**Конспект**

**по экологии**

***Тема: «Вода и её свойства»***

**Тема:** **Свойства воды (занятие-экпериментирование).**

**Цель:** Познакомить детей со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода-растворитель. Объяснить детям, почему вода иногда нуждается в очистке, и дать элементарное представление о процессе фильтрации. Развивать навыки проведения лабораторных опытов: закреплять умение работать с прозрачной, стеклянной посудой. Соблюдать правила техники безопасности. Расширять кругозор, внимание, познавательность, социальные навыки. Прививать бережное отношение к воде. Активизация и обогащение словаря детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия.

**Оборудование и материалы:** мерные стаканы, стеклянные колбы (конусные и круглые), подносы, воронки, чайные ложки, розетки с солью, питьевая вода, салфетки, аудиозапись, нарисованные капельки, халаты по количеству детей.

**Ход занятия:**

- Ребята, послушайте! Капелька прислала нам загадки и просила их разгадать. (На петельках написаны загадки).

*Без пути и без дороги*

*Ходит самый длинноногий,*

*В тучах прячется во мгле,*

*Только ноги на земле…* ***(Дождь)***

*В огне не горит*

*И в воде не тонет…****(Лёд)***

*Что за звездочки сквозные*

*На пальто и на платке.*

*Все сквозные, вырезные,*

*А возьмешь – вода в руке…* ***(Снежинки)***

О чем эти загадки? (Отвечают дети).

Эти загадки о воде и её свойствах.

*Вопросы к детям:*

* *Где человек использует воду?*
* *Что происходит с водой на морозе?*
* *Что происходит со снегом и льдом в тепле?*

Можно ли сказать, какое самое полезное ископаемое на Земле?

Вода тебе хорошо знакома. Она такая привычная, повседневная!

Что может быть более простым и ясным! И все же, что такое вода?

(Ответы детей).

*Воспитатель:*

Вода – жидкость. Жидкую воду мы пьем. Ею заполнены водоёмы.

В природе ты наблюдал туман. Он состоит из мельчайших частиц воды.

Летом, ранним утром лежат на траве крупные «бисеринки» - это

роса. А роса – это тоже вода.

* *Физминутка «Капельки».*

В природе вода бывает еще и в твердом состоянии. Это снег и лёд.

Вода, как любое полезное ископаемое, обладает разными свойствами.

Давайте превратимся в маленьких исследователей и установим некоторые свойства воды с помощью опытов.

*(Дети надевают лабораторные халаты, садятся за столы с приготовленным оборудованием.)*

***1 опыт: Форма воды.***

Предлагаю детям налить воду в разные по форме стеклянные сосуды.

Рассматриваем, обсуждаем, делаем выводы.

***Вывод:*** Вода не имеет формы. Она принимает ту форму, в которой она находится.

***2 опыт: Цвет воды.***

Спрашиваю у детей, какого цвета вода. Выслушиваю ответы, предлагаю детям рассмотреть через воду предметы окружения. Доказываю детям, что вода бесцветна.

***Вывод:*** Вода не имеет цвета. Она бесцветна.

***3 опыт: Вкус воды.***

Предлагаю детям попробовать воду. Спрашиваю: «Она соленая? Она сладкая?» Подвожу детей к пониманию, что вода вкуса не имеет.

***Вывод:*** Совершенно чистая вода не имеет вкуса. Она безвкусна.

***4 опыт: Вода - растворитель.***

Рассказать детям о том, что в воде растворяются некоторые вещества. Например, соль. Рассматриваем с детьми кристаллики соли. Предлагаю детям насыпать соль в воду. Спрашиваю, что с ней произошло? Делаем вывод.

***Вывод:*** Вода имеет свойство растворять некоторые вещества.

*(Во время проведения опытов воспитатель активизирует детей: учит их выражать свои мысли, обговаривать свои действия, делать выводы, умозаключения.)*

Вопросы для закрепления:

* О каких свойствах воды ты узнал?
* Как можно определить цвет, запах воды?
* Каким опытом можно доказать, что вода – растворитель?
* Как можно чистить воду?

***Вывод:***

Вода жидкость. Совершенно чистая вода не имеет ни запаха, ни вкуса, ни цвета. Она прозрачна, не имеет формы. Вода – растворитель. В природе она встречается в жидком виде, а также в виде снега и льда.

Итог занятия.