словечко», «Дверная скважина», «Путешествие по карте и глобусу». Чтение «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко. Наблюдение за солнцем. ПИ «Пятнашки с мячом» «Светофор». Раскраски - космические корабли. |  | Математика. 1.Деление на части. 2. Части суток. 3.Геометрические фигуры (овал).4.Головоломки по Метлиной. , | создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов.«Строители космодрома»: | Предложить родителям продолжать знакомить детей с планетами. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн Рассказ: «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили», «Собаки – космонавты», «О чем рассказал телескоп?», Кто первым догадался, что земля шар?», Чтение «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко.. Наблюдение за небом. ПИ Эстафета «Хитрая лиса». Ком игра Эмоции. Работа в тетрадях |  | Коммуникация. Чем похожи – чем отличаются. Активизировать словарь детей за счёт названий планет солнечной системы. ПИД Коллективная работа – солнечная система.  Аппликация. Коллективная - Космос. Рассмотреть особенности планет. Выполнение работы. Собрать планеты в нужной последовательности. | маршрутные игры, иллюстрирующие космические путешествия: «Звездные разведчики», «Космическая одиссея», «Незнайка на луне»; | Создание папки-передвижки «Загадочная вселенная: о чем рассказать детям» (по материалам методического пособия Паниковой Е.А., Инкиной В.В. «Беседы о космосе») |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Утр гимн Подготовка к занятию лепкой: дежурство, рассматривание иллюстраций. Дидактические игра «Найди лишнее», УтрЧтение «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко. Наблюдение за деревьями. ПИ «Пятнашки приседашки» «Охотники и зайцы» Раз игры. Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» |  | Конструирование. Ракета - рассматривание иллюстраций. Подбор деталей. Постройка ракеты. Обыгрывание постройки. | интеллектуальные развивающие игры: «Подбери по силуэту» (космические корабли); «Колумбово яйцо», «Вьетнамская игра» (космические обитатели); |  |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Утр гимн Подготовка к занятию рисованием: дежурство рассматривание иллюстраций. Чтение «На этой планете можно жить» Свирин и Дашенко. Наблюдение за силой и направлением ветра. ПИ «гуси – лебеди» «Мышеловка».  Оформление альбома/экспозиции с фотографиями, иллюстрациями (космонавты, космические корабли, космическая станция, спутники и др.; серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о космосе»). |  | Чтение «Незнайка на луне"  Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки. . Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). | Выставка «Космос в картинах художников» | Подготовка к проведению викторины «Удивительный мир космоса» |

**Итоговое мероприятие: викторина « Удивительный мир космоса».**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в старшей группе № 7 (1-ый год обучения)**

**на неделю 7 по 11 апреля 2014года. Лексическая тема: Космос.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно –речевое. | | | Социально – личностное. | | | Художественно – эстетическое. | | Физическое развитие. | | Взаимодействие с родителями и социальными |
|  | коммуникация | познание | Чтение худ. Лит. | социализация | труд | безопасность | Художественное творчество | музыка | физкультура | здоровье | партнёрами. |
| Только задачи | Закреплять умение согласовывать существительные с глаголами и прилагательными. Активизировать словарь детей за счёт названий планет солнечной системы. | Познакомить детей с планетами солнечной системы. Дать представление о развитии космонавтики. Формировать у детей представление о взаимосвязи в природе.  Закреплять знания о временах года, днях недели. Развивать умение решать головоломки, придумывать и решать задачи. Развивать конструктивные способности детей | Учить эмоционально воспринимать литературные произведения и выражать свое отношение к их персонажам; продолжать учить пересказывать содержание прочитанных произведений, заучить небольшое стихотворение, читать, передавая интонации удивления, восхищения, оценивать поступки литературных героев; проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. | Развивать умение согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре. Развивать умение детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения. | Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. | Беседы о безопасности:  отработка правил поведения в экстремальных условиях космоса.  Дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано | Развивать творческое отношение к работе. Развивать фантазию детей. Закреплять у детей навыки работы с кистью, пластилином, ножницами. | Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления.  Различать двух-, трехчастную форму произведений.  Углублять представления  об изобразительных возможностях музыки.  Развивать представления о связи музыкальных и речевых интонаций | Развивать физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации).  Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.  . | Формировать у представлений о здоровом образе жизни. Сохранение и укрепление физического здоровья детей. Продолжать работу над воспитанием культурно-гигиенических навыков | Консультация для родителей: посещение планетария с детьми. |

**Комплексно-тематическое планирование образовательной работы в старшей\_ группе № 7 на неделю с 14 апреля по18 апреля 2014 года**

**Лексическая тема: Рыбы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно-речевое | | | Социально-личностное | | | Художественно-  эстетическое | | Физическое  развитие | | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
|  | *коммуникация* | *познание* | *чтение*  *худ. лит.* | *социализация* | *труд* | *безопасность* | *художественное творчество* | *музыка* | *физкультура* | *здоровье* |
| только задачи | Беседа «Рыбы в нашем озере»  Рассматривание иллюстраций различных рыб (сравнительный анализ).  Дидактические игры «К названной рыбе беги», «Угадай, какач рыба», «Кто где живет», | Закрепить знания о рыбах как представителях фауны земли, их пользе. Закрепить представления о строении, отличии. Учить различать морские и речные рыбы. Формировать знания об использовании рыб.  . Учить мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды, семена различных растений.  Продолжать знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.  Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Совершенствовать глазомер. | Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь. Знакомить с произведениями Н Носова. | Воспитывать заботливое и бережное отношение к местам обитания рыб.  Воспитывать познавательные интересы и стремление к преобразующей деятельности  Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции; раскатывания для создания необходимых форм.  Закреплять умение выполнять различные поручения связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы | Формировать представления об опасностях, связанных с ловлей рыб, летняя и зимняя рыбалка. | Развивать творческое отношение к работе. Развивать фантазию детей. Закреплять у детей навыки работы с кистью, пластилином, ножницами. | Приобщать к музыкальным произведениям, воспевающим природу  Песенное творчество  Развивать навык импровизации мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. | Развивать выносливость, силу, ловкость, совершенствовать навыки различных видов ходьбы, бега, прыжков в ходе прогулок, экскурсий за территорию детского сада | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры, выполнять спортивные упражнения на прогулке, используя имеющееся физкультурное оборудованиеЗакреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. | Индивидуальные 15 минутки:«Культура общения»  Наблюдение за детьми в ходе игр (игра- фантазирование, игровое взаимодействие)  Выставка: Кто  живет в реке |

Наблюдения с родителями, Отличия рыб, обитающих в разных водоема .

**Организация образовательного процесса в старшей группе № 7\_на неделю с ­­­14\_по 18 апреля\_2014 года**

**Лексическая тема: « Рыбы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн **Рассмотреть** с детьми картинки с изображением рыб (морских, пресноводных, аквариумных). **Отгадай загадки:** Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. У родителей и детей вся одежда из монеток **Б**лещут в речке чистой спинкой серебристой. КГН –одевание. Чтение «Карасик» Н.Носов» Наблюдение с детьми за состоянием погоды. ПИ «Ловишки» «Волк во рву» **ДИ Покажи** части тела рыб (туловище, хвост, спинку, голову, глаза, рот, плавники, чешую, жабры). Обводки - рыбы. |  | Рыбы. Познакомить детей с видами речных и морских рыб. . Рассмотреть картинки. Признаки рыб. Сравнение. Назови ласково : карась – карасик и т.д. Рисование коллективная работа аквариум. .Для развития творчества в декоративной деятельности учить использовать декоративные ткани при рисовании. | Люстрации, Журнал «Я познаю мир», Детская энциклопедия. | Предложить родителям с детьми посетить океанариум. |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Утр гимн Дежурство по занятию. ДИ «Что изменилось». Чтение «Фантазёры» Н.Носов. Наблюдение с детьми за птицами. ПИ «Хитрая лиса» «Пятнашки с мячом». РИ «Парочки». Разрезные картинки – рыбы. |  | Математика. Закреплять знания и различать и называть двузначные числа, выделять количество десятков и единиц | Д « Парочки» Разрезные картинки – рыбы. | Выставка детских работ по рисованию. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн Составление схемы и рассказа по ней, (отличия рыб) КГН за завтраком. Чтение Фантазёры. Наблюдение за силой и направлением ветра. ПИ «Светофор» «Утки и охотники». Палочки Кюизенера. Раскраски. |  | Коммуникация. Чем похожи – чем отличаются. Активизировать словарь детей за счёт названий рыб, населяющих реки и моря.  Лепка. Золотая рыбка. Развитие у детей творческих способностей. Рассмотреть иллюстрации. Напомнить приёмы лепки. Работа детей. Создание композиции. | Люстрации « Мир животных» Палочки Кюизенера. Раскраски. | . |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Утр гимн Подготовка к занятию лепкой: дежурство, рассматривание иллюстраций. Чтение «Находчивость» Н.Носов. Наблюдение за облаками. ПИ «Пятнашки приседашки» «Большая птица». Блоки Дьеныша. |  | Оригами – рыбы. Закрепить умение работать по схеме.  Формировать у детей интерес к творчеству. Развивать воображение на основе предложенной схемы. | Пластилин, картон. Сборник. рассказов «Находчивость» Н.Носов. | Предложите малышу нарисовать аквариум с рыбками. Окажите ему необходимую помощь. |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Утр гимн Подготовка к занятию рисованием: дежурство рассматривание иллюстраций.  Чтение Б. Заходер. «Про сома» Наблюдение за солнцем – долгота дня. ПИ Эстафета, «Охотники и зайцы». Танграм. ММ собери бусы. | Подвижные игры «Море волнуется раз…» | 1.Чтение. Ершов «Конёк – Горбунок».  2.Физкультура на улице | Рассматривание иллюстраций, бумага, акварель. Танграм .РИ собери бусы. | Подборка игр: подвижная игра «Аквариум». Выразительно произносите текст так, чтобы у ребенка появилось желание произносить его вместе с вами. Показывайте, какие следует выполнять движения. |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Какие бывают рыбы»**

**Организация образовательного процесса в старшей группе № 7 на неделю с ­­­21 по 25 апреля\_2014 года**

**Лексическая тема: « Первоцветы.»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня,дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн ДИ«Что лишнее?» Наблюдение зацветущими .растениями. Чтение «За весной красой природы» А.С.Пушкин. ПИ « Утки и охотники» « Третий лишний». НИ «Ботаническое лото». Раскраски - первоцветы. |  | ФЦКМ Первоцветы. Познакомить детей с характерными признаками. Беседа о весне. Рассматривание иллюстраций. Выделение характерных признаков. Рисование Подснежники. Рассмотреть иллюстрации. Показ приёмов работы. | Иллюстрации цветов, Книга Пушкин. « За весной красой природы» «Ботаническое лото». Раскраски - первоцветы | Наблюдения с родителями: Что происходит с растениями весной. |
| **вторник** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Физическое развитие. | Утр гимн Весенние месяца, дни недель – вчера, сегодня, завтра. Чтение Тютчев «Весенние воды». Наблюдение с детьми за изменениями в природе.. ПИ «Хитрая лиса» «Карусель». РИ Разрезные картинки. |  | Логопедическое  ФЭМП 1.Сравнение смежных чисел.2.Весенние месяцы. 3.Оиентировка на плоскости. 4.Деление на части.  Физическое развитие. Рисование Подснежники. | Д «Парочки» Некрасов «Перед Дожем» | Помочь детям запомнить названия первоцветов. |
| **среда** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Музыка. | Утр гимн Весенние признаки. Наблюдение за солнцем. Чтение--------------- Наблюдение за птицами. ПИ «Пятнашки с мячом» «Светофор».  Д И «Ботаническое болото», Обводки. |  | Коммуникация. Составление описательного рассказ «Первоцветы»  Оригами – Розы. Рассматривание образца. Показ приёмов работы. Раота детей. Оформление работ. | Иллюстрации весенних пейзажей. Обводки, «Ботаническое лото» |  |
| **четверг** | Познание.  Коммуникация.  Социализация.  Художественное творчество. | Утр гимн Утр гимн Дежурство, подготовка к занятию аппликацией. Подснежники.  Наблюдение за силой и изменением ветра. ПИ «Догони пару» «Ловишки». РИ Колумбово яйцо. Работа в тетрадях. |  | Аппликация, подснежники. – закрепить умение вырезать способом сложения. | Цветная бумага, клеящие карандаши, ножницы. | Выставка работ по аппликации «Подснежник» |
| **пятница** | Познание.  Коммуникация.  Социализация. Художественное творчество. Физическое развитие | Утр гимн Подготовка к занятию рисованием: дежурство. Чтение «За весной красой природы» А.С.Пушкин. Наблюдение за первыми цветами, травой. ПИ «Охотники и зайцы» «Гуси – лебеди». РИ «Ботаническое лото». Головоломки с палочками. |  | Рисование Подснежники.  Чтение Илья Муромец и Соловей – разбойник. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения | Выставка работ по рисованию. Букет цветов. | Подготовка к проведению викторины «Удивительный мир космоса» |

**Итоговое мероприятие: выставка поделок «Первоцветы.»**

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в старшей группе № 7 (1-ый год обучения)**

**на неделю с 21по 25 апреля 2014года. Лексическая тема: Первоцветы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно –речевое. | | | Социально – личностное. | | | Художественно – эстетическое. | | Физическое развитие. | | Взаимодействие с родителями и социальными |
|  | коммуникация | познание | Чтение худ. Лит. | социализация | труд | безопасность | Художественное творчество | музыка | физкультура | здоровье | партнёрами. |
| Только задачи | Активизация словаря детей: существительными ( первоцветы, названия деревьев и кустарников). Рассказывать о характерных признаках растений, цветов. Подбор прилагательных и приставочных глаголов. Закреплять знания и умения детей загадывать и отгадывать загадки | Расширять представления детей о признаках весны. О растениях, живущих в различных климатических поясах. Воспитывать бережное отношение к природе. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. | Учить проявлять чуткость к художественному слову, чувствовать ритм и мелодику поэтического текста. Понимать прочитанное.  Продолжать знакомить с книгами. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее  яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм  и мелодику поэтического текста | Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее  продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой  роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их  развития. | Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности  (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.  Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы. | Объяснить детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми.  Рассказать о сборе ягод и растений.  Формировать умение одеваться по погоде. Объяснить детям, что от переохлаждения и  перегрева человек может заболеть. | Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать  изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его  на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный  дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы иприемы рисования. | Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания  музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель,  балалайка).  Пение  Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой  октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными  фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню,  эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо | . Знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами  соревнования, играми-эстафетами.  Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные  сведения о событиях спортивной жизни страны. | Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не  вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.  Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься. | Игровое упражнение «Дорисуй птицу». Чтение «Кучевые облака и первые грозы» (см. книгу «С любовью к природе». С. 105). Продолжить работу по экологическому проекту «Дерево». Продолжение оформления дневника наблюдений за распусканием листьев. Игра «Кто где живет» (определение места обитания животных). Игра «Гори-гори яс |

Организация образовательного процесса в старшей группе № 7 (первый год обучения) на неделю: с 28 по 30 апреля.

Лексическая тема: Родина Россия.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Интеграция  ОО | Совместная деятельность с педагогом  в режимные моменты | | Непосредственно  образовательная деятельность  (название и цель) | Организация развивающей среды  для самостоятельной  деятельности детей | Взаимодействие с родителями/  социальными партнерами |
| Групповая /подгрупповая  **(**утренняя гимнастика , проф. мероприятия до и после сна, беседа со всеми детьми, физ. минутки в течении дня, дежурство,  пальчиковая игра, наблюдение, художественное слово, Д\И П\И ,ФИЗО, труд. поручения, Х\И) | Коррекционная/ индивидуальная |
| **понедельник** | Познавательно - речевое  + художественно эстетическое развитие. | Утр гимн РИ «Тренируем память» Чтение---------- КГН – за завтраком. Наблюдение с детьми за небом. ПИ «Пятнашки с мячом» «Бездомный заяц». РИ Путешествие. Работа в тетрадях. |  | 1ФЦКМ  Россия. Знакомство с Россией и столицей страны. Москва – столица. Флаг, герб и гимн России. Россия многонациональное государство.  2.Музыкальное. | Карта мира. Иллюстрации достопримечательностей Москвы. Флаг, герб России. |  |
| **вторник** | Познавательно - речевое  + физическое развитие. | Утр гимн Закрепление знаний о столице. Рассматривание иллюстраций. Чтение--------- Дежурство по занятию. Наблюдение с детьми за птицами. ПИ «Краски» «Утки и охотники». ДИ «---------- Оригами – кошелёк. |  | 1.Логопедическое. 30  2.ФЭМП. 1.закрепить цифры.2.сравнение двух смежных чисел. 3.ориентировка на плоскости. 4.Дни недели.  Физкультурное №24 | Иллюстрации достопримечательностей Москвы. |  |
| **среда** | Познавательно - речевое  художественно эстетическое развитие. | . Утр гимн Правила дорожного движения. Чтение-------- Отметить с детьми силу и направление ветра. ПИ «Большая птица» Эстафета. РИ--------- Раскраски букет. | - | 1.Коммуникация. 31 Расскажи о России. Рассматривание иллюстраций. Составление плана. Рассказ детей. Подбор прилагательных к слову дом.  2.ПИД Вокзал – крупный строитель.  . 3.Музыкальное. | Альбом дорожное движение. Раскраски букет. | . |

**Комплексно – тематическое планирование образовательной работы в старшей группе № 7 (1-ый год обучения)**

**на неделю 28 по 30 апреля 2014года. Лексическая тема: Родина Россия.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Познавательно –речевое. | | | Социально – личностное. | | | Художественно – эстетическое. | | Физическое развитие. | | Взаимодействие с родителями и социальными |
|  | коммуникация | познание | Чтение худ. Лит. | социализация | труд | безопасность | Художественное творчество | музыка | физкультура | здоровье | партнёрами. |
| Только задачи | Обогащать речь детей существительными, обозначающими название геральдики и столицу нашей страны. Развивать умение поддерживать беседу  Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки вызывать свою точку  зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.  Развивать монологическую форму речи. | Формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения  конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя  к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. | Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе  Учить внимательно и заинтересованно слушать рассказы, стихотворения; запоминать. | **.** Расширять представления детей о родной стране, о государственных  праздниках.  Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях.  Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная  многонациональная страна.  Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины.  Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.  Расширять представления о  правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их. | Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым  поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.  Формировать умение наводить порядок на участке детского сада. | Закреплять знания детей о правилах  дорожного движения и поведения на улице. Расширять знания о светофоре, который регулирует  движение на дороге | Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке  образы предметов, Вырабатывать навык рисования контура предмета простым карандашом с легким  нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких,  грубых линий, пачкающих рисунок. | Содействовать проявлению самостоятельности, творческому исполнению песен разного  характера.  Развивать песенный музыкальный вкус.  Песенное творчество | Воспитывать стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-  эстафетах упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. | Приучать детей самостоятельно организовывать подвижные спортивные игры,  выполнять спортивные упражнения на прогулке. Расширять представление о составляющих (важных компонентах) здорового образа  жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода—наши лучшие друзья) и  факторах, разрушающих здоровье. | Предложить родителям показать детям достопримечательности города. Закрепить знание своего адреса. |